



Aitor Marroquín

ESTUDIANTE DE LADE DE LA UPNA

“La experiencia en la competición CIMA Barclays Global Business Challenge ha sido inolvidable”

P. 11

15 INTERNACIONALIZACIÓN

Ocho titulados de la UPNA obtienen Becas Navarra 2011

07 DOCUMENTO Aprobado el III Plan Estratégico de la Universidad Pública de Navarra 2011-14



09 PROGRAMACIÓN Amplia oferta de talleres y actividades en las Semanas de la Ciencia

19 DOCENCIA Cuatro equipos de estudiantes alcanzan la semifinal en un concurso mundial sobre marketing online



“La UPNA forma parte de la solución a la crisis actual”

EL RECTOR JULIO LAFUENTE DEFIENDE EN EL ACTO DE APERTURA DEL CURSO ACADÉMICO 2011-2012 EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN EL DESARROLLO DE NAVARRA. P. 12-13

LA UNIVERSIDAD ESTRECHA LAZOS CON CHINA

EN LOS ÚLTIMOS MESES HA FIRMADO SENDOS CONVENIOS CON CINCO UNIVERSIDADES DEL PAÍS ASIÁTICO, Y MANTIENE ACUERDOS DE MOVILIDAD CON TRES UNIVERSIDADES DE COREA, TAIWÁN Y JAPÓN. P. 02

NACE EL CONSORCIO PARA GESTIONAR EL CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL IBERUS

P. 03



DOS PROYECTOS DE ESTUDIANTES DE LA UPNA, GALARDONADOS CON LOS PREMIOS OPEN DATA NAVARRA 2011

P. 17

La UPNA estrecha lazos con China

EN LOS ÚLTIMOS MESES SE HAN FIRMADO CONVENIOS CON CINCO UNIVERSIDADES DEL PAÍS ASIÁTICO

Tras casi una década de tímida colaboración, los lazos con China se estrechan hoy más que nunca en el campus. La Universidad Pública de Navarra acaba de firmar un convenio con la Beijing Union University, una institución universitaria de la capital china que reúne actualmente a 30.000 estudiantes y con la que se realizarán intercambios para cursar estudios de máster. Este acuerdo

se suma a otros recientes con las universidades chinas de Jilin (entre las diez mejores del país), Capital Normal University de Beijing y Hunan College of Foreign Studies. Además, la UPNA tramita en este momento acuerdos de movilidad de estudiantes de grado con las universidades de Tongi (Shangai) y Sanya, y mantiene su colaboración con las universidades de Liaocheng y Guangdong.

NUPEK TXINAREKIKO HARREMANAK ESTUTU DITU

Nafarroako Unibertsitate Publikoak, izan ere, hitzarmen bat sinatu berri du Txinako hiriburuan dagoen Beijing Union University izeneko unibertsitate-erakundearekin. Unibertsitate horretan, gaur egun, 30.000 ikasle ari dira. NUPEK, era berean, berrikitan hitzarmenak sinatu ditu Txinako Jilin University eta Pekingo Capital Normal University unibertsitateekin, bai eta Hunan College of Foreign Studies erakundearekin ere. NUP, gainera, gaur egun, graduko ikasleek mugikortasunari buruzko akordioak izapidetzen ari da Tongi (Shangai) eta Sanya unibertsitateekin, eta aldi berean, lankidetzak akordioa egina du Liaocheng eta Guangdong unibertsitateekin.



Sobre estas líneas, la vicepresidenta de la Universidad china de Jilin muestra uno de los regalos recibidos durante la recepción ofrecida por el Rector de la UPNA, Julio Lafuente.

El objetivo general de la UPNA con estas universidades es promover la colaboración y el intercambio cultural, educativo y técnico como socios educativos mediante la movilidad de estudiantes de Grado y Posgrado.

