

# ARROSADIA

Mayo 2012 Maiatza. Número 57 Zenbakia. Publicación informativa de la Universidad Pública de Navarra. Nafarroako Unibertsitate Publikoaren Aldizkaria

**upna**  
Universidad  
Pública de Navarra  
Nafarroako  
Unibertsitate Publikoa

## TEMAS ARROSADIA



**24**

**PABLO ALONSO DEL VALLE**

NUEVO PRESIDENTE DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES

“SI CONSEGUIMOS COMUNICARNOS MEJOR CON LOS ESTUDIANTES ME DARÉ POR SATISFECHO”

**06-07**

**TRES NUEVOS GRADOS EN INGENIERÍA**



**14**

**EL II PLAN DE UNIVERSIDAD SALUDABLE**

**NUEVAS VÍAS DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO**

**04 DIRECCIÓN** Elegidos los nuevos responsables de las Facultades y Escuelas de la UPNA

**19 SALUD** Proyecto para mejorar la calidad de vida de personas mayores con diabetes



EL AYER, EL HOY Y EL FUTURO DE LA UPNA, REUNIDOS

## DÍA DE LA UNIVERSIDAD

EL ACTO CENTRAL DE CONMEMORACIÓN DEL 25 ANIVERSARIO CONGREGÓ A MÁS DE 600 PERSONAS EN EL SARIO

**12-13**

**25**

Aniversario  
Urtemuga  
1987-2012



## LA UNIVERSIDAD CELEBRA SUS 25 AÑOS CON NUMEROSOS ACTOS

EL PROGRAMA INCLUYE UNA EXPOSICIÓN CONMEMORATIVA, EL I ENCUENTRO DE ANTIGUOS ALUMNOS Y UNAS JORNADAS DE DEBATE SOBRE TEMAS CIENTÍFICOS, ENTRE OTROS

**10-11**



## LA UPNA Y CENER COLABORAN EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, COFINANCIADO POR EL GOBIERNO DE NAVARRA Y LA UNIÓN EUROPEA, PARA MEJORAR LA EFICIENCIA ENERGÉTICA Y REDUCIR LAS EMISIONES CONTAMINANTES

**EL ESTUDIO ES LIDERADO POR LUIS MARROYO PALOMO**, responsable del grupo de investigación en Ingeniería Eléctrica, Electrónica de Potencia y Energías Renovables (INGEPER) y profesor del Departamento de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la UPNA, junto con Mónica Aguado Alonso, directora del Departamento de Integración en Red de Energía de CENER.

Denominado "Diseño, desarrollo e implantación de microrredes en Navarra", este proyecto, uno de los que en la actualidad trabaja la UPNA en materia de energías renovables, tiene como objetivo "generar tecnología y conocimiento propio en el campo de la generación distribuida y microrredes, que permita posteriormente su transferencia al tejido industrial navarro", según señala el profesor Luis Marroyo. Para ello se han instalado dos microrredes eléctricas: una en la sede de CENER en el Polígono de Rocafort, en Sangüesa, y otra en el propio Campus de Arrosadia.

### MICRORREDES INCLUSO PARA CIUDADES

Las microrredes se definen como un conjunto de cargas eléctricas, elementos de generación distribuida (eólica, fotovoltaica, pila de combustible, microturbina, etc.) y elementos de almacenamiento (baterías, hidrógeno, volante de inercia, aire comprimido, supercondensadores, etc.) que, conectados a la red eléctrica a través de un mismo punto de conexión, llevan asociada una estrategia que gestiona tanto el flujo de energía dentro de la microrred como el intercambio de potencia con la red general de suministro. De este modo, pueden configurarse microrredes con viviendas unifamiliares, edificios de oficinas, entornos industriales, bloques de pisos, barrios e, incluso, ciudades.

### VIVIENDAS, EDIFICIOS E INDUSTRIAS

De las dos microrredes del proyecto, la de la UPNA, situada en el Laboratorio de Energías Renovables del Departamento de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, está orientada a aplicaciones genéricas, y permite emular y gestionar distintos perfiles de generación y consumo, como viviendas unifamiliares, edificios de oficinas y pequeñas industrias. Asimismo, incluye la capacidad de gestionar, de forma coordinada, los sistemas térmicos que habitualmente existen en este tipo de aplicaciones (calefacción, refrigeración y agua caliente sanitaria), configurando así, en un sentido más amplio, una microrred electrotérmica.

Su potencia de generación renovable máxima es de 20 kW, obtenida de una fuente eólica (un aerogenerador) y otra fotovoltaica. Como elemento generador, cuenta con un grupo electrógeno de 25 kW y un sistema de pilas de combustible de 5 kW. En lo que a almacenamiento se refiere, incluye un banco de baterías de 72 kWh, un sistema de almacenamiento de hidrógeno de 35,2 Nm<sup>3</sup> y un banco de

# MICRORREDES ELÉCTRICAS EN FAVOR DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES

LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA Y CENER (CENTRO NACIONAL DE ENERGÍAS RENOVABLES) PARTICIPAN EN UN PROYECTO CONJUNTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE ENERGÍAS RENOVABLES BASADO EN MICRORREDES ELÉCTRICAS, QUE PERMITEN MEJORAR LA EFICIENCIA ENERGÉTICA, REDUCIR EMISIONES CONTAMINANTES, INCREMENTAR LA SEGURIDAD EN EL SUMINISTRO Y MINIMIZAR LAS PÉRDIDAS ELÉCTRICAS. EL PROYECTO ESTÁ SIENDO COFINANCIADO POR EL GOBIERNO DE NAVARRA Y LA UNIÓN EUROPEA A TRAVÉS DE LOS FONDOS FEDER.

### ENERGÍA INTEGRAL

"El objetivo de las dos instalaciones es, en definitiva, demostrar la viabilidad de las microrredes como vía de suministro energético integral tanto en entornos industriales como residenciales, así como servir de banco de pruebas y laboratorio de ensayos para tecnologías relacionadas con ellas", explica el profesor Marroyo. Del mismo modo, se van a poder extraer importantes conclusiones que permitan avanzar en la definición de los estándares y procedimientos de operación y comunicación entre los entes involucrados en el suministro eléctrico distribuido, así como definir las necesidades que la integración de las microrredes demanda.

supercondensadores de 83 F y 194 V. Además, cuenta con una carga electrónica programable que permite reproducir, a escala, cualquier perfil de consumo. Por su parte, la microrred del CENER, ubicada en el recinto del Laboratorio de Ensayos de Aerogeneradores (LEA), está orientada a la aplicación industrial y da servicio a parte de las cargas eléctricas de las propias instalaciones del LEA, así como a parte del alumbrado público del polígono Rocafort.

FOTO SUPERIOR: UNA VISTA DEL CONTROL INFORMÁTICO DE LA MICRORRED, EN UN LABORATORIO DE LA UNIVERSIDAD. A LA DERECHA: EL PROFESOR LUIS MARROYO EXPLICANDO LA MICRORRED DE LA UPNA.

### BANCOS DE PRUEBAS

Ambas instalaciones están dotadas de una gran flexibilidad, desde su concepción y diseño hasta su ejecución y operación, que les permite funcionar de diferentes maneras y bajo distintas configuraciones, por lo que puede amoldarse a las exigencias que a un banco de pruebas de primer nivel debe exigirse. Cabe destacar también los avanzados sistemas de monitorización y control desarrollados, que recogen y registran todas y cada una de las medidas eléctricas relevantes de las instalaciones y que, de acuerdo con los correspondientes algoritmos de gestión, gobiernan y supervisan cada uno de los subsistemas que componen las microrredes (generación, almacenamiento y consumo). De este modo, se consigue establecer un equilibrio entre la energía generada y consumida, así como una operación coordinada y eficiente de las microrredes, ya sea funcionando tanto conectadas a la red eléctrica como en modo aislado.



**ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INFORMÁTICA**

AMAIA MARTÍNEZ, FERNANDO NOÁIN Y BEATRIZ OLITE, GANADORES DEL PREMIO CLUSTER TIC NAVARRA, CON LOCMYWAY

# LA MEJOR APLICACIÓN PARA TELÉFONO MÓVIL

AMAIA MARTÍNEZ, FERNANDO NOÁIN Y BEATRIZ OLITE, TRES ESTUDIANTES DE 5º CURSO DE INGENIERÍA INFORMÁTICA EN LA UPNA, HAN OBTENIDO EL PREMIO CLUSTER TIC EN LA CATEGORÍA DE MEJOR APLICACIÓN PARA DISPOSITIVO MÓVIL, CON UN NOVEDOSO PROYECTO, LOCMYWAY, UN SERVICIO DE LOCALIZACIÓN DE PERSONAS EN TIEMPO REAL QUE AUGURA SER MUY ÚTIL EN SITUACIONES DE EMERGENCIA.

**ESTOS PREMIOS, ENTREGADOS EN UN ACTO CELEBRADO RECIENTEMENTE EN EL CENTRO EUROPEO DE EMPRESAS E INNOVACIÓN DE NAVARRA (CEIN)**, son una iniciativa del Cluster TIC Navarra, impulsado por el Gobierno de Navarra, y tiene como objetivo incrementar la productividad y la eficacia de las empresas del sector TIC en la Comunidad Foral. Los proyectos reconocidos con estos premios son también un ejemplo de cómo las tecnologías pueden ayudar a las empresas en su mejora competitiva.

**LOCMYWAY**

La aplicación creada por estos jóvenes ingenieros, que lleva por nombre LocMyWay, recoge periódicamente la localización del móvil del usuario dotado con GPS y la actualiza en un sistema web al que pueden acceder familiares y amigos del usuario, o, incluso, servicios de emergencia que busquen identificar la última localización en la que se encontró el usuario. Además, permite registrar todas sus rutas realizadas para conocer sus itinerarios más habituales que pudiesen ayudar a su localización en caso de necesidad si, por ejemplo, no llevase la aplicación activada en ese momento. Este trabajo ahora galardonado ha sido desarrollado como proyecto dentro de la asignatura "Aplicaciones sobre Redes de Ordenadores" de 5º de Ingeniería Informática, impartida por el profesor del Área de Ingeniería Telemática, Eduardo Magaña Lizarrondo.

**DESCARGA GRATUITA**

El proyecto es aplicable para teléfonos móviles con sistema Android y se encuentra disponible para su descarga gratuita en su web (<http://www.locmyway.com>). Sus promotores destacan el interés de su uso, especialmente para localización de personas dependientes, monitorización de salidas a la montaña y gestión de recorridos y rutas. El premio, nuevo en su categoría y dotado con 600 euros, fue concedido por votación realizada a través de una plataforma en línea, en la que obtuvo 944 de los 2.500 votos emitidos.



**ESTE PROYECTO HA NACIDO CON LA VOCACIÓN DE CONVERTIRSE EN UNA COMUNIDAD SOCIAL**

en la que los usuarios podrán compartir, de forma gratuita, puntos de interés a los que se podrá acceder vía web o a través de una aplicación para smartphones (teléfonos inteligentes) de realidad aumentada multiplataforma. La web [www.alrededordemi.com](http://www.alrededordemi.com) cuenta en la actualidad con cerca de 200 elementos de la Comarca de Pamplona geolocalizados sobre temáticas como turismo, comercio, transporte público, restaurantes, aparcamientos, zonas wifi, colegios, cajeros automáticos, hoteles o farmacias, entre otros. Esta aplicación geolocaliza primero el móvil desde el que se hace la consulta. Después, realiza las localizaciones en un mapa, las muestra, indica la distancia y señala la ruta que se debe seguir para llegar hasta ellas a través de una brújula. Además, cualquier usuario de este servicio puede participar en la mejora del portal añadiendo nuevos puntos de interés, indicando puntos erróneos y ofreciendo nuevos datos sobre temáticas ya existentes, así como acceder de forma gratuita a todos estos puntos con un teléfono inteligente.

**FÁCIL DE USAR Y ACCESIBLE**

El desarrollo de esta aplicación se ha realizado con las herramientas Drupal, Google Maps y Layar, todas ellas de acceso gratuito. Los autores del proyecto también han tenido un especial cuidado en la facilidad de uso, accesibilidad y presentación de los contenidos. Inicialmente, el producto se ha lanzado enfocándolo en Pamplona, aunque no se descarta ampliarlo a otras ciudades en función de la demanda y de la participación de los usuarios. Entre los servicios que se pretenden ofrecer se encuentra la posibilidad de consultar en tiempo real las plazas libres de los aparcamientos subterráneos de Pamplona. El trabajo ha sido realizado dentro de la asignatura "Aplicaciones sobre redes de ordenadores", que imparte el profesor Eduardo Magaña Lizarrondo, profesor del Departamento de Automática y Computación de la UPNA.

HÉCTOR NAPAL, ALBERTO CUESTA Y MAEL TALEB, CREADORES DE [WWW.ALREDEDORDEMI.COM](http://WWW.ALREDEDORDEMI.COM)

# UN PORTAL WEB PARA COMPARTIR INFORMACIÓN GEOLOCALIZADA SOBRE LA COMARCA DE PAMPLONA

TRES ESTUDIANTES DE ÚLTIMO CURSO DE INGENIERÍA INFORMÁTICA DE LA UPNA HAN CREADO EL PORTAL WEB [WWW.ALREDEDORDEMI.COM](http://WWW.ALREDEDORDEMI.COM), QUE PERMITE COMPARTIR Y APORTAR INFORMACIÓN GEOLOCALIZADA SOBRE LA COMARCA DE PAMPLONA. SE TRATA DE HÉCTOR NAPAL, ALBERTO CUESTA Y MAEL TALEB, QUE HAN DESARROLLADO SU PROYECTO DE LA MANO DEL PROFESOR EDUARDO MAGAÑA.



# LOS NUEVOS RESPONSABLES DE LAS FACULTADES Y ESCUELAS UNIVERSITARIAS

CINCO DE ELLOS SE ESTREMAN TRAS EL RECIENTE PROCESO DE RENOVACIÓN DE CARGOS

## LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA RENOVÓ RECIENTEMENTE A LOS DIRECTORES DE CENTRO Y DECANOS DE FACULTAD.

Sólo repetirá en el cargo Ignacio R. Matías Maestro, director de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación, quien se impuso en el proceso electoral al otro candidato, José Sancho Rodríguez. En el otro centro en el que se habían presentado dos candidatos, la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Eduardo Lacasta Zabalza se proclamó vencedor al obtener más votos que María Jesús Goikoetxea Tabar, que había ocupado el puesto de decana en el último mandato. Los ganadores en el resto de Escuelas y Facultades han sido Pablo Arocena Garro (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales), José Francisco Alenza García (Facultad de Ciencias Jurídicas) y Alberto Enrique Martín (Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos), ya que en todas ellas sólo se había presentado una candidatura. En la Escuela Universitaria de Estudios Sanitarios no se presentaron aspirantes, por lo que, tal y como marcan los Estatutos, el rector ha designado provisionalmente para este cargo a la profesora Paloma Torre Hernández.

El proceso electoral, que se llevó a cabo el pasado 15 de marzo, se realizó a través del nuevo sistema aprobado en la última modificación de los Estatutos de la UPNA que, por primera vez, ha permitido que fueran los profesores y estudiantes los encargados de elegir directamente y por voto ponderado al máximo representante de cada uno de los centros.

En el caso de los profesores con vinculación permanente, el porcentaje de voto ponderado alcanzaba el 59%. El voto del resto del personal docente e investigador representaba el 21%, mientras que el de los estudiantes matriculados en las titulaciones del centro era del 20%. Hasta ahora estos cargos eran designados por el Consejo de Gobierno de entre los profesores que se presentaban como candidatos a partir del cumplimiento de una serie de requisitos.

## ■ LAS FUNCIONES DE LOS DECANOS Y DIRECTORES

Entre sus funciones de los decanos y directores, está la de representar al centro, dirigir y coordinar las actividades del mismo, organizar las enseñanzas que se imparte en el mismo, así como fijar los horarios de clase y el calendario de exámenes. También tienen el encargo de controlar el cumplimiento de la docencia, coordinar los contenidos de los programas de asignaturas de las titulaciones del Centro, y procurar la constante mejora de la calidad de la docencia, proponiendo a los Departamentos cuantas medidas sean necesarias para ese fin. Además, presiden la junta de centro y proponen al rector el nombramiento de los miembros del equipo de dirección que les deberá asistir.

## ■ LOS SEIS CENTROS

Los Centros están formados por Facultades y Escuelas (Universitarias y Técnicas Superiores). Actualmente, la Universidad Pública de Navarra cuenta con:

TRES FACULTADES:

- De Ciencias Económicas y Empresariales
- De Ciencias Jurídicas
- De Ciencias Humanas y Sociales

UNA ESCUELA UNIVERSITARIA:

- De Estudios Sanitarios

DOS ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES:

- De Ingenieros Industriales y de Telecomunicación
- De Ingenieros Agrónomos

## ■ NUEVOS DECANOS Y DIRECTORES



### ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS AGRÓNOMOS

**DIRECTOR: ALBERTO ENRIQUE MARTÍN**

Es profesor titular de Universidad en el Departamento de Ciencias del Medio Natural, en las materias de Edafología y Química Agrícola. Es, además, responsable del Grupo de Investigación denominado Gestión y manejo sostenible de suelos.



### ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES Y DE TELECOMUNICACIÓN

**DIRECTOR: IGNACIO R. MATÍAS MAESTRO**

Es catedrático de Universidad en el Departamento de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, en la especialidad de Tecnología Electrónica. Ocupa este cargo desde diciembre de 2010, cargo que dejó vacante por jubilación el profesor Paulino Martínez Landa.



### ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS SANITARIOS

**DIRECTORA: PALOMA TORRE HERNÁNDEZ**

Es catedrática de Universidad de Nutrición y Bromatología y trabaja dentro del Departamento de Ciencias del Medio Natural. Ejerce funciones de docencia en las materias de Nutrición y Dietética, Dietética Hospitalaria y Seguridad Alimentaria.



### FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

**DECANO: PABLO AROCENA GARRO**

Es Catedrático de Universidad de Organización de Empresas y trabaja dentro del Departamento de Gestión de Empresas. Licenciado en Económicas y Empresariales por la Universidad del País Vasco (1990) y doctor por la Universidad Pública de Navarra (1996), ha dirigido temas de Investigación en áreas como Regulación, Competencia, Privatización, Sector Energético, Eficiencia y Productividad y Diseño Organizativo.



### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

**DECANO: EDUARDO LACASTA ZABALZA**

Es profesor titular de Universidad desde el Departamento de Matemáticas a través del área de Didáctica de la Matemática. Es, además, responsable del Grupo de Investigación denominado Didáctica de la Matemática.



### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS

**DECANO: JOSÉ FRANCISCO ALENZA GARCÍA**

Es profesor titular de Universidad de Derecho Administrativo desde 1997 y desempeña sus funciones dentro del Departamento de Derecho Público. Hasta su nueva incorporación como decano, ha sido secretario de la Facultad de Ciencias Jurídicas. En la actualidad, es investigador principal del Proyecto del MICIN denominado "Cambio climático y energías renovables: hacia un nuevo marco de regulación".



LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO POSAN CON PARTE DE LOS COMPONENTES DE LA MOTO QUE TIENEN QUE FABRICAR.

# EL RETO DE CONSTRUIR TU PROPIA MOTO Y COMPETIR CON ELLA EN UN CIRCUITO

UN EQUIPO DE OCHO ESTUDIANTES Y TRES PROFESORES DE LA UPNA TRABAJA DESDE HACE MESES EN EL NUEVO PROYECTO DE MOTOSTUDENT

SON OCHO ESTUDIANTES Y TRES PROFESORES DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES Y DE TELECOMUNICACIONES (ETSIT) DE LA UPNA. HAN FORMADO UN EQUIPO PARA PARTICIPAR EN LA SEGUNDA EDICIÓN DE MOTOSTUDENT, UN CERTAMEN EN EL QUE EQUIPOS UNIVERSITARIOS DESARROLLAN EL PROTOTIPO DE UNA MOTO DE 250 CENTÍMETROS CÚBICOS CON LA QUE COMPITEN EN UN CIRCUITO. ILUSIONADOS Y DECIDIDOS, EL RETO NO ES SENCILLO SI, ADEMÁS, QUIEREN MANTENER LA MARCA DE LA ANTERIOR EDICIÓN, EN LA QUE EL EQUIPO DE LA UPNA FUE EL MEJOR PROYECTO INDUSTRIAL ENTRE LAS 25 UNIVERSIDADES QUE SE DIERON CITA EN EL CIRCUITO. MIENTRAS TANTO, SIGUEN BUSCANDO PATROCINADORES PARA SEGUIR ADELANTE CON SU PROYECTO.

