

INFORME FINAL



Título del proyecto: “Adaptación de Centro de Acopio de Materiales (CAM) con fines pedagógicos para sensibilizar sobre el manejo de residuos sólidos y la utilización de fuentes de energías renovables”

Nombre de la ONG: Compromiso Por la Mujer CPM Lambayeque

Periodo que cubre el informe: 01 de octubre 2011 al 31 de marzo de 2012

Número de informe: Informe Final

Fecha de elaboración del informe: 26 de marzo 2012

Responsables: María Salsamendi Urra e Idoya Mendiburu Huarte

Números de contacto: 620684362 ó 679626491

INDICE

1. Descripción resumida del proyecto	3
2. Ajustes que ha sido necesario introducir en la ejecución del proyecto ...	3
3. Evaluación que hace la ONG de los resultados alcanzados: aspectos positivos y negativos	4
4. Valoración del cumplimiento de las actividades, objetivos y resultados	5
5. Anexos	16



1. Descripción resumida del proyecto

Tras una estancia en Perú de aproximadamente 3 meses (desde su llegada), las estudiantes María Salsamendi Urrea e Idoya Mendiburu Huarte identificaron que era necesario reforzar la conciencia ambiental de la población, en cuanto a gestión de residuos urbanos y rurales; debido a que se habían observado hábitos en la población que atentaban contra la preservación del medio ambiente, como la proliferación de botaderos clandestinos y la incineración de residuos. Asimismo detectaron un desconocimiento en el uso de las energías renovables.

En base al párrafo anterior y la formación académica de las estudiantes se propone el presente proyecto, que considera la transformación del Centro de Acopio de Materiales (CAM) de Ciudad Eten en un espacio pedagógico, dirigido al estudiantado, pobladores y pobladoras de la zona, con el fin de sensibilizar sobre el manejo de residuos sólidos y la utilización de fuentes de energías renovables, aprovechando que Compromiso Por la Mujer disponía de un equipo técnico con gran experiencia en temas pedagógicos y que se disponía de espacio en el CAM.

Con la transformación del CAM en un espacio pedagógico se pretende difundir en las escuelas y la población los beneficios de la gestión adecuada de los residuos, que ya se viene realizando en el Centro de Acopio de Materiales mediante el compostaje y la correcta clasificación y almacenamiento de los residuos inorgánicos, con el fin de reducir los malos hábitos de la población, así como incentivar el desarrollo de proyectos de energías renovables, considerando el potencial eólico y solar de la zona.

1. Objetivo General: Mejorar la calidad de vida y el entorno, incrementando la conciencia ambiental en la población sobre la gestión de residuos sólidos y las energías renovables.

2. Obj. Específico: Lograr una conciencia ambiental de la población mediante la transmisión de conocimientos sobre residuos sólidos y energías renovables a través de la adaptación de un espacio pedagógico en el CAM

2. Ajustes que ha sido necesario introducir en la ejecución del proyecto

Los principales ajustes que ha sido necesario realizar son los siguientes:

- **Publicación de materiales**

Se tenía previsto la impresión de cinco guías, las cuales se hicieron finalmente en una agenda escolar, que contiene la información de las guías propuestas, además la agenda es un material que será usado durante todo el año escolar y podrá ser guardado como libro de consulta, porque además contiene el calendario ecológico anual.



3. Evaluación que hace la ONG de los resultados alcanzados: aspectos positivos y negativos

Aspectos Positivos

- Contar con un aula de energías renovables implementada con equipos y mobiliario que se ha convertido en un espacio de sensibilización y formación.
- Que se haya hecho la transmisión de conocimientos en cuanto al tema de energías renovables a una promotora ambiental y a una compañera del equipo técnico de la asociación.
- Que la municipalidad haya puesto un guardián para cuidar el aula de energías renovables.
- Que el aula de energías renovables sirva como un espacio donde las mujeres puedan reunirse.
- Que las escuelas, universidades, autoridades locales, departamentales y regionales lleguen a conocer el aula de energías renovables.
- Que algunas personas del Ministerio Nacional del Ambiente hayan llegado a conocer la experiencia y que promuevan la réplica.
- Crear una experiencia en gestión de residuos y energías renovables ejemplar y casi única en Perú.
- Despertar el interés de muchas personas por la gestión de residuos y las energías renovables, promoviendo el compostaje y la instalación de pequeños módulos en las casas particulares.
- Dar un fuerte impulso al Centro de Acopio de Materiales dándolo a conocer y explicando la labor que allá se realiza, así como a la Promotoría Ambiental.