Los primeros resultados ya están en marcha: un grupo de nueve estudiantes chinos está en el Campus de Arrosadia para realizar cursos de Posgrado. Será en el curso 2012/13 cuando estudiantes de la UPNA se desplacen a estas universidades chinas para cursar estudios de grado. Una amplia delegación de la Beijing Union University se trasladó recientemente a Pamplona para la firma de lo que es para la UPNA el convenio más reciente con un centro chino. El programa de la visita incluyó un encuentro con el rector de la UPNA, Julio Lafuente, al que siguieron varias reuniones de carácter técnico.

OCHO AÑOS DE RELACIONES

La relación de la UPNA con universidades chinas comenzó en 2003 con la firma del convenio marco y de movilidad de estudiantes con la universidad de Liaocheng, que ha permitido desde esa fecha la movilidad de 20 estudiantes chinos y un estudiante de la UPNA.

UN TÍTULO SOBRE COMERCIO INTERNACIONAL

Hace dos años se puso en marcha un máster hispano-chino de Comercio Internacional junto con la Universidad de Estudios Extranjeros de Guangdong. Según dicho acuerdo, los estudiantes chinos hacen un primer curso de español en su universidad y al curso siguiente de trasladan a la UPNA a realizar un curso de comercio internacional.

En el curso 2011-12, seis estudiantes de Guan-

dong realizarán en la UPNA este curso de posgrado y a ellos se unirán el próximo curso estudiantes de la universidad de Hunan College of Foreign Studies.

Además, la UPNA está tramitando el acuerdo con la universidad china de Tongi (Shangai) para incorporar a este máster estudiantes de esta universidad, al tiempo que estudia la posibilidad de implantar otro máster conjunto.

OTROS CONVENIOS CON UNIVERSIDADES ASIÁTICAS

La UPNA mantiene firmados convenios de movilidad con otras tres universidades de Asia: la universidad coreana de Yonsei; la universidad de Wenzao (Taiwán), que tiene este año dos estudiantes en la UPNA; y la universidad japonesa de Yamaguchi. con la que se han intercambiado dos estudiantes.

Más contactos

Poco antes de la Beijing Union University, una delegación de instituciones de juventud de la República Popular China visitó la UPNA dentro de su programa de estancia en la Comunidad Foral con motivo de la Semana Europea de la Juventud, que este año estuvo dedicada a este país asiático. La delegación, formada por 16 personas, conoció los programas de intercambio con universidades chinas. Por su parte, una delegación de la Jilin University visitó a mediados de septiembre el campus de Arrosadia para afianzar proyectos de colaboración docente, investigación e intercambio de estudiantes. En octubre la UPNA participará en un stand en la feria de Educación Superior de Beijing.

La Red Navarra de Estudios Chinos

La UPNA y la Fundación Instituto de Promoción de Estudios Sociales de Navarra (IPES) participan en la Red Navarra de Estudios Chinos, un espacio de iniciativas y cooperación entre las sociedades de Navarra y el mundo chino que nace de la repercusión que la fuerza de este país emergente está teniendo en las dinámicas políticas, culturales y económicas mundiales. En setiembre tuvo lugar en la UPNA un seminario como conmemoración del primer centenario de la república china.

www.navarrachina.com

¿Por qué aprender chino?

Aprender chino está de moda. El Centro Superior de Idiomas de la Universidad Pública de Navarra lo incluye entre su oferta de seis lenguas extranjeras. Aprender chino, reza la oferta, "es mucho más que aprender una lengua. Nos introduce en la cultura y las costumbres de un país milenario y ajeno a nuestro modo de vida occidental, y clave dentro del panorama económico internacional". El curso presencial de chino se imparte desde el nivel A1 hasta B1, con cursos de entre 120 y 140 horas.