## ■ QUÉ ES MOTOSTUDENT

La competición MotoStudent, promovida por la fundación Moto Engineering Foundation, es un desafío entre equipos de distintas universidades españolas y europeas que consiste en diseñar y desarrollar un prototipo de moto de competición de pequeña cilindrada (250 centímetros cúbicos) con la que competirán en unas jornadas que se llevarán a cabo el próximo mes de octubre en las instalaciones de la Ciudad del Motor de Aragón (circuito de Alcañiz).

## ■ EN OCTUBRE, ALCAÑIZ

La segunda parte del proyecto será la competición, que tendrá lugar en el circuito de Alcañiz (Teruel) en octubre de este año.

## ■ FINANCIACIÓN, DISEÑO Y FABRICACIÓN

Cada equipo debe simular ser una empresa fabricante de motos que debe buscar los patrocinadores, realizar el diseño gráfico y técnico de la moto con todo el proceso de cálculo y, como último escalón, fabricar la moto con la que va a competir.

## ■ AÑO Y MEDIO

Esta competición supone en sí misma un reto para los estudiantes, que, en el plazo de año y medio, deben demostrar y probar su capacidad de creación e innovación y la habilidad de aplicar directamente sus capacidades como ingenieros compitiendo con otros equipos de universidades de todo el mundo.

## ■ UN CERTAMEN EN DOS FASES

El jurado del certamen MotoStudent valorará el proyecto desde un punto de vista industrial, con especial atención a aspectos estéticos, técnicos (chasis, frenada, gases de escape, aceleración, maniobrabilidad, estabilidad y velocidad punta) y económicos. El primer premio en esta fase es de 6.000 euros. Las motos que pasen esta primera fase deberán demostrar su calidad superando distintas pruebas en banco y en el circuito. La carrera tendrá una longitud mínima de 35 kilómetros y las motos deberán ser conducidas por pilotos con experiencia en competición elegidos por cada equipo participante con el visto bueno de la organización. En esta segunda fase, se han establecido tres premios, de 6.000, 3.000 y 1.500 euros, respectivamente.

## ■ UN EQUIPO DE ONCE INTEGRANTES

El equipo de la UPNA está integrado por un grupo de ocho estudiantes (seis chicos y dos chicas) y tres profesores de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y de Telecomunicaciones (ETSIT). Los estudiantes son Sergio Blanco Galbarra, María Ángeles Ruiz Lara, Carlos Reollo Rebollar, Rasha Mayka Baghdadi González, David Sotés Díaz, Claudia Álvarez de Eulate Zayas, Javier Torres y Gerardo Herce Gil de Muro. Los tutores del proyecto son José Sancho Rodríguez, Cesar Díaz de Cerio García y Miguel Ángel Arizcuren Galar, profesores del Departamento de Ingeniería Mecánica, Energética y de Materiales de la UPNA.

## ■ PROYECTO FIN DE CARRERA

Este trabajo les sirve a los estudiantes como proyecto Fin de Carrera en las titulaciones de Ingeniería Técnica Mecánica e Ingeniería Industrial Mecánica.

## ■ CALENTANDO MOTORES

Los estudiantes comenzaron hace meses el trabajo que desarrollará cada uno dentro del equipo, y, actualmente, se encuentran ultimando la fase de diseño. El proyecto industrial de la moto que se está fabricando, y que debe incluir todas las especificaciones técnicas de la máquina, deberá entregarse a los organizadores de la competición este mes de junio, coincidiendo con el fin del curso académico. En concreto, el proyecto debe ceñirse a un reglamento técnico y organizativo y adecuarse al apoyo económico conseguido vía patrocinio.



LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA OFRECE 18 GRADOS PARA EL PRÓXIMO CURSO ACADÉMICO 2012-2013, DOS MÁS QUE DURANTE EL ACTUAL. LA PRINCIPAL NOVEDAD RADICA EN LA CREACIÓN DE TRES NUEVOS GRADOS, TODOS ELLOS DEL ÁMBITO DE LAS INGENIERÍAS.

**SE TRATA DEL GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA Y DEL GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA,** que sustituirán

al Grado en Ingeniería Electromecánica que se venía ofertando hasta ahora por parte de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación (ETSIIT). Además, la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos (ETSIA) va a implantar el Grado en Innovación en Procesos y Productos Alimentarios. Estas tres nuevas ingenierías fueron presentadas en la Jornada de Puertas Abiertas celebrada en marzo en el Campus de Arrosadia.

El Grado en Ingeniería Mecánica profundizará más en materias tecnológicas relacionadas con la ingeniería térmica, las máquinas y mecanismos, los fluidos, las estructuras, los materiales y la fabricación.

El Grado en Ingeniería Eléctrica y Electrónica se centrará en materias tecnológicas vinculadas con las instalaciones eléctricas, los sistemas electrónicos analógicos y digitales, la generación eléctrica convencional y renovable, la robótica y las comunicaciones.

Por su parte, la ETSIA impartirá el próximo curso el Grado en Innovación en Procesos y Productos Alimentarios, que está dirigido a aquellas personas que quieran aprender a organizar, planificar y gestionar proyectos de desarrollo e innovación de productos y procesos alimentarios. Los estudiantes de esta titulación recibirán formación para aplicar las ciencias básicas en la resolución de problemas técnicos relacionados con la tecnología y la ingeniería de alimentos, y estarán capacitados para ocupar puestos de técnicos y especialistas en innovación de procesos y productos para las industrias agroalimentarias.

SE CREAN LAS TITULACIONES DE MECÁNICA, ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA, E INNOVACIÓN EN PROCESOS Y PRODUCTOS ALIMENTARIOS

## TRES NUEVOS GRADOS EN INGENIERÍA

### CONOCER LA OFERTA DE PRIMERA MANO

EL PROGRAMA DE PUERTAS ABIERTAS QUE HA PUESTO EN MARCHA ESTE AÑO LA UPNA SE INICIÓ EL 10 DE MARZO EN EL CAMPUS DE TUDELA Y CONTINUÓ LOS DÍAS 24 Y 31 DE MARZO EN EL CAMPUS DE ARROSDIA, EN PAMPLONA. ESTAS JORNADAS SE CELEBRAN EN FECHAS PREVIAS A LA SEMANA DE LA PREINSCRIPCIÓN DE LA UPNA PARA EL CURSO 2012-13, QUE ESTE AÑO HA TENIDO LUGAR ENTRE EL 24 Y 26 DE ABRIL.

**LAS JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS,** dirigida a estudiantes de Bachillerato y Formación Profesional interesados en acceder a la Universidad Pública de Navarra el próximo curso académico, se desarrollaron a lo largo de esas tres sesiones, a las que asistieron en total cerca de un millar de personas, entre futuros estudiantes y familiares.

Los participantes pudieron asistir a charlas en las que se explicaron las características de los distintos grados y, posteriormente, se realizó una visita guiada por el campus, que, en el caso de Pamplona, incluyó los talleres y laboratorios, la Finca de Prácticas (Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos), la biblioteca, las instalaciones deportivas y la residencia universitaria Los Abedules.

La presentación de los nuevos grados tuvo lugar en el marco de la jornada del 31 de marzo, dedicada a las ingenierías. Los grados ofertados desde la Escuela Técnica Superior de Ingeniería

Agrónomos (ETSIA) fueron presentados en un acto presidido por la vicerrectora de Estudiantes, Paloma Vírveda Chamorro, que contó con la participación del director de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos, Alberto Enrique Martín; la profesora del Departamento de Proyectos e Ingeniería Rural, Silvia Arazuri Garín; y la estudiante de 5º curso de Ingeniería Agronómica, Ana Jiménez Muro.

La jornada continuó con la charla informativa organizada por la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación (ETSIIT), en la que participaron el vicerrector de Investigación, Alfonso Carlosena García; el director de la Escuela, Ignacio Matías Maestro; y los subdirectores Antonio López Martín y Pablo Sanchís Gúrpide.

**TELECOMUNICACIÓN**

Además, la ETSIIT, en colaboración con la Asociación Navarra de Ingenieros de Telecomuni-

cación, celebró el pasado 14 de abril una jornada de orientación sobre el Grado de Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación para exponer una visión completa de esta titulación y de las salidas profesionales que ofrece. Se trata de un título con cuatro itinerarios (Sistemas de Comunicaciones, Telemática, Sistemas Audiovisuales y Multimedia, y Sistemas Electrónicos) que cuenta con un amplio abanico de salidas laborales en el sector de las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones). Los ingenieros en tecnologías de telecomunicación son un pilar imprescindible en la sociedad de la información y la comunicación, tanto en las empresas del sector o en empresas de servicios que giran alrededor del mundo Internet y de las comunicaciones, como ofreciendo soporte a la infraestructura en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en empresas e instituciones de cualquier ámbito de actividad.

**FULL RANGE OF COURSES AVAILABLE AT THE UPNA FOR THE ACADEMIC YEAR 2012-2013**

The Public University of Navarra is offering 18 first degree courses for the upcoming academic year 2012-2013, two more than the previous year. The main development consists of the three First Degree courses on offer for the first time, all in the field of Engineering. The curriculum is completed with a total of 30 Postgraduate Degrees, including five newcomers launched by the Faculty of Economics and Business Science. The permanent range of In-house Qualifications (12 courses) and Specialisation Courses (8 courses) is also set to grow.

## ESTUDIAR EN LA UPNA: OFERTA COMPLETA PARA EL CURSO 2012/2013



### LOS 18 GRADOS

#### FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

- Grado en Economía
- Grado en Administración y Dirección de Empresas
- Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y en Derecho
- Programa Internacional del Grado en Economía
- Programa Internacional del Grado en Administración y Dirección de Empresas
- Programa Internacional del Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y en Economía

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

- Grado de Maestro en Educación Infantil
- Haur Hezkuntzako Irakasleen Gradua
- Grado de Maestro en Educación Primaria
- Lehen Hezkuntzako Irakasleen Gradua
- Grado en Trabajo Social
- Grado en Sociología Aplicada

#### ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS AGRÓNOMOS

- Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
- Grado en Innovación en Procesos y Productos Alimentarios

#### ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES Y DE TELECOMUNICACIÓN

- Grado en Ingeniería Eléctrica y Electrónica
- Grado en Ingeniería Mecánica
- Grado en Ingeniería en Diseño Mecánico (Campus de Tudela)
- Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales
- Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación, especialidades en: Sistemas de Telecomunicación, Sistemas Audiovisuales y Multimedia, Telemática, Sistemas Electrónicos
- Grado en Ingeniería Informática

#### ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS SANITARIOS

- Grado en Enfermería
- Grado en Fisioterapia (Campus de Tudela)

#### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS

- Grado en Derecho
- Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos
- Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y en Derecho

#### PREINSCRIPCIÓN:

**Anticipada:** 24 al 26 de abril

**Ordinaria:** Junio (plazo sin concretar)

**Extraordinaria:** Julio (plazo sin concretar)

### 29 MÁSTERES UNIVERSITARIOS

Cuatro de ellos se impartirán por primera vez. Un total de 29 Másteres Universitarios componen la oferta de titulaciones de posgrado de la UPNA para el curso 2012-13, de los que cuatro se impartirán por primera vez. Dos de ellos han sido promovidos por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Se trata del de Análisis Económico y Financiero y de Técnicas de Computación en Economía. Además se incorporan a la oferta el de Acceso a la Abogacía y el de Derecho Privado Patrimonial, ambos impartidos por la Facultad de Ciencias Jurídicas. El plazo de preinscripción para estos posgrados se encuentra ya abierto y, como novedad, este año se ha celebrado una Jornada de Puertas Abiertas de Enseñanzas de Posgrado (Másteres Universitarios y Títulos Propios), que tuvo lugar el pasado 5 de mayo con el fin de dar a conocer a todas las personas interesadas las titulaciones, los requisitos de acceso y las posibilidades de formación continua que ofrece la UPNA.

#### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS

- Derecho Privado Patrimonial
- Acceso a la Abogacía
- Prevención de Riesgos Laborales

#### FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

- Gestión, Organización y Economía de la Empresa
- Técnicas de Computación en Economía
- Análisis Económico y Financiero

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

- Dinámicas de Cambio en las Sociedades Modernas Avanzadas
- Formación del Profesorado de Educación Secundaria
- Estudios Avanzados en Historia, Espacio y Patrimonio
- Intervención Social con Individuos, Familias y Grupo
- Desarrollo de las Capacidades Musicales

#### ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS AGRÓNOMOS

- Agrobiología Ambiental
- Agrobiotecnología
- Química Sostenible

- Tecnología y Calidad en las Industrias Agroalimentarias
- Química Sintética e Industrial
- Gestión de Suelos y Aguas

#### ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES Y DE TELECOMUNICACIÓN

- Dirección de Proyectos
- Ingeniería Biomédica
- Ingeniería de Materiales y Fabricación
- Ingeniería Mecánica Aplicada y Computacional
- Iniciación a la Investigación en Matemáticas
- Energías Renovables: Generación Eléctrica
- Tecnologías Informáticas
- Modelización Matemática, Estadística y Computación
- Comunicaciones

#### ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS SANITARIOS

- Investigación en Ciencias de la Salud
- Salud Pública
- Gestión de Cuidados de Enfermería

#### PREINSCRIPCIÓN:

**1º plazo:** hasta el 15 de mayo

**2º plazo:** del 17 al 31 de julio

**3º plazo:** del 25 de septiembre al 31 de octubre

### CRECE LA OFERTA PERMANENTE DE TÍTULOS PROPIOS Y CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN

El número de estudiantes se ha incrementado este año en cerca de un 20%

Los Cursos de Especialización de la UPNA, cuyo objetivo es actualizar del conocimiento, el perfeccionamiento y la especialización profesional, han abordado durante este año académico (2011/2012) una variada temática: desde la Logística o Consultoría de empresas a la Dirección de una red comercial o la Gestión cultural en el marco local. En cuanto a los Títulos Propios, la oferta incluye formación que surge como fruto de la colaboración de la Universidad con los agentes económicos (empresas, administración, profesionales, etc.). Algunos son de reciente creación y se han impartido por vez primera (como el caso del título de Especialista en Derecho para la Gestión Pública), mientras que otros son ya muy veteranos, como es el caso del Máster en Dirección de Comercio Internacional, cursado este año, en su XXIV edición, por 35 estudiantes, de los que 17 eran extranjeros. El objetivo prioritario de este tipo de formación es potenciar las competencias y habilidades de los titulados universitarios y jóvenes profesionales para que, por un lado, puedan acceder al mercado laboral o mantener un empleo adecuado a su titulación; y, por otro, para que las empresas cuenten con personal altamente cualificado y adaptado a sus necesidades.

FUNDACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD  
Una parte importante de estos programas se gestionan desde el Área de Formación de la Fundación Universidad-Sociedad y se centran en el desarrollo de acciones formativas que faciliten la inserción profesional de los titulados y la formación para empresas e instituciones.

Además, desde la Fundación se organizan una parte de las Enseñanzas Propias de la Universidad Pública de Navarra: Másteres, Expertos, Especialistas, Diplomados y Cursos de Especialización que atienden la formación en los sectores más demandados: sociales, sanitarios, económicos y empresariales.



### 12 TÍTULOS PROPIOS

- Máster de comercio internacional - Master of International International Trade
- Máster en dirección de comercio internacional
- Experto en dirección bancaria y finanzas
- Especialista en Estudios Vascos: Humanas, Sociales y Naturales
- Especialista en derecho para la gestión pública
- Especialista en derecho privado de Navarra
- Especialista en formación práctica en empresas de entorno internacional
- Diploma en intervención social con la comunidad gitana
- Experto en inmigración e intervención social
- Experto en intervención social con familias, infancia y adolescencia
- Experto en género
- Experto en investigación especializada en Trabajo Social
- Especialista en Religión Católica y Cultura: Asignaturas de Religión para estudios de Grado, Diplomatura de Maestro y Titulados

### FORMACIÓN CONTINUA

#### 8 CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN

- Derecho para la Gestión Pública
- Logística-Gestión de la cadena del suministro
- Consultoría de Empresas
- Dirección de una Red Comercial
- Homeopatía
- Ética aplicada a la Intervención Social
- Gestión cultural en el marco local
- Dirección de Empresas Agrarias

#### 3 CURSOS PARA PROFESIONALES

- Están dirigidos a la formación específica y de actualidad de las personas, en los campos de la ciencia, la técnica y las humanidades.
- Logística Internacional
- ¿Cobramos la mercancía? Cómo plantear las operaciones de Comercio Internacional
- Términos de Contratación de Fletes y Usos Marítimos

### AULA DE LA EXPERIENCIA

#### DIPLOMA EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES PARA MAYORES DE 50 AÑOS

La Universidad Pública de Navarra oferta para el curso 2012-13 un total de 150 plazas (75 en cada campus) en el primer curso del Aula de la Experiencia, Título Propio que permite obtener el Diploma en Humanidades y Ciencias Sociales. El plazo de presentación se solicitó para las plazas del Campus de Arrosadía concluyó el 15 de mayo. En el caso de las 75 plazas del Campus de Tudela, no es necesaria la preinscripción y la matrícula puede realizarse hasta el 18 de agosto. El Aula de la Experiencia está dirigida a personas mayores de 50 años y pretende ofrecer de una manera flexible y equilibrada una formación generalista en Humanidades y Ciencias Sociales, diseñada para adecuarse al perfil y circunstancias personales de este sector de la población.

Si una vez finalizado el periodo de inscripción en el Campus de Arrosadía se superan las 75 plazas, se hará una selección teniendo en cuenta el orden de inscripción de los solicitantes. En el caso de que sobren plazas, se estudiarán las peticiones realizadas por personas con una edad inferior a los 50 años. Por su parte, los interesados en matricularse en el Aula de la Experiencia del Campus de Tudela pueden entregar la documentación en el edificio ubicado en la capital ribera, de lunes a viernes de 9 a 14 horas. La Universidad Pública de Navarra, en su afán de ser un instrumento de saber y cultura al servicio de todos los ciudadanos, con independencia de su edad, ofrece desde el curso 2001/2002 la posibilidad de obtener un Título Propio de la Universidad Pública de Navarra a través del Aula de la Experiencia. Está dirigido a personas mayores de cincuenta años que dispongan de tiempo suficiente para afrontar las obligaciones académicas que conllevan estos estudios. Se trata de una formación generalista en Humanidades y Ciencias Sociales que contiene asignaturas sobre historia, filosofía, arte, literatura, comunicación o medio ambiente.

## ■ Ángel Sánchez Garro

DIRECTOR DEL PRIMER DOCUMENTAL DE GRAFFITEROS EN NAVARRA Y ALUMNO EN EL AULA DE LA EXPERIENCIA DE LA UPNA

COMPARTI SU AFICIÓN CON SUS CLASES COMO ALUMNO EN EL AULA DE LA EXPERIENCIA DE LA UPNA

# “ME ENCANTA SABER DE LOS JÓVENES, Y LOS GRAFFITIS ERAN UNA BUENA RAZÓN PARA HACERLO”

LE SEPARA CASI MEDIO SIGLO DE EDAD CON LOS PROTAGONISTAS DE SU ÚLTIMO DOCUMENTAL, PERO ASEGURA QUE EL CONTACTO DIARIO CON ELLOS LES HA UNIDO Y LE HA AYUDADO A CONOCER “LA PARTE SOLIDARIA Y CREATIVA DE ESTOS JÓVENES”. ÁNGEL SÁNCHEZ GARRO, 68 AÑOS Y JUBILADO, ALTERNA SUS HORAS DE CLASE COMO ESTUDIANTE EN EL AULA DE LA EXPERIENCIA DE LA UPNA CON UNA DE SUS GRANDES PASIONES: LA DIRECCIÓN Y RODAJE DE DOCUMENTALES. SON YA “CASI UNA DOCENA” Y EL ÚLTIMO DE ELLOS LLEVA POR TÍTULO “LA PIEL DE LOS MUROS” O, LO QUE ES LO MISMO, LA VIDA DE UN GRUPO DE GRAFFITEROS DE PAMPLONA Y COMARCA A TRAVÉS DE ESE ARTE QUE ALGUNOS TODAVÍA CALIFICAN DE VANDALISMO.