Aspectos Negativos

- Que no se haya previsto al momento de construir el aula, el pronóstico de lluvias que se da algunos años en la región Lambayeque.
- La búsqueda de otros apoyos para el proyecto, lo que ha traído una pérdida importante de tiempo.
- Tiempo muy reducido para el desarrollo de un proyecto bastante amplio.
- Incertidumbre por el retraso en el ingreso del dinero del proyecto por parte de la UPNA.
- Dificultad para encontrar profesionales y falta de experiencia en el desarrollo de tecnologías renovables.



4. Valoración del cumplimiento de las actividades, objetivos y resultados

Objetivo General: Mejorar la calidad de vida y el entorno, incrementando la conciencia ambiental en la población sobre la gestión de residuos sólidos y las energías renovables.

Objetivo Específico: Lograr una conciencia ambiental de la población mediante la transmisión de conocimientos sobre residuos sólidos y energías renovables a través de la adaptación de un espacio pedagógico en el CAM.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPOS Y FRECUENCIAS	RESULTADOS
Actividad 1: Diseño de guías pedagógicas en energías renovables			
Resultado 1: Se obtienen 5 guías didácticas para la correcta interpretación de las actividades que se desarrollan en el CAM			
Tarea 1: Elaborar el contenido de la guía	Idoya Mendiburu / María Salsamendi / Hugo Fiestas	Semana 24- 30 Octubre	Las guías fueron elaboradas y revisadas teniendo en cuenta el enfoque de género. Se vio conveniente hacer una agenda que contenga la información de las cinco guías: energía eólica, energía solar, biodigestor, gestión de residuos y elaboración de compost. La agenda es una herramienta que será usada durante todo el año escolar con información en energías renovables y gestión de residuos, donde el estudiantado puede consultar sus dudas acerca de los temas mencionados.
Tarea 2: Mandarla para realimentar y diseñar a Irene y Cristina	Idoya Mendiburu / María Salsamendi / Hugo Fiestas / Irene Ortiz / Cristina Zamora	Semana 31-6 Noviembre Semana 7-13 Noviembre	Es importante mencionar que se diseñó un logo para ser usado en el aula pedagógica de energías renovables que servirá para la promoción y posicionamiento de la misma.

			Así mismo se imprimieron mil agendas que vienen siendo distribuidas entre el estudiantado que visita el aula de energías renovables.
Tarea 3: Impresión de las guías	María Sandoval	Semana 14-20 Noviembre	Anexo 1: Ficha memoria del diseño y contenido de la agenda (entregada en físico el Miércoles 28 de Marzo en el Edificio de Administración de la UPNA)
Tarea 4: Diseño de gigantografías pedagógicas, con el contenido de los 5 temas a impartir.	Cristina Zamora / Victoria Carbone	Semana 31-6 Noviembre Semana 7-13 Noviembre	<p>En los materiales diseñados siempre se tuvo presente los 5 temas a impartir, para poder afianzar los conocimientos de la comunidad que visita el Aula de Energías Renovables.</p> <p>Se diseñaron e imprimieron 5 gigantografías, que se encuentran colocadas en lugares estratégicos dentro del Centro de Acopio de Materiales y en el interior del aula pedagógica en energías renovables.</p> <p>Las gigantografías sirven para explicar a las personas visitantes sobre la función que desempeña cada módulo (energía solar, eólica, biodigestor y gestión de residuos), es una información que complementa al aula pedagógica.</p> <p>Anexo 2: Ficha memoria de los diseños de las 5 gigantografías</p>
Actividad 2: Formación de promotoras			