La Universidad Prefectural de Yamaguchi (Japón), en el campus de Arrosadia

Una delegación de la Universidad Prefectural de Yamaguchi, encabezada por su presidente, Kensuke Esato ha estado en septiembre en una visita institucional de dos días a la UPNA para conocer su oferta docente y de servicios. Esta visita es un paso más en el acuerdo de colaboración suscrito en 2003 por ambas universidades, que comenzó a dar sus frutos dos años más tarde con el inicio de un programa de intercambio de estudiantes y profesores. Desde el curso 2005-06, un total de nueve jóvenes de Yamaguchi han cursado parte de sus estudios de Magisterio en la UPNA, mientras que dos de Ingeniería lo han hecho en la universidad nipona. Además, dos profesores, uno de cada universidad, realizaron en el curso 2005-06 una estancia de investigación para desarrollar un proyecto sobre turismo rural y tecnología sostenible en ambas zonas.

Nace el consorcio para gestionar el Campus de Excelencia Internacional Valle del Ebro (Iberus)

UN CONSEJO RECTOR TRABAJA YA EN LA ELABORACIÓN DE LOS ESTATUTOS

El Campus de Excelencia Internacional Valle del Ebro (Iberus) será gestionado por un consorcio creado este pasado verano por sus cuatro universidades (Pública de Navarra, Zaragoza, Lleida y La Rioja).

La entidad está trabajando ya para la puesta en marcha y gestión de todas las actuaciones previstas en este Campus, compartido desde hace un año por estas cuatro instituciones educativas.



La figura del consorcio administrativo es la fórmula de gestión considerada como la más idónea y flexible para poner en marcha en el plazo previsto todas las actuaciones recogidas en el Plan Estratégico de Conversión a Campus de Excelencia Internacional de manera agregada. La firma del acuerdo, celebrada en el Edificio Paraninfo de la Universidad de Zaragoza, contó con las rúbricas de los rectores de la Universidad de Zaragoza, Manuel López Pérez; de la Universidad Pública de Navarra, Julio Lafuente López; de la Universidad de Lleida, Roberto Fernández Díaz; y de la Universidad de La Rioja, José María Martínez de Pisón.

ESTATUTOS

También se ha constituido recientemente el Consejo Rector Constituyente, del que forman parte los cuatro rectores, presidido por el rector de la Universidad de Zaragoza, Manuel López Pérez. Uno de sus objetivos a corto plazo es la aprobación de los estatutos definitivos, un paso fundamental para conseguir una gestión unificada y un incremento de eficiencia en los procedimientos relativos a la financiación del proyecto. Estos estatutos deter-

El pasado 31 de agosto se constituyó en el Campus de Tudela la comisión que va a poner en marcha el Centro de Posgrado y Doctorado Internacional de Campus Iberus (imagen de la izquierda), que preside el vicerrector de Investigación de la UPNA, Alfonso Carlosena.

minarán los fines, régimen orgánico, funcional y financiero, la regulación de sus órganos de gobierno y la representación de cada una de las universidades. Los estatutos provisionales ya han sido aprobados por las cuatro universidades, en sus Consejos de Gobierno y Consejos Sociales.

En el apartado económico, el Campus Iberus ha obtenido por el momento del Ministerio de Educación más de 1,5 millones de euros de subvención en la convocatoria del Subprograma de Fortalecimiento de Campus de Excelencia Internacional, dividido en dos modalidades: consolidación y público-privada.

IBERUS
NAZIOARTEKO
BIKAINTASUN
CAMPUSA
KUDEATZEKO
KONSORTZIOA
ERATU DA

Konsortzio bat arduratuko da Ebro Ibarreko Nazioarteko Bikaintasun Campusa kudeatzeaz, Campus horretan sarturik dauden lau unibertsitateek udan halaxe erabakita: Nafarroako Publikoak, Zaragozakoak, Lleidakoak eta Errioxakoak. Erakunde berria lanean ari da jadanik, proiektuan aurreikusita dauden jarduketak guztiak abiarazteko eta kudeatzeko. Bestalde, NUPeko ikerketarako errektoreorde Alfonso Carlosena García izanen da Campus horretako Nazioarteko Graduondo eta Doktoretza Zentroa abian jarriko duen batzordeko burua, duela gutxi izendatu baitute.