### Es la primera vez que nos llega un documental de esta temática. ¿Cómo surgió la idea?

A mí siempre me ha encantado el contacto con los jóvenes y saber qué hay detrás de sus modos de vida, de expresión... Muchas veces, yendo por la calle y viendo esas pintadas en las paredes, me preguntaba qué mundo, qué personajes se escondían detrás. Un día pensé que este arte urbano del que sabemos tan poco iba a ser el tema de mi siguiente documental.

### De mayores a jóvenes, porque el anterior fue “La juventud de la edad madura”...

Ése fue hace ya tres años, cuando acabé el tercer curso del Aula de la Experiencia. Quise contagiar el entusiasmo de los que eran mis compañeros de clase por querer saber cada día más.

### En esta ocasión, ¿fue difícil contactar con estos graffiteros?

Bueno, digamos que yo soy una persona muy organizada y ellos tienen un modo de vida más libre. Al principio les chocó, pero, luego, se fueron abriendo y fue estupendo. Salía por las noches con ellos, en sus quedadas, y me dedicaba a observarles, a hablar con ellos, a ser testigo de su trabajo con los sprays. Era todo un ritual muy interesante. Han sido dos años y nos hemos hecho muy amigos...

### Tanto que, tras la presentación del documental, muchos de ellos se acercaron a darle las gracias.

Bueno, yo creo que el documental da una imagen fidedigna de los que ellos son, de su filosofía de vida, de su forma de entender la vida y la manera de plasmarlo. Se les ha dado la posibilidad de hablar sin tapujos, de una forma libre y distendida.

### Ahora que los conoce bien, defínalos...

Muy solidarios y creativos. Buena gente, inquieta, curiosa y comprometida con sus ideales.

### ¿Qué le ha llegado a calar de este arte urbano?

En realidad yo quería saber de un modo de expresión del que nos llegaban noticias contradictorias. Hay quien dice que es un arte que

debe estar en los museos; otros, que perdería su esencia fuera de los muros; unos lo alaban, otros lo defienden y otros lo llaman vandalismo. Es curioso que las mismas instituciones lo sancionen con multas y, al mismo tiempo, convoquen concursos de graffiteros. Sólo he querido sacar todo esto a la luz y que hablen todos: los graffiteros, los expertos en arte, sociólogos y hasta las mismas instituciones.

### ¿Hay ya nuevas ideas para otro documental?

Pues sí y va también de jóvenes, esta vez estudiantes de la UPNA. No sé cómo lo enfocaré, pero sí que algo me llama la atención y es la poca relación, por no decir ninguna, que existe entre los jóvenes de la UPNA y nosotros, los estudiantes del Aula de la Experiencia, todos ya de cierta edad. Sólo coincidimos en el bar universitario, pero tampoco allí creamos vínculos. Quizás un documental podría ayudarnos a crear lazos entre ellos y nosotros.

### ■ “LA PIEL DE LOS MUROS”

- ¿Cómo viven los escritores de graffiti en Navarra? ¿Qué les mueve? ¿Dónde pintan y qué buscan con esa expresión libre que se mueve entre el arte y el vandalismo? ¿Se debe permitir el graffiti? ¿Hay que dedicar un espacio para ello en los núcleos urbanos? ¿Se ha vendido al mercado el escritor de graffiti que expone en galerías? Preguntas como éstas han sido el motor de la película documental “La piel de los muros”, en la que Ángel Sánchez Garro sigue los pasos de varios autores de graffiti en la Comarca de Pamplona.
- El documental se adentra en el día a día de Alfonso Álvarez “AL”, Ángela Aznar “SAOKA” y Javier Roldán “PIN”, miembros de DBRCREW (siglas que vienen de la expresión “de buen rollo”), uno de los grupos de graffiteros más activos en la capital navarra, que participaron el año pasado junto a writers de todo el Estado en la exposición Inside, en Vitoria.
- Ellos mismos van narrando cómo empezaron su actividad, cómo han vivido su experiencia, la evolución del graffiti, sus sueños, las dificultades..., al tiempo que reflexionan sobre la innovación, la rebeldía, el placer de lo prohibido, el espacio público y la ciudad, así como sus gustos estéticos (música, hábitos de vida, indumentaria...).
- Además de los propios graffiteros, intervienen expertos en el fenómeno de este arte urbano, así como representantes de la parte institucional, escritores, sociólogos, profesores de arte y galeristas. Entre ellos, dos profesores de la UPNA, Jesús Oliva e Imanol Agirre.
- Producido por Zizunetea Producciones, con guión y dirección de Ángel Sánchez Garro y música de Saunah, la cinta tiene una duración de 52 minutos. Se estrenó recientemente en el Centro de Arte Contemporáneo Huarte con una sala abarrotada de jóvenes.



SÁNCHEZ GARRO JUNTO A SUS COLABORADORES, EN LA PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTAL.

**na** PREMIOS

LOS PREMIOS DE INVESTIGACIÓN 2011 DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA HAN RECONOCIDO LA TRAYECTORIA DE LOS PROFESORES ANTONIO GIL BRAVO Y FRANCISCO JAVIER FAULÍN FAJARDO, ASÍ COMO LAS CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS DE ANA ZABALZA AZNÁREZ Y MARTÍN LARRAZA QUINTANA. EL MEJOR RESULTADO DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA O DE CONOCIMIENTO HA RECAÍDO EN MIGUEL ARANA BURGUI Y SU EQUIPO DE TRABAJO.

EL ACTO DE ENTREGA DE ESTOS GALARDONES, CELEBRADO RECIENTEMENTE, ESTUVO PRESIDIDO POR EL RECTOR JULIO LAFUENTE, EN PRESENCIA DEL VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN, ALFONSO CARLOSENA.

# INVESTIGADORES DE PREMIO

GALARDONADAS LAS MEJORES CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS, TRAYECTORIAS INVESTIGADORAS Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA O DE CONOCIMIENTO



EL RECTOR DE LA UPNA, JULIO LAFUENTE, Y EL VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN, ALFONSO CARLOSENA, JUNTO A LOS PREMIADOS.

## LOS PREMIOS

### ■ TRAYECTORIAS INVESTIGADORAS

ÁREAS DE CIENCIAS EXACTAS, BIOLÓGICAS, MÉDICAS Y TECNOLÓGICAS:

**Antonio Gil Bravo**, Catedrático de Ingeniería Química. Su actividad de investigación está centrada en procesos de adsorción y catalíticos con aplicaciones medioambientales y en la gestión de residuos industriales. El premio consistió en un diploma y 2.800 euros.

ÁREAS DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES, JURÍDICAS Y ECONÓMICAS:

**Francisco Javier Faulín Fajardo**, Catedrático de Estadística e Investigación Operativa. Sus intereses de investigación se centran en los temas de logística y transporte, problemas de rutas de vehículos, análisis y modelación de la simulación, especialmente en la resolución de problemas de logística y distribución en empresas. Su labor fue reconocida con diploma y 2.800 euros.

### ■ CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS

ÁREAS DE CIENCIAS EXACTAS, BIOLÓGICAS, MÉDICAS Y TECNOLÓGICAS:

**Ana Zabalza Aznárez** y **Mercedes Royuela Hernando**, del Departamento de Ciencias del Medio Natural, por "Regulation of respiration and fermentation to control the plant internal oxygen concentration", artículo en que han colaborado también Van Dongen J.T., Froelich, A.; Oliver S.N.; Fraxi, B.; Gupta, K.L.; Schmältzlin, El; Igal, M.; Orcaray, L; y Geingenberger, P. Recibieron diploma y 1.400 euros.

El artículo, publicado en la prestigiosa revista *Plant Physiology*, establece que la concentración interna de oxígeno en los tejidos de las plantas es controlado mediante la adaptación de la respiración a la disponibilidad real de oxígeno.

ÁREAS DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES, JURÍDICAS Y ECONÓMICAS:

**Martin Larraza Quintana**, del Departamento de Gestión de Empresas, por el artículo "Socioemotional Wealth and Corporate Responses to Institutional Pressures: Do Family-Controlled Firms Pollute Less?", en el que han participado además Berrone, P.; Cruz, C.; y Gómez-Mejía, L. El premio consistió en diploma y 2.800 euros.

El artículo analiza el papel que juegan los elementos no económicos en la respuesta de las empresas a la presión social por el respeto y cuidado del medio ambiente.

### ■ MEJOR RESULTADO DE TRANSFERENCIA

**Miguel Arana Burgui**, profesor del Departamento de Física, resultó premiado por el contrato "Elaboración de los Planes de Acción de Ruido de Navarra", realizado entre Trabajos Catastrales y la UPNA. Son además autores del trabajo los profesores **Ricardo San Martín Murugarren**, **Antonio Vela Pons** y **Luisa San Martín Erviti**. El trabajo fue distinguido con diploma y 700 euros.

El valor añadido de este proyecto se concreta en la investigación sistemática de cómo influyen las múltiples variables que hay que considerar en la elaboración de estos mapas, así como en la precisión de diferentes metodologías y evaluación del porcentaje de personas afectadas. Los resultados obtenidos han sido publicados en las revistas de referencia en acústica a nivel internacional.

# LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA CUMPLE

NUMEROSOS ACTOS ABIERTOS A TODA LA SOCIEDAD,  
EN MARCHA A LO LARGO DE 2012

LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA CELEBRA ESTE AÑO SU 25º ANIVERSARIO CON UNA PROGRAMACIÓN ABIERTA A TODA LA SOCIEDAD AUNQUE "AUSTERA", EN PALABRAS DEL PROPIO RECTOR, JULIO LAFUENTE. EL PROGRAMA SE PUSO EN MARCHA EL PASADO 27 DE ABRIL CON LA CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA UNIVERSIDAD, COMO ACTO INSTITUCIONAL CENTRAL, AL QUE SEGUIRÁ EL I ENCUENTRO DE ANTIGUOS ALUMNOS, EN OCTUBRE, Y UNAS JORNADAS DE DEBATE SOBRE TEMAS CIENTÍFICOS, DENOMINADAS "CONVERSACIONES-SOLASALDIK", QUE SE LLEVARÁN ADELANTE EL PRÓXIMO OTOÑO. ADEMÁS, Y ENTRE OTRAS ACTIVIDADES, SE HA PROGRAMADO UNA EXPOSICIÓN CONMEMORATIVA, QUE RECORRERÁ LOS TRES CAMPUS Y DIVERSOS PUNTOS DE PAMPLONA.

**LA EFEMÉRIDE CUENTA CON UN LOGOTIPO PROPIO** y la creación de un Comité de Honor, presidido por el ministro de Educación, José Ignacio Wert Ortega, y compuesto por Gobierno de Navarra, Parlamento de Navarra y los ayuntamientos de Pamplona y Tudela.

## 25. URTEURRENEKO EKITALDIAK

NUPEk gure ingurunearen ekonomia eta gizarte garapenean betetzen duen funtsezko zereginarekin 25. urteurrena ospatzeko ekitaldi programa bat antolatu du. Errektorearen esanetan, hala ere, "Unibertsitateak ezin du saihestu daukagun krisi ekonomikoko larria eta, horregatik, programazio zorrotza prestatu da unibertsitatearen baliabide eta ahalmenen baliatze handiena eginez". Ildo honetan, Unibertsitateak aitortu nahi izan du, nolabait, Nafarroako erakunde nagusiek emandako laguntza, eta Ohorezko Batzorde bat sortu da. José Ignacio Wert Ortega Hezkuntza ministroa da batzordeburua eta Nafarroako Gobernuak, Nafarroako Parlamentuko eta Iruñeko eta Tuterako Udaletako ordezkari gorenak osatzen dute.

## 25TH ANNIVERSARY OF THE PUBLIC UNIVERSITY OF NAVARRE

The Public University of Navarre is celebrating its 25th anniversary this year with a programme open to the general public. The events got under way on the 27th of April with the Day of the University, which is to be followed by the Alumni Reunion and a set of science-themed debates under the title of "Conversations-Solasaldik (Conversations)". A commemorative exhibition has also been scheduled to tour the three campuses and different parts of Pamplona.

El rector recordó durante el acto de presentación del programa conmemorativo de esta efeméride que "la Universidad Pública de Navarra genera el 1% del PIB y a ella se le atribuye más de un 16% del crecimiento total medio del último decenio de la economía de Navarra. Además, devuelve a la sociedad navarra 1,7 euros por cada euro invertido en su financiación".

## CREADA EN 1987 PARA CONTRIBUIR AL AVANCE CULTURAL, CIENTÍFICO Y TÉCNICO DE NAVARRA

La Universidad Pública de Navarra fue creada por la ley 8/1987, aprobada por el Parlamento de Navarra el 21 de abril de 1987, con el objetivo de contribuir al avance cultural, científico y técnico de la Comunidad Foral. Su creación respondía al propósito de ampliar la oferta de titulaciones existentes y de que reuniera las enseñanzas universitarias impartidas en centros públicos que, hasta ese momento, dependían de distintas instituciones. La creación de la UPNA supuso "un esfuerzo de toda la sociedad navarra", que según recordaba recientemente el actual rector, a través de sus representantes en el Parlamento y en el Gobierno de Navarra, puso en marcha una iniciativa pionera en concepción académica, ya que se trataba de la primera universidad departamental que se creó tras la aprobación de la LRU (Ley de Reforma Universitaria), con lo que ello conllevó como apuesta estratégica de futuro.

## UN CENTRO DE CONOCIMIENTO DE REFERENCIA

Veinticinco años después, la Universidad Pública de Navarra es hoy un centro de referencia. "Un importante activo de la sociedad navarra, ya que contribuye de manera muy destacada a la captación de recursos productivos basados en el conocimiento: capital humano, capital tecnológico y capital emprendedor; todos ellos, aspectos imprescindibles en una región competitiva como es Navarra, si quiere mantener y acrecentar esa competitividad", en palabras de Julio Lafuente.

# 25 AÑOS





## ■ LOS NUEVOS RETOS

Un cuarto de siglo después, la UPNA se enfrenta a retos como las nuevas necesidades de Navarra, los procesos de globalización e internacionalización, las nuevas demandas creadas por el Espacio Europeo de Educación Superior y el hecho de ser Campus de Excelencia Internacional, con el proyecto Iberus, compartido con las Universidades de Zaragoza, La Rioja y Lleida.

## ■ UNA PROGRAMACIÓN AUSTERA

En línea con el papel esencial que la UPNA tiene en el desarrollo económico y social de nuestro entorno, la institución académica ha organizado un programa de actos para conmemorar este 25 aniversario, que coincide y "no puede obviar el contexto de aguda crisis económica que vivimos, lo cual ha llevado a preparar una programación austera, con el máximo aprovechamiento de los propios recursos y capacidades", en palabras del rector.

El contexto actual no ha impedido que la UPNA haya querido reconocer, de alguna forma, el apoyo que las instituciones principales de Navarra han concedido a la UPNA, razón por la cual se ha creado un Comité de Honor, que, presidido por el ministro de Educación, José Ignacio Wert Ortega, está compuesto por los máximos representantes del Gobierno de Navarra, Parlamento de Navarra y ayuntamientos de Pamplona y Tudela.

# LAS ACTIVIDADES, UNA A UNA

## LIGA DE DEBATE

La Liga de Debate para estudiantes universitarios, celebrada entre febrero y marzo, contó con tres modalidades: la de la propia Universidad, que cuenta con la colaboración del Parlamento de Navarra; la del Grupo 9 de Universidades; y la del Campus Iberus, ésta última celebrada por primera vez.

El equipo ganador en la primera modalidad (XI Liga de Debate Universitario de la Universidad Pública de Navarra), que obtuvo un premio de 700 euros, está integrado por Iñaki Gironés García, Adriana Maldonado López, Diamela Garlobo Arias y José Ignacio Moure de la Espada. Adriana Maldonado logró, además, el Premio Joaquín Pascal al mejor orador. Vencieron en la final al equipo integrado por Ainhoa Jorajuria Mendiburu, Silvia Traibuenas Peralta, Laura Jaén Pérez, Xabier Esparza Adot y Daniel Domínguez Catena. Este último fue reconocido por el jurado con una mención al orador revelación. El premio para estos segundos clasificados fue de 500 euros. El tercer clasificado (300 euros) está formado por Ricardo González Elurzaga, Adrián Elizalde Berrueto, Carmen Velasco Guijarro, Ana Cañas Palacios y Alicia Roncalés Agüera. En total fueron seis los equipos participantes. El tema elegido en esta ocasión ha sido "¿Son los alimentos transgénicos la panacea universal contra el hambre?".

Entre el 29 de febrero al 2 de marzo, la Universidad de Oviedo fue sede de la IV Liga de Debate del Grupo G-9 de Universidades, en la que la UPNA consiguió llegar a semifinales, compitiendo frente a la Universidad de Cantabria, quien finalmente fue vencida por la Universidad del País Vasco.

## UNIVERS-SOCIAL PASO A PASO

También en febrero se puso en marcha Univers-Social Paso a Paso (Universidad Saludable, Solidaria e Igualitaria), una

iniciativa dirigida a toda la comunidad universitaria para aportar su punto de vista sobre los resultados alcanzados en estos 25 años y reflexionar sobre los desafíos futuros en materia de igualdad entre hombres y mujeres, diversidad cultural, discapacidad, responsabilidad social, salud, voluntariado o medio ambiente.

Del 23 de abril al 11 de mayo, todas las propuestas que en este ámbito llegaron procedentes de la comunidad universitaria se reunieron en una exposición celebrada en el Aulario del Campus de Arrosadia, aunque la acción participativa tuvo lugar a finales de marzo.

El grupo de teatro Oihulari fue el encargado de recorrer el campus invitando a los estudiantes a dar su opinión y entregando un kit de cuatro adhesivos, dos con fondo verde y otros dos con fondo rojo, en los que se había dibujado una huella en blanco, con el fin de escribir los logros y las mejoras pendientes. Las pegatinas se fueron colocando en lugares visibles del campus, fotografiadas y colgadas en la web de la UPNA ([www.unavarra.es](http://www.unavarra.es)) agrupado por temas y áreas.

El programa de "Univers-social" se ha completado con una exposición en el Aulario en la que se han reflejado los logros obtenidos en opinión de la comunidad universitaria y los retos que se han planteado. Toda la información sobre esta iniciativa se puede consultar en la web oficial de la Universidad.

## ACTO INSTITUCIONAL

El 27 de abril tuvo lugar la celebración del Día de la Universidad (ver amplia información en este número de Arrosadia), acto institucional central también para esta efeméride.

## EXPOSICIÓN DE ANIVERSARIO

Coincidiendo con el acto institucional se presentó una exposición sobre el 25º aniversario de la Universidad, que durante este año se trasladará al Edificio de

Ciencias de la Salud (Avenida de Barañáin, de Pamplona) y al Campus de Tudela.

## EXHIBICIÓN DE LOS HARLEM GLOBETROTTERS

El Pabellón Universitario de Navarra acogió el pasado 10 de mayo una exhibición de los Harlem GlobeTrotters, equipo de baloncesto norteamericano creado en 1926 que cuenta con el reconocimiento internacional por parte de la UNESCO como embajador de buena voluntad y fraternidad entre los pueblos. La UPNA se convirtió así en uno de los



puntos de la gira que los Harlem GlobeTrotters están realizando por distintas ciudades de España dentro de su vuelta al mundo número 62. Este equipo fue creado en 1926 para animar los intermedios de un famoso salón de baile de Chicago y, desde entonces, ha ofrecido su espectáculo de gran baloncesto y de humor irresistible en más de dos mil ciudades de los cinco continentes.