Resultado 2:**Resultado 2.1:** Maria Arana y Berta Quesquén capacitadas para realizar la labor de recibir y enseñar a las visitas**Resultado 2.2:** Promotoría ambiental concedora de nociones básicas sobre el funcionamiento de los módulos

Tarea 1: Preparación de un Power Point de cada módulo de energías renovables	Idoya Mendiburu / María Salsamendi	Semana 24-30 Octubre	Se elaboró un power point con contenidos en energías renovables, material que sirvió para formar al equipo técnico que será el responsable de impartir los talleres para el estudiantado, profesorado; así como para las promotoras ambientales de Ciudad Eten. Anexo 3: Ficha memoria y power point de energías renovables.
Tarea 2: Instruir al equipo técnico de CPM y a una de las promotoras en los tres módulos.	Idoya Mendiburu / María Salsamendi	Semana 24-30 Octubre Semana 31-6 Noviembre	Se desarrollaron 2 talleres sobre energías renovables para instruir al equipo técnico de la institución y a la promotoría ambiental de Ciudad Eten. Así mismo se capacitó a María Arana del Equipo Técnico y a Bertha Quesquén de la promotoría Ambiental para que hagan el efecto multiplicador de los talleres en energías renovables, que son las que actualmente vienen impartiendo los talleres en el aula pedagógica. Anexo 4: Ficha memoria del taller
Tarea 3: Preparación de la presentación de residuos sólidos y elaboración de compost	María Arana y María Sandoval con apoyo de M. Salsamendi e I. Mendiburu		Se elaboró un power point sobre compostaje que sirvió para formar al equipo técnico de Compromiso por la Mujer y a la promotoría ambiental de Ciudad Eten. Anexo 5: Power point sobre gestión de residuos y compostaje

<p>Tarea 4:</p> <p>Instruir a las promotoras con un taller de cada tipo de módulos</p>	<p>María Arana / Berta Quesquén / Eduardo Neciosup</p>	<p>Según planificación</p>	<p>La responsable del Centro de Acopio de Materiales fue la que impartió el taller en energías renovables abordando los temas de energía solar, eólica y biodigestor a la promotoría ambiental de Ciudad Eten.</p> <p>Para la promotoría ambiental de Ciudad Eten era un tema nuevo que sirvió para complementar su formación y conocer que hay otras formas más sostenibles de captar energía sin dañar al medio ambiente.</p> <p>Anexo 6: Fotografías sobre los talleres impartidos a la promotoría ambiental de Ciudad Eten.</p>
<p>Tarea 5:</p> <p>Compra de materiales necesarios para la impartición del taller (gafas, guantes, útiles de oficina, trapo industrial, balanza, contenedores, gigantografía)</p>	<p>Elena Zamora</p>		<p>Se compró el material necesario para llevar a cabo los talleres, así mismo como a la promotoría ambiental se le equipa de materiales de protección.</p> <p>(Ver anexo de informe económico)</p>
<p>Actividad 3: Construcción del aula pedagógica</p>			
<p>Resultado 3: Aula construida, equipada y preparada para su funcionamiento</p>			
<p>Tarea 1:</p> <p>Coordinar la construcción del aula con el arquitecto y los obreros</p>	<p>Hugo Fiestas</p>	<p>Semana 31-6 Noviembre</p>	<p>Se contrata un arquitecto que elabora un proyecto de remodelación del Centro de Acopio de Materiales. A su vez, diseña un aula pedagógica para dicho lugar con capacidad para unas 35 personas y 51 m² de superficie.</p> <p>Anexo 7: Propuesta técnica económica</p>