DATOS DE INTERÉS DEL PROYECTO

Ejes básicos del proyecto

Avanzar hacia la excelencia docente y científica, incrementar la transferencia de resultados de investigación, potenciar la internacionalización y conseguir un modelo social integral son las prioridades de actuación que se han establecido en el marco del Campus Iberus, teniendo en cuenta la limitación presupuestaria a la que se enfrenta, que no alcanza la totalidad de las necesidades expuestas en el Plan Estratégico.

DOCENCIA. Se creará el centro de Posgrado y Doctorado Internacional. Este centro acogerá la oferta académica de excelencia en másteres y doctorados internacionales de las cuatro universidades en su conjunto y estará estructurado en función de las líneas de especialización del campus. Se reforzará también la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.

MEJORA CIENTÍFICA Y TRANSFERENCIA. Orientada a la racionalización y armonización del potencial científico tecnológico conjunto, así como a impulsar la necesaria movilidad de investigadores y el desarrollo de algunas inversiones en infraestructuras. Para coordinar estas acciones se pondrá en marcha la Oficina de Coordinación Científica, que definirá un mapa de investigación de Campus Iberus, elaborará un plan de infraestructuras científico tecnológicas y pondrá en marcha una estrategia de uso compartido de estas infraestructuras. En este marco ya están en marcha diferentes proyectos, como la construcción de un edificio para albergar

centros mixtos de investigación con empresas, además de iniciativas de spin-off y transferencia.

INTERNACIONALIZACIÓN. Contempla el desarrollo del Campus Transfronterizo con las Universidades de Toulouse y Pau, para fomentar la movilidad de investigadores y profesores, el intercambio transfronterizo de estudiantes y la puesta en marcha de dobles titulaciones, cotutela de tesis, doctorados conjuntos y posgrados internacionales. Destaca, en este proyecto, el diseño de un Centro de Innovación y Emprendimiento.

MODELO SOCIAL INTEGRAL. Atención a la Responsabilidad Social Corporativa con la puesta en marcha de acciones de accesibilidad universal, movilidad, sostenibilidad y medio ambiente.

Tres áreas de especialización

- Materiales y tecnología para la calidad de vida (con dos vertientes: tecnología para la salud, y energía y medio ambiente).
- Agroalimentación y nutrición.
- Memoria, patrimonio e identidades.

Centros comunes

- Centro de Posgrado Internacional.
- Centro de Innovación y Emprendimiento.
- Centros Mixtos de Investigación con las Empresas.
- Centro de Acogida Internacional.
- Campus transfronterizo con Toulouse y Pau.

Vicerrector y presidente de la comisión para el Centro de Posgrado y Doctorado Internacional

Alfonso Carlosena García

“Este centro acogerá la oferta académica de excelencia en másteres y doctorados internacionales de las cuatro universidades”

El vicerrector de Investigación de la UPNA, Alfonso Carlosena García, ha sido designado recientemente para presidir la comisión que pondrá en marcha el Centro de Posgrado y Doctorado Internacional de Campus de Excelencia Internacional Iberus, una de las iniciativas prioritarias para la mejora docente y de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior proyectada por este consorcio de universidades. Este nuevo centro, que se pretende poner en marcha en el curso 2011-12, acogerá la oferta académica de excelencia en másteres y doctorados internacionales de las cuatro universidades integradas en Iberus y estará estructurado en torno a las líneas de especialización del campus. El vicerrector Alfonso Carlosena trabaja junto con los

membros de la comisión para, dentro del Plan Estratégico del Campus de Excelencia Internacional, definir los objetivos, alcance, plan de trabajo y la estructura de funcionamiento del centro. Se prevé también que puedan incorporarse a esta iniciativa las Universidades de Pau y PRES (Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur) de Toulouse, con quienes se pretende desarrollar un gran Campus Transfronterizo. En total, se han creado cinco comisiones, que se encargarán de desarrollar asuntos como la docencia, investigación-transferencia, internacionalización, presupuestos y la ya citada del Centro de Posgrado y Doctorado Internacional. El cargo de Alfonso Carlosena ha sido designado desde el Comité Ejecutivo interino del Campus Iberus.

