

Criterios de calificación y corrección

Cada uno de los ejercicios tendrá una duración de hora y media y se calificará de 0 a 10 con dos cifras decimales.

-Madurez intelectual: se tendrá en cuenta la madurez intelectual y la consiguiente capacidad de comprensión, análisis y relación de los procesos históricos.

-Formación, conocimientos y causalidad histórica: se valorará la formación y conocimientos de los y las estudiantes, reflejada en la comprensión razonada de los conceptos históricos y de las causas y consecuencias. También se tendrá en cuenta la claridad de ideas o conceptos, fruto de la asimilación adecuada

-Aspectos formales, lingüísticos y comunicativos: se prestará atención a los aspectos formales, entre otros, la redacción ordenada, ortografía, presentación, estilo, originalidad y riqueza expresiva. Es importante también que haya precisión en el manejo de los términos históricos. En cada pregunta estas cuestiones podrán ser valoradas por las personas correctoras en torno a un 10% del valor de la misma.

1. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

-Las respuestas en la definición de términos propuestos serán breves (se aconseja un máximo de 8-10 líneas, no se penalizará la extensión).

-Se ceñirán a las cuestiones planteadas, no valorándose los contenidos que se salgan de lo preguntado.

-Así mismo se valorarán las respuestas que incluyan los siguientes contenidos:

- a) Catalogación de la cuestión planteada: batalla, personaje, proceso histórico, institución, pueblo, yacimiento arqueológico, concepto económico, ley...
- b) Localización espacial. Localización geográfica del término, más general o más concreta, dependiendo del término definido.
- c) Cronología. Localización temporal del término definido. En el caso de las instituciones y procesos se pueden citar la fecha de comienzo y de final de la vida de las mismas.
- d) Caracterización. Se trata del núcleo de la definición, se citarán las características definitorias del mismo.
- e) Importancia histórica. Se explicarán consecuencias importantes que se dan a partir del hecho, personaje o concepto definido.

2. DESARROLLO DE UNA PREGUNTA

-El alumnado debe elaborar una síntesis de un proceso histórico, con una redacción ordenada (no esquemática) de los aspectos esenciales, que incluya la cronología, ideas, conceptos históricos y acontecimientos esenciales. Se aconseja una extensión de 30-35 líneas (no se penalizará la extensión)

-En las respuestas se incluirá:

- Contexto próximo (causas o precedentes inmediatos).
- Cronología y desarrollo de los acontecimientos más importantes.
- Importancia histórica: consecuencias del proceso histórico

3. ANÁLISIS DE UNA FUENTE HISTÓRICA

El alumnado deberá responder a unas preguntas relacionadas con la fuente histórica siguiendo este esquema:

a) Identificación de la fuente:

-Qué es (foto, mapa, gráfico, cuadro, texto, cartel o viñeta) y sobre qué informa la fuente. Fijarse en el pie de la fuente

-Especificar fecha y otra información que aparezca: autor, lugar,...

Extensión breve: una o dos líneas

b) Análisis del contenido:

-Textos: reconocer las ideas principales.

-Gráficos o cuadros: analizar los datos, evolución de éstos y secuencia cronológica.

-Mapa: identificar los datos del mapa

-Fotografías: identificar los principales personajes, elementos y lugares.

-Carteles: identificar los elementos más significativos de un cartel y la intencionalidad del mismo.

Extensión breve: dos o tres líneas (en función del contenido de la fuente, la explicación puede ser más o menos extensa)

c) Relación con el contexto histórico (dando respuesta a las preguntas planteadas):

-Situar la fuente en su etapa o momento histórico.

-Explicar causas y/o consecuencias

-Relacionar con otros aspectos del momento, que estén relacionados con la fuente.

La extensión puede variar en función del tipo de pregunta que se haga, pero como máximo se ceñirá a la de los apartados de cada tema, en torno a 30-35 líneas (no se penalizará la extensión). Se valorará el grado de precisión, ceñiéndose a lo que se plantea en las preguntas.