<p>Tarea 2:</p> <p>Construcción del aula (Contratación, compra material, planos...)</p>	<p>José Fiestas y su equipo</p>	<p>Semana 31-6 Noviembre</p> <p>Semana 7-13 Noviembre</p> <p>Semana 14-20 Noviembre</p> <p>Semana 21-27 Noviembre</p>	<p>El Aula Pedagógica de Energías Renovables fue construida con el diseño Mochica (primeros pobladores peruanos), respetando los materiales autóctonos de la zona como el barro y la caña, así mismo la construcción antisísmica.</p> <p>Anexo 8: Plano del aula y construcción</p>
<p>Tarea 3:</p> <p>Comprar las mesas, sillas, escritorio, pizarra</p>	<p>Victoria Zamora / Elena Zamora / Maria Sandoval / Maria Salsamendi / Idoya Mendiburu</p>	<p>Semana 14-20 Noviembre</p> <p>Semana 21-27 Noviembre</p>	<p>Se compró mobiliario como 6 mesas, 40 sillas, 1 escritorio, 1 pizarra y una mesa para el proyector, esto servirá para que el estudiantado y la población reciba los talleres o la formación de forma cómoda y pueda captar mejor lo que se le imparte.</p> <p>Anexo 9: Ficha informe de compra de mobiliario</p>
<p>Tarea 4:</p> <p>Comprar la computadora, proyector, ecran.</p>	<p>Victoria Carbone/ Victoria Zamora / Maria Sandoval / Maria Arana/ Maria Salsamendi / Idoya Mendiburu</p>	<p>Semana 14-20 Noviembre</p> <p>Semana 21-27 Noviembre</p>	<p>Así mismo, al aula se le provee de un pequeño ordenador portátil y un televisor de 40 pulgadas los cuales fueron donados por el Gobierno Regional y el Rotary Club de Chiclayo respectivamente.</p> <p>Anexo 10: Ficha memoria del equipamiento del aula</p>
<p>Actividad 4: Implementación y adecuación de módulos</p>			
<p>Resultado 4: Construcción de 3 módulos, sistema eólico, placa solar y biodigestor que sirven como un espacio de sensibilización y formación para las personas visitantes.</p>			

<p>Tarea 1:</p> <p>Investigación y diseño</p>	<p>Idoya Mendiburu / María Salsamendi / Hugo Fiestas</p>	<p>Semana 24-30 Octubre</p> <p>Semana 31-6 Noviembre</p> <p>Semana 7-13 Noviembre</p>	<p>Se investigó sobre los posibles diseños de los módulos en energías renovables con el fin de encontrar los más adecuados al presupuesto disponible y la zona geográfica donde se iban a implementar.</p> <p>Anexo 11: Ficha memoria de la investigación para el diseño de los módulos</p>
<p>Tarea 2:</p> <p>Compra de materiales</p>	<p>Idoya Mendiburu / María Salsamendi / Hugo Fiestas / Victoria Carbone</p>	<p>Semana 14-20 Noviembre</p> <p>Semana 21-27 Noviembre</p>	<p>Se compraron los materiales necesarios (muchos reciclados) para la construcción de los módulos. Se contrató a un soldador y a un mecánico así como a un joven de Ciudad Eten que colaboró en la instalación de los módulos en el Centro de Acopio de Materiales.</p> <p>Anexo 12: Ficha memoria del montaje de la placa solar, el molino de viento y el biodigestor.</p>
<p>Tarea 3:</p> <p>Contratación de personal</p>	<p>María Sandoval / Victoria Zamora / Hugo</p>	<p>Semana 14-20 Noviembre</p>	
<p>Tarea 4:</p> <p>Montaje de los 3 módulos , sistema eólico, placa solar y biodigestor</p>	<p>Idoya Mendiburu / María Salsamendi / Hugo Fiestas</p>	<p>Semana del 28-4 diciembre</p>	

Actividad 5: Visitas guiadas (estudiantado, padres, madres y profesorado)			
Resultado 5: Número de visitas de instituciones y colegios al centro pedagógico			
Tarea 1: Contactar con los colegios para acordar una fecha de visita.	Victoria Carbone / María Sandoval	Semana 31-6 Noviembre	<p>Se elabora un cronograma de visitas de escuelas, autoridades, asociaciones de mujeres, grupos de campesinado, universidades, para llevar un mejor control de visitas.</p> <p>Anexo 13: Cronograma de visitas al aula</p>
Tarea 2: Contactar con la municipalidad, gobierno regional para acordar una fecha de visita	Victoria Carbone / María Sandoval	Semana 31-6 Noviembre	
Tarea 3: Contactar con agricultores, ganaderos, artesanos y madres de vaso de leche	Victoria Carbone / María Arana	Semana 31-6 Noviembre	
Tarea 4: Coordinar y organizar la llegada de las visitas (encuestas, gorros, refrigerios...)	Victoria Carbone / María Arana		