CALENDARIO IBERUS

Octubre 2010: El Ministerio de Educación concede la calificación de Campus de Excelencia Internacional al proyecto Iberus.

Junio 2011: Nace el consorcio Campus Iberus, una entidad que se encarga ya de poner en marcha y gestionar todas las actuaciones previstas en el proyecto.

Julio 2011: El vicerrector de Investigación de la UPNA, Alfonso Carlosena García, nombrado presidente de la comisión para el Centro de Posgrado y Doctorado Internacional del Campus Iberus.

La UPNA lidera el proyecto Alfa Gaviota para desarrollar tecnologías de realidad virtual y realidad aumentada

LA INICIATIVA, PROMOVIDA POR LA UNIÓN EUROPEA, INCLUYE A INVESTIGADORES DE CUATRO UNIVERSIDADES EUROPEAS Y OCHO LATINOAMERICANAS

La Universidad Pública de Navarra coordinará un proyecto europeo para el desarrollo y aplicación de tecnologías de realidad virtual, realidad aumentada e interacción avanzada. El proyecto Alfa Gaviota (Grupos Académicos para la Visualización Orientada con Tecnologías Apropriadas) está integrado por

investigadores de ocho universidades latinoamericanas y cuatro europeas y tiene un presupuesto de 1,2 millones de euros. El próximo mes de noviembre el Campus de Arrosadia acogerá un encuentro internacional de la red en el que se presentarán los primeros proyectos.

La realidad virtual es un sistema tecnológico utilizado en ordenadores y otros dispositivos que reproduce una apariencia de realidad. Su aplicación se centró inicialmente en los videojuegos, si bien en la actualidad ya se utiliza en campos como la medicina o las simulaciones de vuelo. La realidad aumentada, por su parte, no sustituye la realidad física, sino que añade datos virtuales a la información física ya existente a través de distintos dispositivos. Las principales aplicaciones de esta técnica se están dando ya en museos o parques de atracciones, en los videojuegos o en la reconstrucción de edificios históricos reconstruidos.

En estos campos va a trabajar el proyecto Alfa Gaviota, que tendrá una vigencia de tres años y que dirigido desde el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales en colaboración con los departamentos de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, Automática y Computación, Ingeniería Matemática e Informática y el Área de Innovación Educativa de la UPNA. Su objetivo es consolidar una red en el ámbito interuniversitario y acercar sus logros al mundo empresarial y a la sociedad en general. Todo ello, mediante la adquisición de equipamiento, la implementación de aplicaciones, la organización de seis talleres internacionales (Workshops) y el intercambio académico. El proyecto fue aprobado por la Comisión Europea en enero de este año con un presupuesto de 1.191.694 euros, de los que 913.444 euros constituyen la aportación comunitaria.

RED INTERNACIONAL

En este proyecto, cada universidad, en cooperación con otros socios de la red, se compromete al desarrollo de aplicaciones orientadas en estas disciplinas. Para este año y principios del que viene está previsto la puesta a punto de laboratorios de bajo coste, que permitan la formación del profesorado y la generación de material didáctico mediante la elaboración de publicaciones. Alfa Gaviota pretende, además, contribuir con los conocimientos generados al desarrollo local y sostenible de colectivos desfavorecidos de la sociedad civil.

El proyecto cuenta además con un portal web específico que propicia un espacio para establecer convenios con empresas y fortalecer lazos entre el ámbito universitario y los sectores público y privado.

SEIS WORKSHOPS

Los seis Workshops o talleres programados comienzan con el que se celebrará en la UPNA en noviembre. Contará, entre otras actividades, con un encuentro en Factori Navarra, en colaboración con el CEIN, un espacio para la creatividad y fomento del talento, así como con eventos en el propio campus que acerquen temáticas de realidad virtual aplicadas al mundo de la informática y la arquitectura a los propios estudiantes y ciudadanos en general.