## CURSOS DE VERANO

Los cursos de verano de la Universidad también contarán con un espacio en el que se reflejará la conmemoración del 25 aniversario.

## REUNIÓN DE LA CRUE

En septiembre, la Universidad acogerá la reunión de la Comisión sectorial de la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) para la Calidad Ambiental, el Desarrollo Sostenible y la Prevención de Riesgos en las universidades (CADEP).

## NUEVOS ESTUDIANTES

También en septiembre tendrá lugar la Jornada de Acogida a nuevos estudiantes y una Jornada para madres y padres de alumnos de nuevo ingreso.

científicos y aspectos éticos, sostenibilidad de los modelos políticos europeos, sostenibilidad del sistema sanitario, humanismo en el siglo XXI o El Amejoramiento del Fuero en su treinta aniversario.

Cada mesa redonda contará con la presencia de un moderador, un experto de reconocido prestigio, un político conocedor del tema, un profesor de la UPNA y un comunicador.

## EXPOSICIÓN CENTRO DE CÁLCULO

Con el comienzo del curso académico 2012/13, la UPNA acogerá una exposición sobre el Centro de Cálculo.

## I ENCUENTRO DE ANTIGUOS ALUMNOS

En octubre, se celebrará el I Encuentro de Antiguos Alumnos, en el que estarán invitados a participar todos los titulados y estudiantes que han pasado en estos 25 años por la UPNA.

## PREMIOS A LA CREATIVIDAD Y CINE

También en octubre se llevará a cabo una nueva convocatoria de los Premios a la Creatividad en distintas modalidades culturales, como literatura y música, así como un ciclo de cine.

## ENCUENTRO CON EMPRESAS E INSTITUCIONES

La Fundación Universidad Sociedad organizará en noviembre un Encuentro con empresas e instituciones. También está previsto para los últimos meses de este año una reunión del Consejo Social con sus antiguos miembros, así como la celebración de varios actos culturales en colaboración con el Ayuntamiento de Pamplona.

## SEMANA DE LA CIENCIA

La Semana de la Ciencia, que constará de diversas actividades, cerrará las actividades que tendrán como escenario la propia Universidad.



# DÍA DE LA UNIVERSIDAD

UN MULTITUDINARIO DÍA REÚNE AL AYER, AL HOY Y AL FUTURO DE LA UPNA

EL ACTO CENTRAL DE CONMEMORACIÓN DEL 25 ANIVERSARIO CONGREGÓ A MÁS DE 600 PERSONAS EN UNA CEREMONIA MARCADA POR LOS HOMENAJES Y POR LA SITUACIÓN ECONÓMICA ACTUAL

LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA CONMEMORÓ EL PASADO 27 DE ABRIL EL 25 ANIVERSARIO DE SU CREACIÓN CON UN MULTITUDINARIO ACTO INSTITUCIONAL QUE REUNIÓ EN EL AULA FERNANDO REMACHA DE EL SARIO A MÁS DE 600 PERSONAS PARA RENDIR HOMENAJE A TODOS LOS PROTAGONISTAS QUE EN SU MOMENTO FUERON MOTORES DE UN PROYECTO CONVERTIDO HOY EN UNA REALIDAD CON UN CUARTO DE SIGLO DE HISTORIA A SUS ESPALDAS. LA CEREMONIA DEL DÍA DE LA UNIVERSIDAD, PRESIDIDA POR EL RECTOR, JULIO LAFUENTE LÓPEZ, RECOGIÓ EL AYER, EL HOY Y EL FUTURO DE UNA INSTITUCIÓN QUE HA FORMADO YA A 29.095 TITULADOS Y QUE ACOGE ACTUALMENTE EN SUS AULAS A 8.195 ESTUDIANTES.

## DAY OF THE UNIVERSITY ATTENDED BY MANY

On the 27th of April, the Public University of Navarre celebrated its 25th anniversary with a very well-attended official ceremony in the Fernando Remacha Hall in the El Sario building which brought together more than 600 academics and representatives from different institutional, political, economic, cultural and social fields to pay tribute to all those who served as the driving force behind a project which has now become a reality with a history spanning more than a quarter of a century behind it. The 2010-11 Extraordinary Prizes were awarded, insignias were presented to the staff who retired in 2011, 30 new doctorates were conferred and 21 professors named over the last year were awarded tenure as part of the same event. The three members of the university community who passed away in 2011 were also remembered.

## ■ OTROS NOMBRES PROPIOS

Este señalado acto institucional tuvo sus prolegómenos con la entrega de los Premios Extraordinarios a un total de 33 estudiantes del curso 2010-11, la imposición de insignias a los 8 trabajadores jubilados en 2011, la investidura de los 30 nuevos doctores y la toma de posesión de los 21 profesores funcionarios que fueron nombrados en este último año. Además se recordó a las tres personas de la comunidad universitaria que fallecieron en 2011.

### PREMIOS EXTRAORDINARIOS 2010-2011: LOS MEJORES ESTUDIANTES

#### FACULTAD DE CIENCIAS

**ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES**  
Licenciatura en Economía:  
Xabier Altuna Ochotorena.  
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas:  
Naroa Aícua Rodríguez.

Naiara Aragón Sanchidrián.  
Juan Navarro Bermejo.  
**Diplomatura en Ciencias Económicas y Empresariales:**  
Maricruz Guazha Macas.  
Naroa Villarroya Ochandorena.  
M<sup>a</sup> José Arazuri del Campo.  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS**  
**Licenciatura en Derecho:**  
Antonio José Entrena Utrilla.  
**Diplomatura en Relaciones Laborales:**  
Amaya Castillo Martínez.  
**Doble titulación LADE y Derecho:**  
Laura Pérez Luqui.  
Raquel Asín Sánchez.  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**Licenciatura en Sociología:**  
Xabier Berrade Castillo.  
**Diplomatura en Trabajo Social:**  
Patricia Azcona Sáenz.  
Javier Lansac Colom.  
**Magisterio, especialidad de Educación Infantil:**  
Gorane Otegi Aguirrebengoa.  
**Magisterio, especialidad de Educación Primaria:**

Josu Aguerre Iraola.  
**Magisterio, especialidad de Lengua Extranjera:**  
Eduarne Sobrino López.  
**Magisterio, especialidad de Educación Musical:**  
Larisa Sádaba Bermejo.  
**ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES Y DE TELECOMUNICACIÓN**  
**Ingeniería de Telecomunicación:**  
Inés Chávarri Burguete.  
**Ingeniería en Informática:**  
Timoteo Alejandro Miller Corona.  
**Ingeniería Industrial:**  
Miguel Mendía Betelu.  
Ernesto Luis Barrios Ripodas.  
**Ingeniería Técnica Industrial, especialidad Electricidad:**  
Leticia Recarte Mendiburu.  
**Ingeniería Técnica Industrial, especialidad Mecánica:**  
José Manuel Blanco Veintemillas.  
**Ingeniería Técnica en Informática de Gestión:**  
Mikel Elorz Berástegui.  
**Ingeniería Técnica Industrial,**

**especialidad Mecánica con intensificación en Diseño Industrial:**

Amador Calvo Portillo.

**ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS AGRÓNOMOS**

**Ingeniería Agronómica:**

María Ancín Ripodas.

Gaizka Jauregi Gorrotxategi.

**Ingeniería técnica agrícola, especialidad Explotaciones Agropecuarias:**

Rubén Gutiérrez Lacunza.

**Ingeniería técnica agrícola, especialidad Industrias Agrarias y Alimentarias:**

Miguel Aguirre Aramendia.

**Ingeniería técnica agrícola, especialidad Hortofruticultura y Jardinería:**

Lidia Azcárate Górriz.

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS SANITARIOS**

**Diplomatura en Enfermería:**

Saray Jiménez Álava.

**Diplomatura en Fisioterapia:**

Edorta Ansoleaga Unibaso.

Andrea Rozas Muñoz.

**LAS DOS HORAS QUE DURÓ EL ACTO CENTRAL DE ESTA EFEMÉRIDE**, amenizada en la parte musical por la Orquesta del Conservatorio Superior de Música de Navarra y el Coro de la UPNA, permitieron hacer un somero recorrido por el proceso que permitió crear en 1987 la Universidad Pública de Navarra. Los relatos y el recuerdo dieron paso a un homenaje a las personas que, desde diferentes ámbitos, participaron y trabajaron en el proceso de creación de esta institución navarra.

## AUTORIDADES

La presidencia estuvo ocupada por dos de los cinco rectores de la UPNA: Julio Lafuente, el actual, y Pedro Burillo, el primer rector con el que contó la institución; por Fernando Redón, primer presidente del Consejo Social, y Jesús Irurre, su homólogo actual; y por los vicerrectores de la UPNA.

Entre las autoridades presentes se encontraban la presidenta del Gobierno de Navarra, Yolanda Barcina; el vicepresidente primero, Roberto Jiménez, y los consejeros José Iribas, Anai Astiz Elena Torres y Marta Vera; el presidente del Parlamento de Navarra, Alberto Catalán; la delegada del Gobierno en Navarra, Carmen Alba; el presidente del Tribunal Superior de Justicia de Navarra, Juan Manuel Fernández; así como parlamentarios, alcaldes y representantes académicos de la Universidad de Navarra, del Centro Asociado de la UNED en Navarra y de la Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea.



**Julio Lafuente**  
**“FORMAMOS PARTE DE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA”**

Vocación de excelencia, de internacionalización, de colaboración y de establecimiento de sinergias. Con estas palabras, el rector Julio Lafuente López trazó las líneas maestras de la institución, en el marco de una celebración “muy especial” por la que agradeció la presencia a los asistentes y, especialmente, a todos los homenajeados. “Todos han sido imprescindibles para llegar al día de hoy”, recordó, dando forma a “esta espléndida realidad que es la Universidad Pública de Navarra”.

El rector de la UPNA, que no obvió la situación actual de crisis económica, señaló, no obstante, que “el sistema universitario tiene muchos aspectos robustos sobre los que apoyarse para mejorar los más débiles”. Defendió que “las

universidades formamos parte de la solución del problema, pero necesitamos estabilidad normativa y una financiación acorde con las capacidades y necesidades del país”, y recordó en otro momento que “vivimos tiempos de cambios normativos”, unos cambios “sensibles” especialmente en el caso de las tasas universitarias, para lo que pidió “sentido común y sensibilidad” en su concreción.

Lafuente subrayó diferentes aspectos sobresalientes de la UPNA. “Ocupamos actualmente el cuarto lugar en calidad docente y la tasa de abandono de nuestros estudiantes está muy por debajo de la media en España”, señaló entre otras cuestiones. “Nuestro deseo es dar cada día un mejor servicio a la sociedad navarra”, concluyó.

**Román Felones**  
**“UN ANHELO HISTÓRICO LARGAMENTE PERSEGUIDO”**



El que fuera consejero de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra en 1987, año en que el Parlamento de Navarra aprobó la creación de la UPNA, Román Felones Morrás, fue el encargado de glosar el proceso de génesis, gestión y puesta en marcha de esta institución, un análisis que dividió en diferentes fases: intentos históricos de creación de una universidad pública en el territorio foral (1259-1979), de objeto de reivindicación a objetivo político (1979-1983), búsqueda de un modelo universitario (1983-85), concreción de riesgos básicos de la opción elegida (1986), emisión del informe del Consejo de Universidades (enero-febrero de 1987) y el proceso parlamentario y repercusión social de la Ley Foral de Creación de la UPNA (marzo-abril de 1987), momento éste

último que el exconsejero definió como la “materialización definitiva de un anhelo histórico largamente perseguido”. Felones describió las conclusiones del proceso basándose en aspectos políticos, “dos bloques ideológicos netamente definidos”; sociales, “unanimidad existente en la ciudadanía navarra”; y educativos, como síntesis del proyecto actual. Tras desglosar los “factores que hicieron posible el éxito de la operación”, rubricó sus palabras como consejero foral al pronosticar hace ya 25 años que la Universidad Pública de Navarra sería “uno de los logros más importantes conseguidos por Navarra en el último cuarto del siglo XX” y que “su trascendencia histórica crecería con el correr de los años”.



**FACSIMIL DE UN DOCUMENTO DE 1608**

La UPNA regaló a todos estos homenajeados una reproducción en facsímil de un documento del 16 de julio de 1608 del rey Felipe III sobre la creación de una universidad. El original de este documento forma parte del patrimonio custodiado por la Biblioteca y lleva por título “Real Provisión para la creación de una Universidad de Letras humanas y divinas en Pamplona”, un documento por el que el rey Felipe III atendía una petición realizada por las Cortes del Reino para crear una universidad en Navarra.

**LOS NUEVOS DOCTORES**

Izaskun Andueza Imirizaldu, Ángel M<sup>a</sup> Andueza Unanua, Eva Bacaicoa Ilundáin, Javier Barricarte Rivas, María Asunción Benavent Piera, Alberto Berasain Balda, Jaime Berrade Leza, Carmen Bravo Suescun, Miguel Ángel Campo Bescós, Manuel Carrasco Robles, Cristina Díaz Jiménez, María Espinosa Vea, Idoya Fernández Pan, Ángela García Dachary, Beñat García Gracianteparaluceta, Martín Gastón Romeo, Miriam González Izal, Ana María Gracia Amillo, Miguel Hernáez Sáenz de Záitigui, Francisco Idareta Golaracena, José Ramón Juárez Rodríguez, Javier López San Martín, Javier Marcos Álvarez, Francisco Javier Pérez-Ilzarbe Úriz, Gemma Piérola Narvarte, Miren Eurne Pozueta Mendía, M<sup>a</sup> Isabel Rodrigo Rincón, Mirja Sofía Rotinen Díaz, Eduardo Zubiri Vidaurreta, Lohitzune Zuloaga Lojo.

**LOS NUEVOS PROFESORES**

**CATEDRÁTICOS DE UNIVERSIDAD:** Francisco Javier Faulín Fajardo (Estadística e Investigación Operativa), Inmaculada Higuera Sanz (Ingeniería Matemática e Informática), Antonio López Martín (Ingeniería Eléctrica y Electrónica), Lourdes Lostao Unzu (Sociología), Fermín Mallor Giménez (Estadística e Investigación Operativa), Juan Maté Caballero (Tecnología de Alimentos), Inés Olaizola Nogales (Derecho Público), Humberto Bustince Sola (Automática y Computación), Cristina Gómez Polo (Física), M<sup>a</sup> Cruz Oliver Sola (Derecho Privado).

**TITULARES DE UNIVERSIDAD:** Jesús Álvarez Mozos (Proyectos e Ingeniería Rural), Francisco Javier Falcone Lanas (Ingeniería Eléctrica y Electrónica), Cristina Favieres Ruiz (Física), Tomás Goicoa Mangado (Estadística e Investigación Operativa), José Antonio Oguiza Tomé (Producción Agraria), Cristina Solano Goñi (Producción Agraria), Fernando José Albiac Alesanco (Matemáticas), Nieves Barrenechea Tartas (Automática y Computación), Miguel Pagola Barrio (Automática y Computación), Andrés Seco Meneses (Proyectos e Ingeniería Rural), M<sup>a</sup> del Mar Rubio Varas (Economía).

**TRABAJADORES JUBILADOS**

Profesores: Santiago Alfonso Ábrego (Física), Josep Blasco Canet (Psicología y Pedagogía), M<sup>a</sup> Teresa Domezáin Fau (Filología y Didáctica de la Lengua), M<sup>a</sup> Pilar Notivol Tejero (Ciencias de la Salud), José Ramón Pascual Bonis (Matemáticas), M<sup>a</sup> Francisca Pascual Fernández (Filología y Didáctica de la Lengua), Julio Pomés Ruiz (Química Aplicada). Personal de Administración y Servicios: Julia Rodríguez Romero.

**UNIBERTSITATEA ABIAN JARRI ZUTENAK, OMENDUAK**

Unibertsitatearen Eguna jende sorta bat gogoan hartzeko eguna izan zen. Ekitaldian, izan ere, 1987an, Foru Ganberak Nafarroako Unibertsitate Publikoa onetsi zuen urtean, Hezkuntza Batzordeko kide izan zirenak omendu zituzten. Hona hemen batzordekideak: Pedro Pegenaute Garde (batzordeburua), Ramiro Martínez Lerga (buruordea), Iñaki Cabasés Hita (idazkaria), Emilio Boulandier Maiza, Javier del Castillo Bandrés, Carlos Cristóbal García, Camino Oslé Guerendiain, Albito Viguria Catarroso eta Rafael San Martín Isasa. Halaber, batzordeak beste kide hauek ere bazituen: José Javier Gortari Beiner, José Ramón Zabala Urra eta José Ángel Zubiaur Alegre, guztiak ere zendua.

Unibertsitateak, halaber, eskerrak eman zizkion NUP abian jartzeko lanean aritu zen Nafarroako Gobernuko taldeari, egindako lanagatik. Taldeko burua Román Felones izan zen, hots, 1987an Nafarroako Gobernuko Hezkuntza eta Kultura kontseilaria izan zena. Taldeko kideak honako hauek ziren: Carlos Arrieta del Valle, Jesús Javier Ascunce Elizaga, Luis Cruchaga Equiza, María Cruz Guembe Gil, Guillermo Herrero Maté, Miguel Ángel Iriso Lerga, Pedro Manterola Armisen, Javier Navallas Rebolé, Pedro Pascual Arzo, José Luis Ramírez Sádaba eta José María Romera Gutiérrez.

Azkenik, NUP sortu zenean Nafarroan zeuden unibertsitate irakaskuntzako ikastegietako zuzendariei ere eskerrak eman zitzaizkien. Hona hemen: José Ramón Pascual Bonis (Nafarroako OHoko Irakasletzako Unibertsitate Eskola), Juana María Lautre Ecnarro (Iruñeko Enpresa Ikasketetako Unibertsitate Eskola), Olga Díaz de Rada Pardo (Nafarroako Erizaintzako Unibertsitate Eskola), Concepción Corera Oroz (Gizarte Laneko Unibertsitate Eskola), Bernardo Royo Díaz (Nekazaritza Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola), José María Montes Andía (Industria Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola) eta Jesús Viguri Goicoechea (Azterketa Sozialetako Unibertsitate Eskola).

# II PLAN DE UNIVERSIDAD SALUDABLE

## NUEVAS VÍAS DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

**ESTE PLAN, QUE SUSTITUYE AL PRIMERO**, vigente entre 2005 y 2010, está sustentado en el mismo marco teórico, aunque incorpora algunas aportaciones más actuales, entre las que destaca la Declaración de Pamplona-Iruña suscrita por las universidades asistentes al IV Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud organizado por la UPNA en 2009.

Además, también incluye el Estatuto del Estudiante Universitario, en el que se hace referencia en varias ocasiones a la Universidad como promotora de hábitos de vida saludable, incidiendo en que sus campus deben ser sostenibles, saludables y solidarios.

El documento recoge también la necesidad de desarrollar acciones de carácter socio sanitario dentro del eje referido a la responsabilidad social.

### A PARTIR DE UN DIAGNÓSTICO

La evaluación que la UPNA ha realizado del primer plan ha sido determinante para fijar las líneas de este segundo. El diagnóstico obtenido en 2006 a través de un estudio sobre salud, bienestar y calidad de vida de la comunidad universitaria se ha convertido en una base eficaz que ha permitido fijar los ejes de este nuevo plan y las áreas que hay que reforzar.

En cuanto a la oferta de servicios y actividades, se mantienen los actuales, especialmente los dirigidos al alumnado, entre las que destacan los talleres de agentes de salud, el programa "Gozamenez/Con mucho gusto" o las actividades de educación sexual.

El Plan apuesta también por establecer nuevas vías de participación del alumnado y por establecer vías de colaboración con redes como REUS (Red Española de Universidades Saludables), impulsada desde la UPNA en 2006, con la participación de 30 universidades, del Ministerio de Sanidad y de la CRUE; o la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud.