<p>Tarea 5:</p> <p>Recibir a las visitas en el aula pedagógica.</p>	<p>María Arana / PROMOTORÍA / María Sandoval</p>	<p>Semana 5-11 Diciembre Semana 12-18 Diciembre</p>	<p>Se inaugura el aula pedagógica con la visita de autoridades y periodistas.</p> <p>Se dan los talleres a todas las personas que visitan el aula incluyendo una visita guiada por el Centro de Acopio de Materiales.</p> <p>Anexo 14: Ficha memoria de la inauguración del aula pedagógica</p> <p>Las distintas instituciones educativas de la zona, como autoridades locales, regionales y la población han visitado el aula de energías renovables, las que han venido recibiendo la formación en el aprovechamiento de los residuos sólidos como de las energías renovables.</p> <p>Es importante mencionar que representantes del Ministerio Nacional del Ambiente, IPES y de la cooperación Suiza han visitado la experiencia y se han mostrado interesados en hacer la réplica en otro lugares.</p>
<p>Tarea 6:</p> <p>Explicación sobre la gestión de residuos sólidos, funcionamiento de los módulos de energías renovables, compostaje...</p>	<p>María Arana / Berta Quesquén María Sandoval / María Salsamendi / Idoya Mendiburu</p>	<p>Semana 5-11 Diciembre Semana 12-18 Diciembre</p>	<p>Anexo 15: Ficha memoria del informe de visitas</p> <ul style="list-style-type: none"> 15.1 Escuelas 15.2 Instituciones 15.3 Organizaciones sociales 15.4 Visitas guiadas
<p>Actividad 6: Difusión del centro pedagógico</p>			
<p>Resultado 6: Aula difundida</p>			



Tarea 1: Difusión a través de radio	María Sandoval	Semana 28-4 diciembre	<p>Se concedieron entrevistas en distintos radios de la región de Lambayeque. Un canal local de televisión realizó un reportaje sobre el aula pero no se ha podido conseguir el video para anexarlo. Así mismo un periódico de circulación nacional también ha difundido el aula de energías renovables y se puede apreciar en la siguiente página web:</p> <p>http://www.rpp.com.pe/2012-03-23-lambayeque-plantean-produccion-de-energia-renovable-en-los-districtos-noticia_464367.html</p> <p>Anexo 16: Ficha memoria de las entrevistas de radio</p>
Tarea 2: Difusión a través de prensa	María Sandoval	Semana 28-4 diciembre	
Tarea 3: Difusión a través de televisión	María Sandoval	Semana 28-4 diciembre	
Resultado 7: Estudiantado sensibilizado y formado sobre el trabajo que se realiza en Ciudad Eten			
Actividad 7: Charlas a estudiantado			
Tarea 1: Charla a estudiantes de ingeniería sobre la capacidad para realizar un proyecto en un país empobrecido.	Idoya Mendiburu / María Salsamendi	Semana 23-29 Enero	<p>Las charlas previstas para el estudiantado no han podido llevarse a cabo debido a que en el tiempo transcurrido desde la llegada de las estudiantes no se ha producido ninguna ocasión en la que éstas hallan podido participar.</p> <p>Sin embargo se han desarrollado dos charlas sobre la experiencia de trabajo en Lambayeque, Perú, en el Colegio Jesuitas de Pamplona.</p>