En este Plan de Universidad Saludable trabajan conjuntamente los servicios de Salud Laboral, Asistencia Sanitaria y Psicológica, Deportes y Unidad de Acción Social, así como el coordinador del Plan de Responsabilidad Social Universitaria, profesorado adscrito a los Departamentos de Ciencias de la Salud, Psicología y Pedagogía y Trabajo Social, un delegado de prevención, dos alumnos/as del Consejo de Estudiantes y la responsable de la Sección de Promoción de Salud del Gobierno de Navarra.

LA SALUD EN EL TRABAJO Y LA PROMOCIÓN DE ESTAS PRÁCTICAS EN LAS TITULACIONES DE GRADO SE SUMAN A LOS PRINCIPALES OBJETIVOS

LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA CUENTA YA CON EL II PLAN DE UNIVERSIDAD SALUDABLE, QUE TENDRÁ UN PERIODO DE VIGENCIA HASTA 2015, Y QUE INCIDIRÁ EN TRES ASPECTOS CLAVE: ESTABLECER NUEVAS VÍAS DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO, POTENCIAR ACCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL TRABAJO Y PROMOVER ESTAS PRÁCTICAS EN LAS TITULACIONES DE GRADO A TRAVÉS DEL PROFESORADO. EL NUEVO DOCUMENTO, IMPULSADO A TRAVÉS DE UN CONVENIO DE COLABORACIÓN SUSCRITO ENTRE LA UPNA Y EL INSTITUTO DE SALUD PÚBLICA DEL DEPARTAMENTO DE SALUD DEL GOBIERNO DE NAVARRA, CONTEMPLA TAMBIÉN LA COLABORACIÓN CON UNIVERSIDADES EXTRANJERAS Y LA REALIZACIÓN DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL.



### UNIBERTSITATE OSASUNGARRIAREN ALDEKO II. PLANA

Nafarroako Unibertsitate Publikoak badi Unibertsitate Osasungarriaren Aldeko II. Plana, 2015era arte iraunen duena. Funtsezko hiru arlotan jardungo du. Hona hemen: ikasleek parte hartzeko bide berriak ezartzea, osasuna lanean sustatzeko ekintzak sendotzea eta, irakasleen bidez, jarduera horiek Gradu titulazioetan bultzatzea. Programak, era berean, atzerriko unibertsitateetako lankidetzara aurreikusten du, bai eta sexu-heziketari buruzko tailerrak egitea ere.

DE IZQUIERDA A DERECHA, MARTA VERA, ELOISA RAMÍREZ Y KARLOS ALASTRUEY, EN LA PRESENTACIÓN DEL PLAN.

### 15 RAZONES PARA HABLAR DE SALUD

1. **Garantizar ambientes favorables a la salud físico-psíquico y social.**
2. **Promover el ejercicio físico.**
3. **Potenciar el transporte sostenible (bicicletas).**
4. **Asegurar accesos sin barreras.**
5. **Favorecer el disfrute de espacios libres.**
6. **Garantizar que se cumpla la ley de espacios sin humo.**
7. **Reducir la contaminación acústica.**
8. **Optimizar espacios de convivencia en el campus.**
9. **Ofertar menús saludables, variados y asequibles.**
10. **Mejorar programas de apoyo a estudiantes con dificultades económicas o de estudio.**
11. **Favorecer un campus sostenible (inclusión social, solidaridad, convivencia...).**
12. **Fomentar cursos de formación del PAS.**
13. **Consolidar la consulta de educación afectivo-sexual.**
14. **Profundizar en la relación entre los estudiantes y el profesorado.**
15. **Mantener diagnósticos y programas de salud (talleres de autoconocimiento y desarrollo personal, autoestima, sexualidad, control del estrés y la ansiedad ante los exámenes, agentes de salud, etc.).**

## LA IMAGEN CORPORAL EN UN CORTOMETRAJE

**UNA DE LAS MÁS RECIENTES ACCIONES** desarrolladas desde el Plan de Universidad Saludable ha sido la grabación de un cortometraje sobre la imagen corporal y sus trastornos. La idea surgió después de comprobar a través de un estudio sobre salud en la UPNA que muchos jóvenes, fundamentalmente mujeres, no están contentos ni cómodos con su cuerpo y que, además, su percepción no está ajustada a la realidad.

El cortometraje, dirigido por Karlos Alastruey, recrea una historia de ficción ambientada en la UPNA con la que los estudiantes podrían sentirse identificados. La protagonista de "Goiatz" es una estudiante que comienza a obsesionarse con su imagen corporal y que, en su intento de imitar a una compañera, le traslada a un mundo de aislamiento.

"Goiatz" (<http://www.youtube.com/watch?v=NiHhkDuelKA>) se utilizará como material educativo y de sensibilización cuando se trate un tema tan controvertido como el de la presión social por un determinado estereotipo de la belleza y la idealización de un canon de juventud.



### ¿QUÉ PRETENDE EL PLAN?

- Procurar un ecosistema universitario donde se contribuya al desarrollo del ser humano, partiendo de un concepto integral de la salud como un equilibrio entre las relaciones con uno mismo, los demás y el medio ambiente.
- Ofrecer un entorno físico y psicosocial saludable que contribuya a crear un espacio social óptimo para el desarrollo personal y social vinculado con otros aspectos, como el medio ambiente y la sostenibilidad, las relaciones de género, la accesibilidad universal, las relaciones interpersonales positivas, y la solidaridad e interculturalidad.
- Implementar diseños curriculares en beneficio de una "formación en valores", tanto desde el punto de vista académico como de investigación.
- Formar, informar y educar a la comunidad universitaria y, especialmente, a los estudiantes, en el desarrollo de estilos de vida más sanos, socialmente responsables y autónomos, fomentando un análisis crítico y reflexivo sobre valores, condiciones, determinantes de salud, estilos de vida, etc.

## ■ Javier Pérez-Illzarbe

UN QUÍMICO RECIÉN DOCTORADO A SUS 80 AÑOS DE EDAD

# “ANTES ÍBAMOS A CLASE CON NUESTRA ‘CORBATICA’ Y AHORA VEO A LOS ESTUDIANTES HASTA EN BERMUDAS”

SIN QUERER RESTARLE NINGÚN MÉRITO, SU CASO NO HUBIERA TENIDO TANTA REPERCUSIÓN MEDIÁTICA DE NO SER POR SU EDAD. LA VIDA UNIVERSITARIA DE JAVIER PÉREZ-ILZARBE ÚRIZ HA IDO EN PARTE A CONTRACORRIENTE. DESPUÉS DE CUARENTA AÑOS TRABAJANDO EN EL MUNDO DE LA EMPRESA, VOLVIÓ A LA UNIVERSIDAD PARA SEGUIR ESTUDIANDO COMO EN SUS TIEMPOS JÓVENES. LICENCIADO EN QUÍMICAS EN SU JUVENTUD, FUE A LOS 64 AÑOS, RECIÉN ESTRENADA LA JUBILACIÓN, CUANDO LLEGÓ DE NUEVO A LAS AULAS PARA, A SUS 80 AÑOS ACTUALES, ALCANZAR EL DOCTORADO.



### 80 URTETAN, DOKTORE

Javier Pérez-Illzarbe doktoretza eskuratu berri du. Gazte zenean, Kimika Zientzietan lizentziatu zen Madrilgo Zientzien Fakultatean; gero, 64 urtetan, ikasgelara itzultzea erabaki zuen, eta orain, 80 urterekin, bere tesia familia osoaren aurrean irakurri du; joan den urtarrilean, zehazki. Ikerketa proiektuetan, gainera, lankidetzan aritu da hiru enpresa nafarrekin eta aldiakari zientifikoetan argitaratutako hamar artikuluren egilea edo egilekidea izan da. 2004. urtean hasi zen orain defendatu duen doktoretza tesia lantzen.

**NO PARECE HABER ANTECEDENTES DE ESTE TIPO** en la universidad española de hoy en día. Este octogenario pamplonés, que no puede evitar su orgullo a pesar de sus maneras discretas, aún dos perfiles estudiantiles separados por más de medio siglo. “Yo creo que la Universidad no ha cambiado tanto, salvo en la vestimenta: antes íbamos a clase con nuestra ‘corbatica’ bien anudada al cuello y ahora veo a los estudiantes hasta en bermudas”, comenta divertido.

**En 1994, cuando llega la jubilación, usted opta por regresar al punto de partida, la universidad... ¿cómo así?**

Tenía ganas de seguir investigando sobre el aluminio, a lo que siempre me he dedicado, y no de quedarme en casa para salir sólo a jugar al mus al club de jubilados... Me enteré que la UPNA impartía una materia de doctorado, “Recristalización”, que me interesaba mucho. Al final, terminé apuntándome a varias asignaturas. Dos años después contaba ya con varios créditos para el doctorado y la suficiencia investigadora que me permitía comenzar la tesis.

**Y se enrolla en otra nueva aventura del conocimiento...**

Si a eso le sumamos que fui cogiendo amistad con profesores y compañeros de clase, terminé animándome. Además, me empezó a entrar el gusanillo del trabajo en el laboratorio, máxime cuando estuvimos llevando entre 2000 y 2005 varios proyectos de investigación ligados a la que había sido mi empresa de toda la vida: INASA. Todo ello me permitió además preparar artículos para congresos.

**O sea, que casi más tiempo en la universidad que en casa...**

Pues tanto no, pero tres horas por la mañana no me las quitaba nadie. Estos dos últimos años, con la tesis encima, fueron ya unas cuatro o cinco.

**¿Y qué le decía su familia?**

Mi mujer, Carmen Serrano, también licenciada en Químicas, siempre me animó. En algún momento estuve dispuesto a tirar la toalla y pensé que ella, que a veces me decía que tenía que colaborar más en casa, me lo agradecería. Pero fue que no, así que no me quedó otra escapatoria...

**Un matrimonio con química, evidentemente...**

Nos conocimos como compañeros de universidad en Madrid. Como metíamos muchas horas en el laboratorio, terminamos haciéndonos novios. Los noviazgos eran muy típicos entonces de esta forma. Ella leyó la tesis una semana antes de casarnos, pero nunca llegó a ejercer. Hemos tenido 7 hijos, de los que dos trabajan precisamente en la UPNA.

**Casi toda la familia al completo asistió a la lectura de su tesis, ¿nervioso?**

Soy bastante nervioso y tímido por lo general, pero, bueno, una de mis hijas es farmacéutica y me echó una mano. Funcionó muy bien... Además, a lo largo de mi vida profesional me ha tocado dar muchas conferencias y encima ahora los power point ayudan mucho: si te pierdes, recurras a ellos...

**Y ahora, ¿qué?**

La verdad es que ya me siento algo cansado. Tengo ganas de leer la decena de libros que tengo pendientes, de escuchar música clásica con calma, de pasear sin tener que mirar el reloj, de organizar todas las fotos que tengo de cuando iba al monte... Mi mujer me sigue reclamando para que eche una mano en casa. Con 13 nietos, siempre toca cuidar a alguno...

**Así que es hora de plegar apuntes y vaciar la mesa...**

La verdad es que, aunque quisiera, no podría seguir. Aparte de que no hay nadie de mi edad, no hay una situación jurídica que te permita seguir investigando sin ser profesor, pero, eso sí, no me voy de vacío, ya me he inscrito en el Programa Alumni.

**¿Le ha hecho la edad ver diferente la universidad o realmente ha cambiado mucho?**

Yo creo que lo único que ha cambiado es la vestimenta. En mis tiempos, yo iba con mi ‘corbatica’ a clase y ahora los estudiantes visten mucho más informales, tanto que a algunos se les ve hasta en bermudas. Luego está el ordenador, que es una herramienta de trabajo fundamental que cuando yo era estudiante no existía. Soy un poco torpe, pero lo manejo, no queda otro remedio.

### ■ UNA TESIS COMO COLOFÓN A UNA VIDA DE ESFUERZO

**El título:** “Nuevas aportaciones sobre la recristalización de hojas de aluminio 1050 procedentes de esbozos de colada continua y de laminación caliente”.

**Su contenido:** fenómeno de la recristalización que se produce en el tratamiento de recocido final de las hojas finas de aluminio de pureza comercial fabricadas por colada continua o en caliente.

**Lectura:** enero de 2012.

**Calificación:** Sobresaliente cum laude.

**Dirección:** Javier Fernández Carrasquilla, profesor de Ciencia de Materiales e Ingeniería Metalúrgica de la UPNA.

**Perfil profesional:** Pérez-Illzarbe es licenciado en Ciencias Químicas por la Facultad de Ciencias de Madrid y, entre los años 1957 y 1994 desarrolló su carrera profesional en la empresa Industria Navarra de Aluminio SA (INASA), donde desempeñó diferentes puestos de responsabilidad hasta su jubilación.

**Perfil investigador:** Cuenta con una amplia experiencia investigadora que inició en la empresa de trabajo, donde fue jefe de Laboratorio y Control de Calidad, jefe de Producción de las plantas de colada de tochos para la extrusión y, finalmente, director de Investigación y Desarrollo (1980-1994). En la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación de la UPNA ha colaborado en proyectos de investigación con tres empresas navarras y ha sido autor o colaborador de diez artículos en revistas científicas. Fue en el año 2004 cuando inició la tesis doctoral que ahora ha defendido.



EL NUEVO DOCTOR, RODEADO POR SU FAMILIA TRAS LA LECTURA DE LA TESIS.

## LA INCIDENCIA DEL CÁNCER DE COLON Y RECTO EN NAVARRA HA AUMENTADO TANTO EN HOMBRES COMO EN MUJERES

EL ESTUDIO, EN EL QUE HAN PARTICIPADO TRES INVESTIGADORES DE LA UPNA, HA SIDO PUBLICADO POR LA REVISTA CANCER EPIDEMIOLOGY



DE IZQUIERDA A DERECHA, JAIONE ETXEBERRIA, LOLA UGARTE Y TOMÁS GOICOA.

LA INCIDENCIA CADA VEZ MAYOR DEL CÁNCER COLORRECTAL EN NAVARRA, TANTO EN LA MAYORÍA DE ÁREAS GEOGRÁFICAS COMO EN AMBOS GÉNEROS, AUNQUE ALGO MENOR EN MUJERES QUE EN HOMBRES, ES UN HECHO CONSTATADO. ASÍ SE RECOGE EN UN ESTUDIO ELABORADO POR INVESTIGADORES DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA Y DEL INSTITUTO DE SALUD PÚBLICA DE NAVARRA QUE HA SIDO PUBLICADO EN LA EDICIÓN DIGITAL DE LA REVISTA CANCER EPIDEMIOLOGY.

### “GENDER-SPECIFIC SPATIO TEMPORAL PATTERNS OF COLORECTAL CANCER INCIDENCE IN NAVARRE, SPAIN (1990-2005)”

(Patrones espacio-temporales de incidencia de cáncer colorrectal en Navarra por género) es el título de este trabajo, realizado por Lola Ugarte, Jaione Etxeberria y Tomás Goicoa, investigadores del Departamento de Estadística e Investigación Operativa de la UPNA, junto con Eva Ardanaz, del Instituto de Salud Pública de Navarra.

El estudio demuestra que, tanto para los investigadores como para los responsables de las políticas locales, resulta de interés contar con investigaciones sobre la incidencia del cáncer detalladas en pequeñas áreas, puesto que permite realizar mejores evaluaciones y aplicar programas de prevención y estrategias más específicas.

### TASAS DE MORTALIDAD ESTABLES

Para ello se evaluaron los patrones espacio-temporales de cáncer colorrectal en hombres y mujeres en distintas zonas de Navarra, utilizando los datos del registro de cáncer en Navarra entre los años 1990 y 2005.

Según el análisis, la incidencia de este cáncer en Navarra “ha tenido una tendencia al alza, en ambos géneros, durante las dos últimas décadas, si

bien las tasas de mortalidad han permanecido estables”. Se da la circunstancia de que en mujeres, Navarra tiene tasas de incidencia más bajas que otros países industrializados y que el riesgo de incidencia en el sur de Navarra es significativamente menor que en el resto de la Comunidad Foral.

### VIDA SALUDABLE

Los índices de supervivencia en España tienden a ser ligeramente superiores en mujeres que en hombres. Además, se ha producido una mejora especialmente entre pacientes más jóvenes, gracias a las “buenas prácticas clínicas en quimioterapia y administración de radioterapia coadyuvante, siendo Navarra una de las provincias donde esta práctica es más frecuente”, señala el informe.

Además, la implementación de programas de prevención y detección temprana podría ayudar a cambiar las tendencias de la incidencia de esta enfermedad, que en España ha aumentado desde mediados de los años 70, especialmente en hombres.

El consumo de frutas y vegetales es uno de los aspectos más firmemente relacionados con los factores de protección frente al cáncer, por lo que el estudio incide en la importancia de promover hábitos de vida saludables.

### STUDY OF THE INCIDENCE OF COLON AND RECTAL CANCER IN NAVARRE

The growing incidence of colorectal cancer in Navarre in most geographical areas and in both sexes, albeit to a lightly lesser degree in women than in men, is a fact according to a study carried out by researchers from the Public University of Navarre and the Navarrese Public Health Institute published in the digital edition of the journal Cancer Epidemiology.

## EL ENTRENAMIENTO DE POTENCIA MUSCULAR OPTIMIZA LA MEJORA DE LA CAPACIDAD FUNCIONAL Y CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS MAYORES

LA REVISTA EXPERIMENTAL GERONTOLOGY RECOGE ESTAS INVESTIGACIONES, REALIZADAS EN COLABORACIÓN ENTRE LA UPNA Y UNIVERSIDADES DE PORTUGAL Y BRASIL

LOS PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO MULTICOMPONENTE Y, SOBRE TODO, EL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA Y POTENCIA MUSCULAR SON LAS INTERVENCIONES MÁS EFICACES PARA RETRASAR LA DISCAPACIDAD Y OTROS EVENTOS ADVERSOS QUE SUELE PADECER LA POBLACIÓN DE EDAD AVANZADA, SEGÚN RECOGE UNA LÍNEA INVESTIGADORA PROMOVIDA POR LA UPNA Y UNIVERSIDADES DE PORTUGAL Y BRASIL, QUE HA SIDO PUBLICADA RECIENTEMENTE EN LA REVISTA CIENTÍFICA EXPERIMENTAL GERONTOLOGY.

### ESTOS ESTUDIOS HAN SIDO REALIZADOS POR EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA

“Biomecánica y Fisiología del movimiento”, que dirige el catedrático Mikel Izquierdo Redín, y que han mostrado que doce semanas de entrenamiento dirigido a mejorar la potencia muscular en personas mayores tienen una gran efectividad para mejorar su capacidad funcional y calidad de vida.

Junto con la UPNA, en estas investigaciones han participado la Universidad de Trás-os-Montes y Alto Duero (Portugal) y la Universidad Federal de Rio Grande del Sur (Brasil). Los artículos publicados en la revista científica Experimental Gerontology llevan por título “Efectos de un programa de entrenamiento de potencia muscular en la mejora de la capacidad funcional y el rendimiento físico en mujeres de edad avanzada” y “El entrenamiento de fuerza muscular, si se realiza antes de los ejercicios de resistencia cardiovascular, optimiza la mejora de la capacidad funcional y calidad de vida de las personas mayores”.

### ENTRENAMIENTOS REJUVENECEDORES

Los resultados vienen a confirmar las hipótesis planteadas en las últimas décadas por diversos investigadores respecto a la capacidad del entrenamiento de fuerza para prevenir o aminorar su pérdida en personas mayores. Según explica el profesor Izquierdo, “se ha constatado cómo las personas entre 60 y 70 años que participaron

en un programa de cuatro meses de entrenamiento para el desarrollo de la fuerza y masa muscular recuperaron la capacidad funcional y potencia muscular de veinte años atrás; es decir, se encontraban igual que compañeros suyos que empezaron el mismo programa de entrenamiento con 40 años”.

En su opinión, existen buenas razones que deberían animar a realizar ejercicio físico de modo regular a partir de los 50 años, como prevención de enfermedades cardiovasculares y de la capacidad funcional.

### EVITAR LA DEPRESIÓN

Los programas de ejercicio físico multicomponente y, sobre todo, el entrenamiento de la fuerza reducen problemas como las caídas, el deterioro cognitivo y la depresión.

El entrenamiento físico, relativamente intenso, debe estar adaptado a la capacidad funcional del paciente y se acompaña de incrementos significativos en la fuerza muscular, la condición física aeróbica, movilidad articular, habilidad motora, autoestima y longevidad, independientemente de la edad y el sexo, siempre y cuando la intensidad y duración del período de entrenamiento sean suficientes.

Asimismo, se observó cómo la realización de los ejercicios de fuerza muscular antes que los de resistencia cardiovascular es la mejor secuenciación para obtener los máximos beneficios de un programa de ejercicio físico.



## ■ Amaya Goñi Vega

ESTUDIANTE DE 1º DE ENFERMERÍA DE LA UPNA, FUE LA ÚNICA NAVARRA QUE VIAJÓ EN ESTA EXPEDICIÓN POR ARGENTINA Y URUGUAY

# “HACER LA RUTA DE MAGALLANES HA SIDO CUMPLIR UN SUEÑO QUE TENÍA DESDE NIÑA”

CASI DESDE QUE TENÍA USO DE RAZÓN, AMAYA GOÑI VEGA, HOY ESTUDIANTE DE 1º DE ENFERMERÍA DE LA UPNA, SOÑABA CON VIAJAR POR EL MUNDO CON UNA MOCHILA Y POCO MÁS. SU MADRE LE CONTABA QUE HABÍA EXPEDICIONES PROGRAMADAS PARA JÓVENES, PERO QUE PARA ESO ERA NECESARIO TENER CIERTO DOMINIO DEL ARTE DE LA ESCRITURA CON EL FIN DE PODER SER SELECCIONADA.

### DESDE ENTONCES SE PUSO A LA TAREA Y, A DÍA DE HOY, CON 19 AÑOS,

ha ganado ya casi una treintena de certámenes literarios. Entretanto, ha conseguido alcanzar su sueño: hace sólo unos meses participó en “Tras la ruta de Magallanes”, una aventura cultural y formativa que le llevó a recorrer Argentina y Uruguay dentro de un grupo de 42 jóvenes españoles. Ella fue la única navarra de la expedición. “Ha sido un placer. Era una espina que llevaba clavada desde muy pequeña.”

### ¿Por qué ese empeño?

Recuerdo que con 9 años un día estaba con mi madre viendo por la tele a jóvenes viajando por lugares muy diferentes. Me llamó la atención que se podía viajar, conocer sitios nuevos con una mochila y poco más.

### Y tú querías hacer también aquello...

Mi madre me dijo que eran jóvenes que los elegían para hacer viajes por el mundo, pero que se lo habían ganado escribiendo redacciones o relatos sobre el contenido del viaje, emulando el recorrido realizado por grandes aventureros de la historia.

### Y te pusiste a ello...

Empecé a escribir desde entonces y a presentarme a concursos. Me da hasta vergüenza decirlo, pero casi siempre los ganaba y eso que los escribía a última hora...

### Así hasta casi treinta...

Pues sí, 28 en total, sobre todo de relatos y alguno de poesía; la mayoría en castellano y otros en euskera.

### Y entre tanto concurso, llegan los viajes...

Mientras intentaba conseguir la “Ruta Quetzal”, en 2009 fui seleccionada para la “Ruta ibérica”, un viaje fantástico por España, Portugal y Marruecos, aunque once del grupo nos cogimos la Gripe A y hasta salimos en el programa “España Directo” de TVE. En ese viaje conocí a una chica de Andalucía, que fue quien después me animó a presentarme a otro concurso, esta vez “La ruta de Magallanes”, convocado por iniciativa de la Fundación Atarazanas y de Cajasol para jóvenes andaluces, pero que abrían por primera vez a gente de toda España.

### ¿Qué hiciste para ser seleccionada?

Presenté un relato sobre el diario de Magallanes, diseñé un juego de mesa y escribí una composición, todo ello, junto con unos mapas, metido en un baúl que llamé “Tras el periplo de un encuentro”. Cuando me llamaron para decirme que había sido seleccionada, no sabes la alegría que sentí. Fuimos seleccionados 42 jóvenes entre más de 1.000 presentados. De Navarra fui yo la única que conseguí plaza.



### NUPEKO IKASLE BAT, MAGALLAESEN IBILBIDEAN

Amaya Goñi Vega, NUPEko Erizaintzako 1. mailan ari da eta, iazko abenduan, “Tras la Ruta de Magallanes” abenturan parte hartu zuen nafar bakarra izan zen. Ibilbide hori kultur eta prestakuntza bidaia da eta, haren bidez, Argentinako eta Uruguaiako bazterrek ezagutu zituen, 42 gazte espainiarrekin batera.

### Por fin, tu sueño cumplido...

El viaje para conmemorar el V centenario de la vuelta al mundo lo hicimos el pasado mes de diciembre. Conocimos muchos lugares y personas interesantes: Buenos Aires, Río de la Plata, Montevideo, Península Baldés, la Patagonia argentina (San Julián, Calafate...); personajes como María Kodama, la viuda del escritor Jorge Luis Borges, ministros actuales y representantes de la presidenta argentina, Cristina Fernández de Kirchner, bailarines profesionales de tango... Realizamos un montón de actividades y recorrimos algunas de las ciudades que visitó el navegador hace ya quinientos años en la primera circunnavegación del mundo.

### Una hazaña universal en tu propia carne...

Ha sido una experiencia que recordaré toda mi vida. La imaginaba superbonita pero no tanto. Imposible aburrirse un solo minuto. He hecho muchos amigos, lo que hasta me abre puertas para futuros viajes.

### ■ “CUANDO ALGO TE GUSTA, APROVECHAS EL MINUTO”

Alegre, extrovertida, inquieta y curiosa. Así se define esta joven estudiante de Enfermería que estudia también Filología Hispánica en la UNED, “porque me gustan tanto las Ciencias como las Letras”, y que, además, es cinturón negro de Taekwondo mientras ultima el Grado Medio de Música (especialidad de Clarinete) en el Conservatorio Profesional “Pablo Sarasate” de Pamplona.

Vecina de la Chantrea, Marta Goñi Vega habla castellano, euskera, inglés y se defiende con el francés. Canadá, Inglaterra, Hungría, además de su periplo sudamericano reciente, son los países que lleva hasta la fecha anotados en su agenda de viaje. “La verdad es que disfruto con muchas cosas”, asegura, “y aunque no me tengo por una persona organizada, cuando algo te gusta, aprovechas el minuto. Mis compañeros de clase me dicen que todo lo afronto fácil y con buen humor, pero yo creo que en mi caso esto no tiene ningún mérito porque, como te digo, con todo lo que hago me lo paso bien”.

Entre sus metas, seguir viajando. “Me encanta conocer sitios nuevos, diferentes culturas o formas de ver la vida. Estoy convencida de que es una forma de aprender inigualable”.

## Residencia Universitaria Los Abedules Urkiak Unibertsitate Egoitza



## Un nuevo estilo de vida Bizimodu berri bat



■ Estudios individuales con cocina equipada, baño propio, calefacción, teléfono, conexión a Internet y antena de TV. *Banako gelak: sukaldea, bainugela, berogailua, telefonoa, Interneterako konexioa eta telebista antena.*

■ **¡Nuevas zonas comunes!** sala de ocio con TV, Wii, billar..., salas de estudio, sala fitness, lavandería, parking cubierto bicicletas, cafetería, tienda de productos básicos, etc. *Gune komun berriak!: aisialdi gela telebistarekin, Wii bideokontsolarekin, billararekin..., ikasteko gelak, fitness gela, garbitegia, bizikletetarako aparkaleku estalia, kafetegia, oinarritzko produktuen denda, etab.*



¡Inscripción abierta!  
Desde 470 €/mes

Tel. 948 981 200 | 902 444 447 | Campus de Arrosadía (UPNA) | [www.resa.es](http://www.resa.es)

# CÓMO DEFINIR EL ARTE CONTEMPORÁNEO

EL SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE ARTE CONTEMPORÁNEO DE LA CÁTEDRA OTEIZA, EN UNA PUBLICACIÓN BILINGÜE

**Título:**

**¿Qué es arte contemporáneo hoy? What Is Contemporary Art Today?**

**Autor:**

**Alexander Alberro (ed.), Terry Smith, Juliane Rebentisch, Andrea Giunta, Pamela Lee**

**Edita:**

**Universidad Pública de Navarra Pamplona 2012; 324p.; 14 x 22 cm.**

**ISBN:**

**978-84-9769-276-2**

**Precio:**

**25 €**

**¿QUÉ SIGNIFICA HOY "ARTE CONTEMPORÁNEO"?**

¿Se trata de un nuevo tipo de producción artística? ¿De un nuevo tipo de actitud por parte del espectador? ¿Es "arte contemporáneo" el nombre de un período de la historia del arte que ha sucedido al moderno? ¿O es sólo un tipo de arte moderno que ha sobrevivido a su tiempo? A éstas y otras cuestiones responde "¿Qué es arte contemporáneo hoy? What Is Contemporary Art Today?"; un libro que recopila el simposio internacional homónimo de la Cátedra Oteiza de la UPNA celebrado en Pamplona y Madrid en mayo de 2010, con la colaboración de Fundación Ankaria y bajo la dirección del profesor e historiador estadounidense Alexander Alberro.

El libro, que se presenta en edición bilingüe (castellano e inglés), ha sido editado por la UPNA y está prologado por Francisco Calvo Serraller, director de la Cátedra Oteiza de la UPNA, quien plantea "la importancia de un debate sobre un asunto polémico" ante "un horizonte de exploración y discusión que dista todavía bastante de haberse zanjado" precisamente porque "resulta más difícil de encuadrar dentro de los parámetros críticos convencionales de la historiografía artística".

El ciclo fue dirigido por Alexander Alberro, profesor del Virginia Bloedel Wright de Historia del Arte en el Barnard College de la Universidad de Columbia (Nueva York) y autor de numerosas publicaciones sobre arte. En la introducción del

libro, Alberro afirma que estamos ante "una actividad que elude toda definición" dada la "evidente diversidad" de este arte, "demasiado plural como para ser historiado". No obstante, señala que "recientemente ha habido una serie de intentos por parte de algunos historiadores del arte por comprender la secuencia histórica del arte contemporáneo"; algunos de los cuales quedan plasmados en este libro.

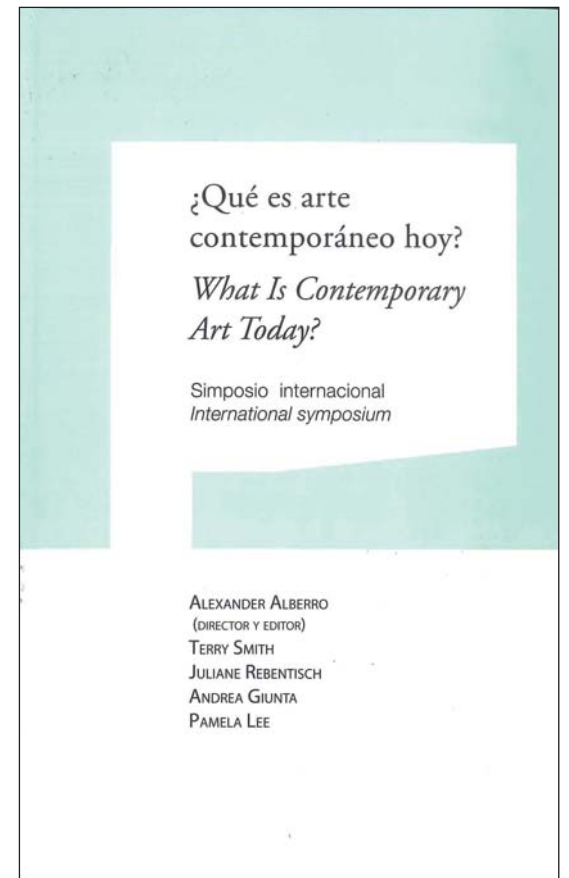
**PONENCIAS**

La primera de las conferencias recogida, "Arte contemporáneo: remodernismo, transiciones, traducción", pertenece a Terry Smith, responsable de la cátedra Andrew W. Mellon de Historia y Teoría del Arte Contemporáneo en el Departamento de Historia del Arte y la Arquitectura de la Universidad de Pittsburgh.

Juliane Rebentisch, profesora de filosofía en la Johann Wolfgang Goethe-Universidad de Fráncfort del Meno, es la autora de la segunda ponencia publicada, que lleva por título "Autonomía y progreso en el arte contemporáneo".

Le sigue con "El glamour de los archivos" Andrea Giunta, profesora de arte latinoamericano en la Universidad de Texas (Austin); y Pamela Lee, catedrática en el Departamento de Arte e Historia del Arte de la Universidad de Stanford (California), con "Juegos nuevos".

El libro concluye con una nueva intervención de Alexander Alberro, a modo de conclusión, bajo el epígrafe "Periodizar el arte contemporáneo".



# REFLEXIONES SOBRE LA LOCUCIDAD HUMANA

EL LIBRO ES OBRA DE MARTA RODRÍGUEZ FOUZ, PROFESORA DE SOCIOLOGÍA DE LA UPNA

**Título:**

**Homo lóquax. Las sociedades humanas y su activación comunicativa**

**Autora:**

**Marta Rodríguez Fouz**

**Edita:**

**Universidad Pública de Navarra Pamplona 2012; 317p.; 17 x 24 cm**

**ISBN:**

**978-84-9769-274-8**

**Precio:**

**20 €**

**LA PRESENCIA HUMANA EN EL MUNDO ES UNA PRESENCIA COMUNICATIVA.**

La totalidad de las acciones humanas contiene un componente comunicativo ineludible. Y ahí es donde hay que dirigir la atención cuando, como es el caso, se busca concretar qué significa "comunicar". A partir de esa declaración de principios, el propósito de este libro, "Homo lóquax. Las sociedades humanas y su activación comunicativa", escrito por Marta Rodríguez Fouz, profesora de Sociología de la UPNA, se centra en profundizar en el significado de la comunicación "como clave de las acciones humanas y de nuestra socialidad".

Esta publicación, editada recientemente por la UPNA, recoge la idea de acudir a la noción de "homo lóquax" para englobar lo que la autora considera una "apuesta reflexiva", apuntando al propósito de "recoger la impresión de fluidez y locuacidad que caracteriza la comunicación humana a partir de las infinitas posibilidades que le presta el lenguaje".

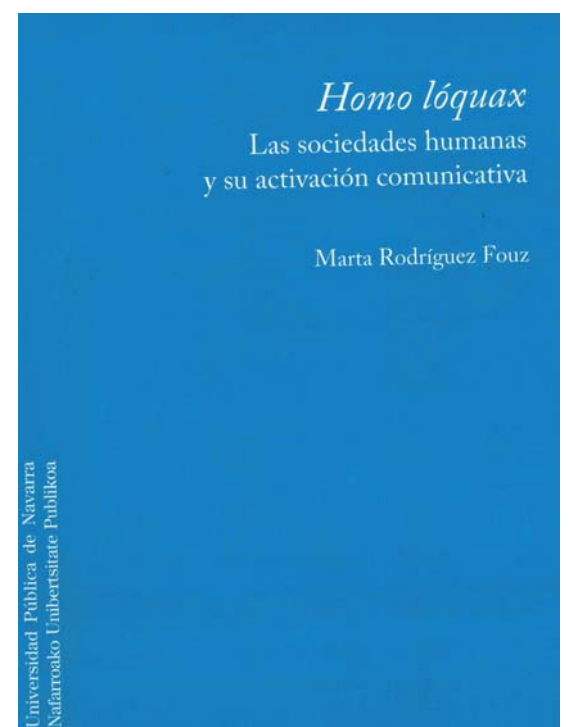
"Esa fluidez no asoma sólo como referente de su valor práctico, sino que se prodiga también como un rasgo valioso para comprender nuestro estar en el mundo. Se trata de incorporar la dimensión superflua, gratuita, caprichosa, exuberante de los lenguajes humanos, añadiendo a

la mirada sobre la comunicación humana ese elemento discrecional y juguetón que no suele atenderse sistemáticamente y que, sin embargo, permite explicar muchas de las capacidades creativas de la imaginación humana". Sostiene Marta Rodríguez Fouz.

**DISTINTOS TIPOS DE COMUNICACIÓN**

El libro reflexiona también sobre los diferentes tipos de comunicación. "Ese enfoque sobre la comunicación exige un esfuerzo orientado a integrar en la comprensión de la naturaleza social del hombre el lenguaje que, a fin de cuentas, propicia la posibilidad de las interacciones humanas (también como malentendidos). El valor del intercambio, del contacto entre sujetos, del legado cultural y científico de la especie que tiene lugar en el lenguaje como mundo que habitamos, justifica ese recorrido que presta también atención a la literatura y al cine como expresiones valiosas de la locuacidad humana", señala la autora.

Dividido en ocho capítulos, esta publicación se centra en diferentes tipos de comunicación como la animal y humana, la verbal y no verbal, la intersubjetiva, la pública, la mediada; así como en la incomunicación y en la entidad discursiva de las identidades individuales y plurales.



# PROYECTO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE PERSONAS MAYORES CON DIABETES

LA UPNA PARTICIPA EN UN PROYECTO EUROPEO, AL QUE SE SUMAN 16 INSTITUCIONES MÁS, QUE ACABA DE SER PRESENTADO OFICIALMENTE EN EL CAMPUS DE TUDELA

## LA PRESENTACIÓN OFICIAL DE ESTE PROYECTO TUVO LUGAR EL PASADO MES DE ABRIL

en una jornada celebrada en el campus de la UPNA en Tudela, que contó con la presencia de representantes de todas estas instituciones con el fin de poner en marcha el proyecto y fijar su calendario de actuaciones.

Este trabajo de investigación, subvencionado por el VII Programa Marco de la Unión Europea, se plantea examinar los beneficios que tiene un programa de intervención, basado no sólo en el clásico control de la glucosa y la presión arterial, sino también en la mejora de la capacidad funcional y la calidad de vida en las personas mayores con este determinado tipo de diabetes.

En concreto, se analizó la aplicación que tiene un programa multicomponente basado en el control clínico, ejercicio físico y educación diabetológica sobre la calidad de vida y la fragilidad en este grupo de pacientes. Además se evaluó la efectividad que tiene este tipo de intervención sobre los costes económicos relacionados con la salud, el índice de hospitalización y el gasto asociado al cuidado de estos pacientes, en comparación con la intervención clínica realizada en la actualidad.

LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA PARTICIPA EN UN PROYECTO FINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA QUE TIENE COMO OBJETIVO EXAMINAR LOS BENEFICIOS DE UN PROGRAMA QUE BUSCA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS MAYORES DE 70 AÑOS QUE PADECEN DIABETES TIPO 2. EN LA ELABORACIÓN DE ESTE ESTUDIO PARTICIPAN UN TOTAL DE 17 INSTITUCIONES DE ESPAÑA, REINO UNIDO, ITALIA, ALEMANIA, FRANCIA, CHEQUIA Y BÉLGICA.



DE IZQUIERDA A DERECHA, MIKEL IZQUIERDO, ALAN J. SINCLAIR, ALFONSO CARLOSENA Y LEOCADIO RODRÍGUEZ, ENCARGADOS DE PRESENTAR EL PROYECTO A PROFESIONALES DEL SECTOR.