			<p>La universidad cuenta con la colaboración a futuro de los dos estudiantes para contar su experiencia tanto en el cursillo de cooperación como en otros actos relacionados que pudieran realizarse en la universidad.</p>
<p>Tarea 2:</p> <p>Una charla a estudiantes inmersos en curso de cooperación al desarrollo para contar nuestra experiencia personal en un país empobrecido</p>	<p>Idoya Mendiburu / María Salsamendi</p>	<p>Semana 23-29 Enero</p>	<p>En el Edificio de Administración de la UPNA dónde se han llevado a cabo las consultas y dudas sobre el presente proyecto, tienen en cuenta la disponibilidad de los estudiantes para colaborar en futuras charlas sobre el proyecto.</p> <p>Anexo 17: Carta de compromiso</p>
<p>Tarea 3:</p> <p>Una charla para público en general en la semana de la solidaridad de la UPNA para explicar la realización de un proyecto en el marco de cooperación al desarrollo y la experiencia personal.</p>	<p>Idoya Mendiburu / María Salsamendi</p>	<p>Semana 23-29 Enero</p>	
<p>Tarea 4:</p> <p>Realización de una exposición sobre la realización del proyecto.</p>	<p>Idoya Mendiburu / María Salsamendi</p>	<p>Semana 23-29 Enero</p>	



<p>Tarea 5:</p> <p>Charla al estudiantado de Ingeniería Ambiental de la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque</p>	<p>Idoya Mendiburu / María Salsamendi</p>		<p>Se han desarrollado talleres con estudiantes de las universidades Juan Megía Baca y Señor de Sipan respectivamente, a quienes se les ha impartido la experiencia práctica de las energías renovables.</p> <p>Así mismo, han seguido llegando grupos de las universidades a quienes se les ha hecho las visitas guiadas.</p> <p>(Ver anexo 15.4)</p>
<p>Resultado 8:</p> <p>Se tendrá presente el enfoque de género en todo el desarrollo del proyecto, teniendo en cuenta una población directa de 189 mujeres y 111 varones y una población indirecta de 5571 varones y 5580 mujeres.</p>	<p>Todo el equipo técnico</p>		<p>Durante todo el desarrollo del proyecto se ha tenido en cuenta el enfoque de género, priorizando la participación en el proyecto a las mujeres, se ha llegado a una población directa de 360 mujeres y 316 varones, haciendo un total de 676 participantes.</p> <p>Se ha llegado a una población indirecta de 7500 mujeres y 5500 varones por medio de la prensa local y la radio. Así mismo también ha habido difusión por la televisión regional y prensa nacional pero resulta imposible hacer los cálculos aproximados.</p> <p>Anexo 18: Relación de participantes por género</p>
<p>Resultado 9</p> <p>Administración del proyecto de acuerdo a los rubros solicitados.</p>	<p>Administradora y responsables del proyecto</p>		<p>Se entregan las facturas y boletas de acuerdo a los rubros solicitados.</p> <p>Anexo 19:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Certificado de boletas y facturas auténticas 2. Informe económico detallado 3. Boletas y facturas por rubros

5. Anexos

Relación de Anexos

Anexo 1: Diseño e impresión de agenda

Anexo 2: Ficha memoria de gigantografías

Anexo 3: Ficha memoria power point de energías renovables

Anexo 4: Ficha memoria de talleres impartidos al equipo técnico y promotoría ambiental

Anexo 5: PP compost y residuos sólidos

Anexo 6: Ficha memoria taller formativo a la promotoría ambiental

Anexo 7: Ficha memoria y propuesta técnica

Anexo 8: Ficha memoria plano y construcción del aula pedagógica de energías renovables

Anexo 9: Ficha memoria compra de mobiliario

Anexo 10: Ficha memoria equipamiento del aula pedagógica de energías renovables

Anexo 11: Ficha memoria investigación de módulos

Anexo 12: Ficha memoria montaje de módulos

Anexo 13: Ficha memoria cronograma de visitas al aula pedagógica de energías renovables

Anexo 14: Ficha memoria inauguración del aula de energías renovables

Anexo 15: Ficha memoria visitas al aula pedagógica de energías renovables

Anexo 16: Ficha memoria entrevista en prensa

Anexo 17: Carta de compromiso

Anexo 18: Relación de participantes en el proyecto por género

Anexo 19: Certificado de boletas y facturas auténticas, Informe económico detallado y boletas y facturas por rubro.