## ■ FRENAR UN DETERMINADO TIPO DE ENFERMEDAD

- La diabetes Tipo 2 se caracteriza tanto por un conjunto de trastornos metabólicos que afecta a diferentes órganos y tejidos como por un aumento de los niveles de glucosa en la sangre (hiperglucemia).
- La prevalencia en personas mayores de 65 años es del 25% y, al menos, el 40% de todos los pacientes son mayores de 65 años.
- Se estima que en el año 2050 el número de casos de diabetes en personas mayores de 70 años se multiplicará por cuatro.
- Esta enfermedad está asociada con una pérdida de la capacidad funcional y puede explicar hasta el 20% del aumento del riesgo de discapacidad en la población de personas mayores, lo que representa un importante aumento del gasto sanitario y social.
- En el caso de que la intervención experimental se realice con éxito, se ha calculado que anualmente podrían reducirse en 700.000 los casos asociados con discapacidad y disminución de la capacidad funcional, un descenso que podría suponer un ahorro en toda Europa de más de 3 billones de euros al año en gastos relacionados con salud.

## ■ 17 INSTITUCIONES EUROPEAS EN UN PROYECTO COMÚN

Las entidades participantes en este proyecto son, además de la Universidad Pública de Navarra, la Fundación para la Investigación Biomédica del Hospital Universitario de Getafe, CAIBER del Instituto de Salud Carlos III (Ministerio de Economía y Competitividad), el Instituto de Diabetes para personas mayores de la Universidad de Bedfordshire (Reino Unido), la Universidad de Bordeaux (Francia), la Universidad de Cardiff (Reino Unido), la Universidad de Napoli (Italia), el Hospital de Bethesda (Stuttgart, Alemania), la Universidad de Charles (Praga, Chequia), la Universidad Vrije (Bruselas, Bélgica) y la Universidad de Castilla-La Mancha.

## ■ LOS PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO, DISEÑADOS DESDE LA UPNA

La participación de la Universidad Pública de Navarra en este proyecto se centra en el diseño de los programas de ejercicio físico y, en concreto, tanto del programa de entrenamiento dirigido a la mejora de la fuerza y potencia muscular como del programa de mantenimiento que, posteriormente, realizarán estos enfermos en su entorno domiciliario. Durante los dos años de duración del estudio, los programas de ejercicio físico se realizarán en combinación con un programa de educación diabetológica en 59 centros distribuidos por toda Europa, que involucrará a más de 1.700 personas. La UPNA participará también en el diseño de las pruebas de valoración de la potencia muscular del equilibrio y la capacidad funcional, mediante el uso de unidades inerciales de medición de la aceleración y posición desarrolladas en este campus para valorar la capacidad funcional y el equilibrio en personas mayores. El responsable de este proyecto en la UPNA es el profesor Mikel Izquierdo Redín, catedrático de Fisioterapia y responsable del Grupo de Investigación de Biomecánica y Fisiología del Movimiento (BIOFIM). También colaboran con él los profesores Marisol Gómez, Pablo Lecumberri, Alazne Antón y Roberto Aguado, junto con Alicia Martínez y Nora Millor, estas dos últimas como personal en formación.

## ■ DIABETEA DUTEN ADINEKOEN BIZI KALITATEA HOBETZEA

Nafarroako Unibertsitate Publikoa Europar Batasunak finantzaturako proiektu batean ari da parte hartzen, osasun arloko programa batek dakartzan onurak aztertzeko. Proiektuak, zehazki, helburu du Mota-2 diabetesa duten 70 urtetik gorako bizi kalitatea hobetzea. 17 erakunde ari dira azterlanean elkarrekin; Espainia, Erresuma Batua, Italia, Alemania, Frantzia, Txekia eta Belgikakoak.

## Javier Lacunza Arraiza

INGENIERO DE TELECOMUNICACIÓN, ES EL PRIMER GERENTE DE ENECSA, SOCIEDAD PÚBLICA QUE AGLUTINA A BALUARTE Y PLANETARIO

### “PARA QUE UN TRABAJO ME INTERESE, ME TIENE QUE DIVERTIR”

**JAVIER LACUNZA ARRAIZA**, 35 años, acaba de llegar a Pamplona, su ciudad natal, para hacerse cargo de la gerencia de la Empresa Navarra de Servicios Culturales (ENECSA), una sociedad pública del Gobierno de Navarra que aglutina a Baluarte y el Planetario de Pamplona. Ingeniero de Telecomunicación por la Universidad Pública de Navarra (1999) y Máster de Empresas (MBA), a pesar de su juventud cuenta con una amplísima experiencia en el mundo de las telecomunicaciones y la gerencia empresarial, que comenzó en Bélgica, siguió en México y continuó en Italia hasta llegar a Madrid y aterrizar en Pamplona. Mantiene que “para que un trabajo me interese, me tiene que divertir”, una curiosa forma de definir su periplo profesional.

“Hay que ser humilde”, asegura este ingeniero que habla cinco idiomas y conoce otros dos, además de ser un gran experto musical. “El moverme de un sitio a otro, por diferentes países y empresas, me ha permitido conocer a gente con una preparación profesional realmente envidiable. Todo depende de con quién te compares”. Recuerda que empezó a estudiar en la UPNA “sin mucha idea de qué era aquello y un poco por carambola”. “Tuve alguna incertidumbre en la carrera. Con la parte más práctica, terminé por convencerme”, señala.

En 1999 realizó su Proyecto Fin de Carrera en Bruselas, donde terminó quedándose hasta 2003 porque le contrataron en la empresa CiscoSystems, una especie de empresa “cazatalentos” con sede de su Centro de Asistencia Técnica para Europa en la capital belga. “Hay muchos estudiantes de la UPNA que han trabajado en esta empresa formando en su momento una importante cantera”, recuerda ahora.

#### MÉXICO, ROMA Y MADRID

Posteriormente, Lacunza vuelve a Navarra y comienza a trabajar en la empresa Ilpea, una multinacional italiana con dos plantas en España, una de ellas en Aoiz (Navarra), dedicada a la manufactura del plástico. “En realidad era un puesto técnico con destino en Monterrey (México), una oportunidad que no quise perder. Estuve realizando unos cursos de formación en Barcelona sobre finanzas y contabilidad, entre otros aspectos, y formándome



BALUARTE-IÑAKI ZALDÚA

también en la central en Italia sobre procesos productivos”.

Define su estancia en México como “una auténtica aventura”. “Fue un trabajo intensísimo, pero que me curtió mucho. Allí pasé el año 2004 encargado de desmontar una planta, sustituirla por una nueva, poner en marcha la producción y rentabilizarla”.

Después vuelve a CiscoSystems, esta vez en Roma, como consultor de redes para Telecom Italia. “Poseía ya para entonces el certi-

ficado CCFI, que otorga en España la máxima calificación de experto en redes, y eso me ayudó mucho”. De la mano de la misma empresa, en 2007 llega a Madrid para el desarrollo de una nueva idea de negocio. “Mi función fue la de ser soporte de todo el equipo comercial de la zona mediterránea, que cubre España, Portugal, Grecia, Chipre e Israel. En 2010 vuelvo al equipo de Cisco que trabaja para Telefónica, donde me encargué de un nuevo proyecto ligado más al mundo de la principal operadora española entre España e Inglaterra, que me llevó a viajar con mucha frecuencia a Londres”.

Asegura que tanto cambio responde a que “soy un poco ‘culo inquieto’ y me encantan los nuevos retos de trabajo”. “Quizás tenga eso que ver con el grado de satisfacción que te produzca tu trabajo y a mí el trabajo para que me interese, me tiene que divertir”.

#### “LA UNIVERSIDAD DEBE SER ALGO MÁS QUE ESTUDIAR”

En febrero recalca en Pamplona como gerente de ENECSA. “Creo que la oportunidad lo merecía. Me gustaría redimensionar este microcosmos que es Pamplona y, a través de Baluarte y sus congresos, tratar de dar una mayor proyección internacional de esta ciudad. Llevo poco tiempo y sé que hay mucho trabajo por hacer, pero también veo que me he topado con un equipo humano y profesional fantástico. De momento, mi misión es escuchar mucho, observar, reflexionar y, a partir de ahí, rediseñar una estrategia de trabajo y de gestión”.

Recuerda sus tiempos de estudiante en la UPNA. “Ni siquiera era de los mejores de clase. Para mí la universidad debe ser algo más que estudiar. Yo diría que es una plataforma multidisciplinar interesantísima. Allí redescubrí la música, conocí a mucha gente, practicaba deporte... El hacer actividades paralelas te facilita después mucho la comunicación, no sólo a nivel social sino también de trabajo”.

## Maite Ruiz de Erenchun Lizarraga

MAESTRA DE 22 AÑOS, ESPECIALISTA DE INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL FORMADA ENTRE AUSTRALIA E INGLATERRA

### “LA DOCENCIA SE APRENDE DÍA A DÍA, NO HAY POR QUÉ TENERLE MIEDO”

**MAITE RUIZ DE ERENCHUN LIZARRAGA**, maestra especialista de Inglés en Educación Infantil, es de Pamplona y su curriculum resulta asombroso a pesar de sus todavía 22 años de edad. Titulada por la Universidad Pública de Navarra (2007-2009), realizó sus estudios entre el campus de Arrosadia y la University of Mississippi, en Estados Unidos (2010). El pasado año perfeccionó su inglés a través de un curso intensivo en Australia (Brisbane, QLD) con una beca del MEC para maestros. Actualmente, se encuentra estudiando en Loughborough University (Leicester, Inglaterra) gracias a una beca Erasmus, estudios que compagina con 3º del Grado de Estudios Ingleses en la UNED.

Con varios títulos que certifican su alto nivel de inglés, esta joven maestra ha sido también profesora en San Fermín Ikastola (Zizur Mayor), profesora de academia y monitorea de tiempo libre con estancias en Marruecos, Estados Unidos y Canadá. Ha viajado en varias ocasiones a Irlanda para inmersiones de inglés, ha colaborado con Cáritas en tareas de apoyo escolar y, entre sus aficiones, destacan los deportes, la música y, por supuesto, viajar.

“Hasta Bachiller mi idea era estudiar Biología o Económicas, pero en una de las vacaciones de verano a las que fui de monitorea con ANFAS, me di cuenta de que no quería pasar el resto de mi vida en una oficina. Quería trabajar con gente y para la gente. Pensé que pocos trabajos podía haber con un deber tan importante como el de un buen maestro”. Para entonces ya había realizado un curso de monitor de tiempo libre y otro de cuidadores de dependencia y discapacidad en ANFAS Navarra.

Su tercer curso de Magisterio lo realizó en la Universidad de Mississippi (Estados Unidos). “Tuve la oportunidad de aprender muchísimo allí, de conocer muchos colegios, privados y públicos, y profesores con diferentes metodologías y prioridades”. Una vez terminada la carrera, “llegué a tener la sensación de que no tenía ni idea de cómo enfrentarme a una clase llena de estudiantes, y creo que es una sensación bastante común en-

tre los maestros novatos. Pero yo les diría a los estudiantes actuales de Magisterio que no se asusten, que, como maestros, aprenderán junto con sus alumnos día a día en el futuro”.

#### DE UN CONTINENTE A OTRO

Combinó su primera experiencia profesional como maestra con el comienzo del Grado de Estudios Ingleses en la UNED. “Al poco tiempo conseguí una ayuda del MEC (Ministerio de Educación y Ciencia) para hacer un curso de inglés para maestros y decidí irme a Australia”. En este momento, Maite Ruiz de Erenchun realiza el segundo semestre del curso en Inglaterra, en la Universidad de Loughborough (Leicester).

Cuenta que en Australia realizó un curso intensivo de inglés en el centro LSI Brisbane para preparar el Proficiency (CPE). “Australia es más que una isla estupenda y tuve oportunidad de visitar sitios preciosos. La experiencia fue fantástica”.

Y de Australia a Inglaterra. “Quería mejorar mi nivel de inglés, algo imprescindible para aspirar a ser una buena docente”. Esta joven maestra tiene claro que lo suyo es la docencia en inglés. “Creo que es la opción más plausible porque la demanda ahora mismo es grande, pero no descarto nada. Teniendo en cuenta cómo están las cosas, conseguir un empleo ya es bastante”.



# CERCA DE MIL PERSONAS SE DIERON CITA EN EL XII CICLO DE JAZZ

EL PROGRAMA CONTÓ CON LAS ACTUACIONES DE NUA TRÍO, TRACEY REID & THE SWEET RHYTHM KINGS Y DEL GUITARRISTA PAT MARTINO

**POR CUARTO AÑO CONSECUTIVO, TODAS LAS ACTUACIONES FUERON GRABADAS POR RADIO 3** de Radio Nacional para ser divulgados, en esta ocasión, dentro del programa "Tres en la carretera".

El ciclo se completó con dos conferencias sobre el jazz en el siglo XXI impartidos por el profesor José Francisco Tapiz, coordinador académico del programa, y abiertas al público.

## LAS TRES ACTUACIONES

El ciclo lo abrió Nua Tríó, un trío de artistas integrado por Mú, músico de Guinea Bissau, poeta y eterno aprendiz; Luisa Brito, contrabajista nacida en Mozambique unida al jazz; y el navarro Jesús Mañeru, encargado de la percusión.

Por su parte, Tracey Reid & The Sweet Rhythm Kings acercaron a los espectadores un interesante cocktail musical que reivindica el sonido de los populares combos de vocalistas como Louis Jordan, Nat King Cole, Dinah Washington, Cab Calloway o Ray Charles. Con un estilo de música dinámico, alegre y extrovertido, que hunde sus raíces en el jazz, el grupo está integrado por siete músicos, entre los que, una vez más, destacó la extraordinaria voz de Tracey Reid o el liderazgo del saxo tenor Enric Peidro, conocido por ser uno de los pocos tenores dedicados al jazz y swing en España.

Cerró el ciclo Pat Martino, nacido en Philadelphia (EEUU) en 1944 y guitarrista profesional de jazz desde los 15 años. La historia de este músico es asombrosa, con más de 20 discos propios e infinidad de colaboraciones y giras continuas hasta que, en 1980, se sometió a una operación cerebral para corregir una aneurisma que le provocó la pérdida de la memoria y cualquier habilidad para tocar. Empezó a tocar de nuevo escuchando sus propios discos en 1984, pero su regreso se produciría en 1987, con "The Return".

Como ya ocurrió en la pasada edición, los estudiantes han podido optar al reconocimiento de créditos por su participación en el programa. Además de acudir a los conciertos y a las conferencias, han tenido que presentar un trabajo al finalizar el curso.

CERCA DE MIL PERSONAS ASISTIERON EL PASADO MES DE ABRIL A LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS CON MOTIVO DEL XII CICLO DE JAZZ DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA, CELEBRADO EN BALUARTE, DE LA MANO DE TRES CONCIERTOS PROTAGONIZADOS POR NUA TRÍO, TRACEY REID & THE SWEET RHYTHM KINGS Y EL GUITARRISTA ESTADOUNIDENSE PAT MARTINO. A LOS CONCIERTOS, EMITIDOS POR RADIO NACIONAL, SE SUMARON DOS CONFERENCIAS SOBRE EL JAZZ MÁS ACTUAL.



## LA V MUESTRA DE TEATRO UNIVERSITARIO ATRAJO A 700 PERSONAS

Cinco grupos de teatro acercaron sus propuestas artísticas. Unas 700 personas asistieron a las cinco funciones programadas en la V Muestra de Teatro Universitario de la Universidad Pública de Navarra, celebrado en abril en Civiox Iturrama con la participación de los grupos de teatro de la Universidad de Zaragoza, Universidad de Ourense, Universitat de Lleida, Universidad de Valladolid y Universidad Rey Juan Carlos (Madrid). El ciclo lo abrió el Aula de Teatro de la Universidad de Zaragoza, que puso en escena "Amor de don Perlimplín con Belisa en su jardín", obra dramática breve escrita por Federico García Lorca en 1936. Le siguió el Grup de Teatre de la Universitat de Lleida, que puso en escena "Desalmados". El resto de obras representadas fueron "Un mundo feliz", a cargo del Aula de Teatro Universitario de Ourense "Maricastaña"; "Fuera de quicio", representada por el Grupo de Teatro de Magisterio de la Universidad de Valladolid (campus de Soria); y "Noches de amor efímero", obra interpretada por Grupo de Teatro de la Universidad Rey Juan Carlos (Madrid).



# "CONTRA EL PROGRESO", CITA EN EL GAYARRE

EL GRUPO DE TEATRO DE LA UPNA ESTRENA SU ÚLTIMO MONTAJE

EL GRUPO DE TEATRO DE LA UPNA LLEVÓ A ESCENA EL PASADO 18 DE MAYO EN EL TEATRO GAYARRE SU ÚLTIMO MONTAJE, "CONTRA EL PROGRESO", UNA OBRA DE ESTEVE SOLER QUE HA SERVIDO PARA PONER PUNTO Y FINAL AL TRABAJO DEL GRUPO DURANTE ESTE CURSO. LA OBRA HA SIDO DIRIGIDA POR ÓSCAR ORZAIZ, PROFESOR Y DIRECTOR DEL GRUPO DE TEATRO.

**LA OBRA, QUE HA SIDO PREMIADA EN LA MUESTRA INTERNACIONAL DE TEATRO UNIVERSITARIO DE OURENSE**, consta de varias escenas con un claro elemento común: una evidente crítica al progreso humano, con un argumento que juzga al progreso con su propia medicina, el absurdo.

El Grupo de Teatro de la UPNA, que estrenó en abril la obra "Amor2" en una abarrotada aula universitaria (en la foto), está compuesto por medio centenar de personas, que, en función de su experiencia, reciben clases de expresión corporal, técnicas de voz, ritmo, improvisaciones, danza y coreografía, interpretación, maquillaje, etc.

Este año volvió a ser seleccionado para participar con la obra "Hagamos un trato" en la final de la XII edición del Festival D'Hiver, un certamen internacional de teatro estudiantil organizado por la Universidad HEC de París y celebrado en febrero. La obra fue también representada en marzo en el Teatro Gaztambide de Tudela.



# RUGBY EN FEMENINO

## UN DEPORTE QUE IMPRIME CARÁCTER

LA NUEVA ESCUELA DEPORTIVA OFERTA 20 PLAZAS Y BUSCA CREAR CANTERA PARA ACCEDER A EQUIPOS DE COMPETICIÓN

### NOELIA TELLECHEA SENOSIAIN TIENE 21 AÑOS Y ES ESTUDIANTE DE 3º DE INGENIERÍA AGRÓNOMA.

Laura Ruiz de Erenchun Ramírez, 18 años, estudia 1º de Administración y Dirección de Empresas. Arantxa Ursúa Andrés tiene 32 años y es Ingeniera Agrónoma. Haize Goñi García, 26 años, es Ingeniera Técnica Agrícola, Ingeniera Industrial y Máster de Ingeniería de Materiales y Fabricación. Las dos primeras estudian en la UPNA y las otras dos lo hicieron hace ya algunos años. A todas ellas les une su pasión por el rugby, deporte en el que comparten camiseta dentro del único equipo con el que cuenta Navarra en la actualidad, "La Única Rugby Taldea", cuyo germen nació de las propias canchas del campus de Arrosadia.

No en vano, la mayoría de esta veintena de chicas estudiaron en la UPNA y formaron equipo hace ya quince años, cuando el Servicio de Deportes promocionó esta especialidad con la creación de una Escuela Deportiva que, de la mano entonces de Iñaki Bengoetxea, terminó propiciando el club "Universidad Pública de Navarra". Dos años después este equipo conseguiría su espaldarazo definitivo al entrar a formar parte de la Liga Vasca y, durante dos años consecutivos (2002 y 2003), consiguió la tercera posición en competiciones interuniversitarias.

### PROMOCIONAR ESTE DEPORTE

Precisamente, la delegada de "La Única RT", este equipo tan vinculado a la UPNA, que incluso ha llegado a entrenar en sus filas, es Ruth Iturbide, profesora de Trabajo Social del campus y jugadora ocasional del equipo al que representa. "El equipo está formado por chicas desde los 13 años de edad y hasta los treinta y tantos. Prácticamente todas las mayores se iniciaron en la UPNA y, teniendo en cuenta que este deporte requiere de 15 jugadoras en el campo y que siempre ha tenido connotaciones masculinas, corremos el riesgo de que ahora nos falle la cantera". Para evitar que esto ocurra, el equipo "La Única RT" ha vuelto a las aulas del campus con el fin de promocionar este deporte entre las actuales alumnas para que se animen a jugar en la Escuela Deportiva de la UPNA. "En esta especialidad tienen cabida todo tipo de personas, sean altas, bajas, gordas, flacas, veloces o más lentas... porque hay un lugar para cada condición física", asegura la delegada.

EL DEPORTE UNIVERSITARIO CUENTA DESDE ESTE CURSO CON UNA NUEVA ESCUELA DE RUGBY FEMENINO, UNA ESPECIALIDAD QUE QUIERE VOLVER A GANAR, COMO ANTAÑO, ADEPTAS ENTRE LAS ESTUDIANTES DEL CAMPUS, ROMPIENDO ASÍ CON LA FALSA TENDENCIA A CREER QUE ESTAMOS ANTE UN DEPORTE EXCLUSIVAMENTE PARA CHICOS. CONCIENCIA DE EQUIPO, FUERZA SIN VIOLENCIA, AGILIDAD Y RESPETO POR EL CONTRARIO SON ALGUNAS DE LAS MÁXIMAS QUE DESTACAN VARIAS ESTUDIANTES Y TITULADAS DE LA UPNA QUE HOY EN DÍA SIGUEN DISFRUTANDO Y COMPITIENDO EN ESTA ATRACTIVA MODALIDAD DEPORTIVA.



LA MAYORÍA DE LAS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE RUGBY SON O HAN SIDO ALUMNAS DE LA UPNA.

### ■ "BASTA CON SER UNA CHICA ACTIVA Y TENER GANAS DE DISFRUTAR"

Arantxa y Haize llevan ya muchos años jugando al rugby. "Es un deporte que engancha, sobre el que hay mucho desconocimiento y que, sin embargo, es muy integrador, lo que quiere decir que va dirigido a cualquier persona porque la condición física es la que marca el lugar donde se va a jugar. Basta con ser una persona activa y tener ganas de disfrutar".

En la UPNA los entrenamientos tienen lugar dos días por semana. El entrenador actual de esta Escuela Deportiva es Rafa Barragán. Ahora, recién retomada esta especialidad en el campus, hay tres chicas estudiantes entrenando y la idea es hacer cuanto antes equipo para empezar a competir en torneos interuniversitarios. "Animamos a cualquier chica

que quiera practicar rugby que pruebe, porque se va a sorprender muy gratamente. El rol masculino, que, en general, se establece en los deportes de competición por equipos, es una equivocación. El deporte se adapta a las personas que lo practican y el rugby es una modalidad de conjunto, familiar, también de esfuerzo, que aglutina grandes valores como el respeto a las rivales, al árbitro, a las compañeras..., y con mucha diversión", señalan estas jóvenes deportistas. "A falta de la misma rapidez y fuerza de los chicos, en los equipos femeninos las acciones son siempre más técnicas y se nos prepara para aprovechar el juego de estrategia, tirar de táctica y habilidad. En nuestro equipo somos muy peleonas. Imprimimos garra, fuerza, presión...".

EL TERCER TIEMPO  
Otras de las excelencias del rugby radica en el denominado "tercer tiempo", ligado al respeto y el compañerismo por el rival. "Después de cada partido, el equipo local invita a las rivales y al árbitro a comer, un momento en el que se puede hablar con el equipo contrario y el colegiado en un ambiente más relajado y de camaradería, diferente a la tensión de un partido, para comentar todas las discrepancias que hayan podido surgir". "Hay muchas cosas que sorprenden cuando entras en el mundo del rugby", aseguran. "Nunca se protesta una decisión arbitral. Las jugadoras se concentran en su trabajo y hasta se hace pasillo a las contrarias al final de cada partido. Es el deporte de equipo con mayúsculas".



**na** IMÁGENES



**SEIS ALUMNOS ESTADOUNIDENSES REALIZAN UN CURSO DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA Y CULTURAL EN ESPAÑOL**

Seis estudiantes de Estados Unidos realizaron el pasado mes de enero un curso puente de español en el Centro Superior de Idiomas de la Universidad Pública de Navarra. Los alumnos participaron en el programa de intercambio ISEP (International Student Exchange Programs), la primera red mundial de intercambio de estudiantes de la que forman parte 300 instituciones de educación superior (incluida la universidad navarra) de un total de 50 países. Los estudiantes realizaron este curso, de 90 horas de duración, antes de incorporarse a sus estudios en universidades españolas. La doble dimensión lingüística y sociocultural de que consta facilita tanto la inmersión de los estudiantes en la sociedad española como la adquisición de una serie de conocimientos lingüísticos y el afianzamiento de las destrezas comunicativas y de comprensión de la lengua castellana para poder seguir una clase universitaria en dicho idioma. Cuatro de estos estudiantes mantienen actualmente su estancia en Pamplona al permanecer en la Universidad Pública de Navarra como estudiantes de movilidad internacional.

**EL EMBAJADOR DE CHILE EN ESPAÑA VISITA EL CAMPUS DE ARROSADIA**

El embajador de Chile en España, Sergio Romero Pizarro, visitó el pasado 9 de marzo la Universidad Pública de Navarra y mantuvo un encuentro institucional con tres vicerrectores. Sergio Romero se desplazó al Campus de Arrosadía acompañado por Tomás de Pablo, representante de Corporación de Fomento del Ministerio de Economía de Chile y de Manuel Valencia, representante de ProChile, del Ministerio de Asuntos Exteriores. También asistió Alberto Munárriz, presidente de la Asociación de la Industria de Navarra (AIN), donde el embajador había participado en una jornada sobre oportunidades de negocio en Chile. La visita incluyó un encuentro institucional con el vicerrector de Investigación, Alfonso Carlosena, el vicerrector de Enseñanzas, Jesús María Pintor, y el vicerrector de Relaciones Internacionales, Javier Casalí. Posteriormente, el embajador conoció diferentes instalaciones del Campus de Arrosadía, entre ellas la Biblioteca y los laboratorios de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación (ETSIIIT).



**SETENTA DIPLOMADOS EN MAGISTERIO SE TITULAN COMO PROFESORES DE RELIGIÓN CATÓLICA**

Setenta diplomados en Magisterio de la Universidad Pública de Navarra recibieron el pasado mes de enero la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), un título que les capacita para ser profesor de Religión católica de alumnos de Educación Infantil y Primaria. La vicerrectora de Estudiantes del centro académico, Paloma Virseda Chamorro, y el arzobispo de Pamplona-Tudela, Francisco Pérez González, entregaron los diplomas en un acto celebrado en el Campus de Arrosadía. También estuvieron presentes el delegado episcopal de

Enseñanza, Abel Arrieta Azpilicueta, y los dos profesores de la Universidad encargados de la docencia de las asignaturas, Juan Carlos Elizalde Espinal y David Galarza Fernández. La Universidad Pública de Navarra viene ofertando desde el curso académico 1994-1995 el número de créditos necesarios para que quienes libremente lo deseen se formen como profesores de Religión en Educación Infantil y Primaria. Cumple así con la legislación vigente y con la petición de los propios alumnos de la entonces Diplomatura de Magisterio. Durante estos últimos quince cursos, son ya más de 400 los nuevos profesores de religión formados en la Universidad Pública de Navarra. Con la entrada en vigor del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y la consiguiente conversión de la Diplomatura en Magisterio en los Grados de Educación Infantil y Primaria, la Universidad Pública de Navarra oferta ahora el título propio "Especialista en Religión Católica y Cultura", acordado mediante convenio con el Arzobispado de Pamplona-Tudela.



**LAS UNIVERSIDADES DEL GRUPO G-9 APUESTAN POR REFORZAR LA ESTRATEGIA CONJUNTA DE INVESTIGACIÓN**

Las universidades integrantes del Grupo G-9 de Universidades han decidido reforzar las actuaciones conjuntas en materia de investigación para aumentar la transferencia de tecnología con el impulso de la empresa Univalue y el fortalecimiento del campus virtual conjunto. Los rectores del G-9, reunidos recientemente en Asamblea General en la Universidad de Oviedo, también ratificaron el acuerdo de la Comisión Sectorial de Investigación para dirigirse a los Ministerios de Educación y de Economía y Competitividad y exigir que la política de recortes no afecte a los programas de investigación en marcha. La asamblea contó con la asistencia del rector de la Universidad Pública de Navarra, Julio Lafuente López. El presidente del G-9 y rector de la Universidad de Oviedo, Vicente Gotor, remarcó la necesidad de que el Grupo gane peso específico dentro de la universidad española "tomando iniciativas conjuntas que redunden en beneficio de todos". Uno de los compromisos adquiridos en la Asamblea ha sido impulsar las actividades de la empresa Univalue, una sociedad creada para fomentar la transferencia de los resultados de las investigaciones a la sociedad. Como primeros resultados, ya hay tramitadas 60 patentes y tecnologías, 24 en fase avanzada de evaluación. En la Asamblea General, los rectores abordaron, asimismo, la política de internacionalización, con el positivo balance de la asistencia del G-9 a la recientemente celebrada China Education Expo. En este sentido, apostaron por continuar centrándose en el mercado asiático, sin olvidar América Latina. Valoraron también la puesta en marcha de un programa de doctorado sobre Salud Sexual y Reproductiva en Etiopía, así como la importancia de reforzar la relación con las universidades africanas de Kenia, Tanzania, Uganda y Etiopía, con las que el G-9 tiene un convenio marco de cooperación universitaria.



**TREINTA ESTUDIANTES HAN PARTICIPADO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS EN INTERCAMBIOS CON UNIVERSIDADES DE CANADÁ**

Un total de 30 estudiantes han participado en los últimos seis años en los programas de intercambio bilateral que la Universidad Pública de Navarra mantiene con las Universidades de Carleton y Windsor, ambas de Canadá. Fruto de estas relaciones, la agregada de Cultura y Educación de la Embajada de Canadá en Madrid, Ana Berbé Blázquez, visitó recientemente el campus de la Universidad navarra, donde se reunió con el vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación, Javier Casalí Sarasibar, al que presentó el programa de movilidad para jóvenes "Experiencia Internacional Canadá". Este programa del Gobierno canadiense, destinado a jóvenes españoles de entre 18 y 35 años, ofrece la oportunidad de obtener el permiso necesario para disfrutar de una experiencia profesional, realizar prácticas, seguir una formación lingüística o una inmersión cultural en el país norteamericano por un periodo máximo de un año. Existen cuatro categorías: jóvenes profesionales, para quienes deseen obtener una formación adicional por medio de un contrato de trabajo durante un máximo de 12 meses; prácticas, para quienes, en el marco de sus estudios, quieran realizar prácticas con una duración máxima también de 12 meses; trabajo de verano para estudiantes, pensada para los que quieran realizar un trabajo remunerado durante sus vacaciones académicas durante un máximo de 3 meses; y vacaciones-trabajo, dirigida a quienes tengan previsto pasar hasta 12 meses con permiso para trabajar, pero con un nivel de ingresos suficiente para costearse su estancia o desempeñar labores de voluntariado. Este programa se inició en 2010 con 450 plazas, igual número que el año pasado. Las previsiones para este 2012 son ampliar el número total de plazas a un millar.

**EL EMBAJADOR DE ISRAEL SE INTERESA POR LAS INVESTIGACIONES DE LA UPNA**

El embajador de Israel en España, Alon Bar, visitó el pasado 20 de marzo el Campus de Arrosadía de la Universidad Pública de Navarra, donde mantuvo un encuentro con los responsables de investigaciones relacionadas con las energías renovables y la imagen médica. Alon Bar fue recibido por el vicerrector de Investigación de la UPNA, Alfonso Carlosena, en el despacho del rector. Tras firmar en el Libro de oro, el embajador se reunió con Ramón Gonzalo, catedrático de Teoría de la Señal y Comunicaciones, y con Pablo Sanchis, profesor de Ingeniería Eléctrica y director del Aula de Energías Renovables de la UPNA. En el primer caso, se interesó por las investigaciones que se realizan en la Universidad sobre imagen médica, mientras que con Pablo Sanchis intercambió información sobre el sector de las energías renovables. El embajador de Israel estuvo acompañado por la Agregada de Asuntos Económicos y Comerciales de la embajada, Yifat Alon Perel, y por el presidente de la Cámara de Comercio e Industria España e Israel, Gil Gidró.



## ■ Pablo Alonso del Valle

NUEVO PRESIDENTE DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES

# “SI CONSEGUIMOS COMUNICARNOS MEJOR CON LOS ESTUDIANTES ME DARÉ POR SATISFECHO”

PABLO ALONSO DEL VALLE TIENE 25 AÑOS, ES DE BARAÑAIN Y ESTUDIA 2º GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. ES DESDE HACE UNOS MESES EL CUARTO PRESIDENTE DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES DE LA UPNA Y EL PRIMERO EN ACCEDER AL CARGO COMO INDEPENDIENTE. CONVENCIDO DE QUE “HAY MUCHA DESINFORMACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES”, SE HA MARCADO DOS LÍNEAS DE TRABAJO BIEN DELIMITADAS, DIRIGIDAS DE LLENO A AGILIZAR LA COMUNICACIÓN PARA LLEVAR CON RAPIDEZ LAS PROPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES HASTA LA MESA DE TRABAJO DE LA SEDE DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES, CUYA PUERTA PERMANECE SIEMPRE ABIERTA COMO SÍMBOLO DE ESA RECEPTIVIDAD QUE ALONSO ENARBOLA. “SI CONSIGO MIS OBJETIVOS EN ESTE AÑO, ME DARÉ POR SATISFECHO”, ASEGURA.



### Como tu predecesor en el cargo, tienes una edad bastante superior a la de tus compañeros de curso...

A mí no me gustaba la Universidad porque creía que se seguiría la misma metodología que en el Bachiller, con una educación que yo veía mal enfocada, basada en contenidos puros y duros, donde en vez de crear personas se creaban robots, donde no se potenciaban mentes críticas, donde en la Selectividad sólo se era una número de calificación. Estudié Formación Profesional Superior en “Gestión Comercial y Marketing”. Después conseguí una beca Leonardo y me fui a Londres. Allí conocí a una profesora que me abrió los ojos del mundo universitario. Donde antes no veía nada, ahora veo mucho.

### Las Jornadas de Puertas Abiertas están para mostrar esa Universidad...

Y para que el futuro estudiante se involucre, para que sepa no sólo lo que es una Universidad sino lo que ésta le puede aportar partiendo de lo que quiere estudiar. Tenemos que mentalizarnos de que no se trata de estudiar por estudiar, sino por querer hacerlo.

### ¿Qué te animó a presentarte como presidente de los estudiantes?

La desinformación que creo que existe en el alumnado, y no porque no haya información, sino porque está mal organizada. Yo les diría que les falta la información y que somos la información que necesitan.

### ¿Y cómo facilitar esa información a los estudiantes?

Tengo dos proyectos bien definidos. Por un lado, crear una nueva plataforma dentro de MiAulario para activar los canales de comunicación entre los delegados de clase, cerca de unos 80, para que contacten con los vocales de Centros (Facultades y Escuelas Universitarias) y éstos a su vez lo hagan con el propio Consejo de Estudiantes, que se reúne periódicamente. Sólo así veremos cuáles son las inquietudes o los problemas de cada clase, curso o centro. Para ello, cada delegado de grupo o curso tiene que mantener el contacto permanente con sus compañeros de clase. Estoy seguro de que es una manera eficaz de organizar la comunicación entre todos para poder llegar a estar bien informados. Veo a los estudiantes de primer curso

so muy perdidos. Y aquí está mi segundo proyecto: que los estudiantes de cursos más altos los tutoricen; los de tercero a los de primero y los de cuarto a los de segundo. Son dos proyectos muy importantes. Si sacamos los dos adelante me daría por satisfecho.”

### Y parece que estás decidido a conseguirlo...

Soy bastante transparente, muy luchador, cabezota y concienzudo. Me gusta terminar lo que empiezo. Me considero también una persona comprensiva y dialogante.

### Eres el primer independiente de los cuatro presidentes que ha tenido este órgano...

Ser independiente también puede ser una gran ayuda, es como verme aún más estimulado para hacer las cosas bien.

### ¿Mucho trabajo?

Hemos hecho labor de equipo desde el primer momento. Al principio he tenido que meter muchas horas, pero he intentado que nos involucremos todos los miembros del Consejo y está funcionando. Es mucho trabajo pero estoy feliz. Veremos cuando lleguen los exámenes...

### El Consejo de Estudiantes tiene su sede en el Aulario (Aula 7).

### ¿Horarios de atención para quienes os necesiten?

Siempre que podemos, uno u otro estamos, y siempre que eso sucede, la puerta está abierta de par en par. Esta es una consigna importante, una invitación a entrar a cualquier estudiante que cruce por el pasillo. Le esperamos con los brazos abiertos.

### IKASLEEN KONTSEILUKO BURU BERRIA

Pablo Alonso del Valle Lehen Hezkuntzako Irakaslearen Graduko ikaslea da eta, duela gutxitik hona, NUPeko Ikasleen Kontseiluko laugarren burua ere bai; karguan independente gisa sartu den lehena, hain zuzen. “Ikasleen artean desinformazio handia dagoela” sinistuta, komunikazioa arindu nahi du, ikasleen proposamenak Ikasleen Kontseiluko lan-mahairaino azkar erakartzeko. Kontseiluko atea beti egoten da zabalik, Kontseiluaren harrera-izaeraren adierazgarri.

## ■ EL PRIMER PRESIDENTE INDEPENDIENTE

- El Consejo de Estudiantes de la UPNA es un órgano de deliberación, consulta y representación de estudiantes integrado por los miembros claustrales de este colectivo y por los delegados de grupo en las titulaciones de Grado, Primer, Segundo y Tercer Ciclo.
- La elección del nuevo presidente, primero en acceder al cargo en calidad de independiente, tuvo lugar el pasado 21 de febrero, en una reunión del pleno del Consejo en la que también fueron renovados los vocales de la Junta Permanente y se eligieron a los representantes en las juntas de Centros y Departamentos.
- En el proceso electoral votaron los delegados y los miembros de la Junta Permanente. De los 64 votos emitidos, 41 (un 65%) apoyaron la candidatura del ganador.
- Pablo Alonso sustituye en el cargo a Iñaki Gironés García. Es el cuarto máximo responsable con el que cuenta este órgano, que se creó en el año 2008.
- A este proceso de renovación de la presidencia se presentaron dos candidatos: Pablo Alonso del Valle y Alberto Van Oldenbarneveld.
- El nuevo presidente incluía en su candidatura a David Urrea Grimal, estudiante de 2º curso en el Grado de Sociología Aplicada, para el cargo de secretario de este órgano estudiantil.

## ■ EL ÓRGANO ESTUDIANTIL

- El Consejo de Estudiantes es un órgano que depende orgánicamente del Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria.
- Entre sus competencias se encuentra, entre otras, la de canalizar, discutir y proponer iniciativas provenientes de los estudiantes; recabar información que afecte a la comunidad universitaria para transmitirla a los estudiantes; participar en los procesos de evaluación de los servicios de la Universidad; elegir a sus representantes en la Comisión de Calidad; o elegir a los delegados que formarán parte de las Juntas de Centro y de los Consejos de Departamento.
- Sus órganos son el Pleno, que debe reunirse, al menos, una vez al año en periodo lectivo, y la Junta Permanente, integrada por el presidente, el secretario y seis vocales (uno por cada Centro).
- Tiene su sede en el Aula 7 (Aulario. Planta Baja). Teléfono: 948 16 62 54 E-mail: consejuestudiantes@unavarra.es

## ■ CON NOMBRE PROPIO...

La Junta Permanente está formada por:

Presidente: Pablo Alonso del Valle

Secretario: David Urrea Grimal

Vocal de Ingenieros Industriales y Telecomunicaciones: Ignacio Gómez

Vocal de Ciencias Económicas y Empresariales: Estiven Biliquera

Vocal de Estudios Sanitarios: Elena Elizondo

Vocal de Ingenieros Agrónomos: Edurne Azcona

Vocal de Ciencias Humanas y Sociales: Kattalin Aizcorreta

Vocal de Ciencias Jurídicas: Diego Unceta