TRES ETAPAS

Disponer de un equipamiento básico en cada universidad que, en el caso de la UPNA, se

NUP, ALFA GAVIOTA PROIEKTUO KOORDINATZAILEA

Nafarroako Unibertsitate Publikoak Alfa Gaviota Proiektua koordinatuko du. Proiektua Europar Batasuneko ALFA III proiektuen deialdian esleitu da. Proiektua, zehazki, Latinoamerikako zortzi unibertsitatez eta Europako lauz osaturiko sare bat da, Errealitate Birtualeko, Errealitate Handituko eta Elkartaragin Aurreratu teknologiak garatzeko eta aplikatzeko. Zalantzarik gabe, munta handiko egitasmoa da, zenbat unibertsitate arituko diren kontuan hartuta eta aurrekontua 1,2 milioi euro inguru dela ikusita. Heldu den azaroan abiatuko da, Arrosadiko campusean eginen den nazioarteko topaketa baten bidez.



De izquierda a derecha, Diana Calatayud, Alfredo Pina, Josune Urzainki y Javier Casali.

12 universidades

En la iniciativa participan, además de la UPNA, la Universidad de Zaragoza, University of Applied Sciences Wuerzburg (Alemania), Instituto Politécnico do Porto (Portugal), Universidad de Belgrano (Buenos Aires, Argentina), Universidad Nacional de San Luis (Argentina), Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra (Bolivia), Universidad Federal de Pelotas (Brasil), Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Brasil), Universidad del Bío-Bío (Chile), Universidad Tecnológica de Honduras (Honduras) y Universidad de la República (Uruguay).

Equipo de trabajo

En el proyecto, coordinado desde la UPNA por el profesor Alfredo Pina, trabajan miembros del Grupo de Investigación "Tecnologías y Aplicaciones Informáticas para Entornos Colaborativos", del que también forman parte los profesores Oscar Ardaiz y Luis Díaz de Cerio. El equipo lo completa Diana Calatayud, responsable de la gestión y coordinación académica.

concretará en la adaptación y uso de diferentes laboratorios para el desarrollo de aplicaciones prácticas.

Transferir ese conocimiento fruto de la investigación mediante 6 talleres.

Elaboración y edición de material divulgativo que recoja las experiencias del proyecto.

TRASTORNOS DE COMUNICACIÓN

Otro de los temas de interés de este proyecto, y que explica su filosofía de trabajo, radica en que los talleres atenderán las necesidades de los

Dos realidades diferentes

Realidad Virtual es un sistema tecnológico basado en el empleo de ordenadores y otros dispositivos, cuyo fin es producir una apariencia de realidad que permita al usuario tener la sensación de estar presente en ella. Se consigue mediante la generación por ordenador de un conjunto de imágenes que son contempladas por el usuario a través de un casco provisto de un visor especial. Su aplicación, aunque centrada inicialmente en el terreno de los videojuegos, se ha extendido a otros muchos campos, como la medicina o las simulaciones de vuelo.

Realidad Aumentada (RA) es el término que se usa para definir una visión directa o indirecta de un entorno físico del mundo real que se combina con elementos virtuales para la creación de una realidad mixta en tiempo real. Consiste en un conjunto de dispositivos que añaden datos virtuales a la información física ya existente. Esta es la principal diferencia con la realidad virtual, puesto que no sustituye la realidad física, sino que superpone los datos informáticos al mundo real.

teritorios donde se desarrollen con el fin de que tengan una repercusión real en las problemáticas existentes en cada caso. Así, en la UPNA se abordarán nuevos dispositivos de interacción para el desarrollo de software en caso de niños con trastornos de desarrollo ligados con sus capacidades de comunicación dentro de áreas educativas.

A partir de abril del año que viene, la red Alfa Gaviota comenzará a trasladar sus talleres a distintas universidades de la red latinoamericana.

El 80% del alumnado que accede a la UPNA está capacitado para alcanzar el nivel exigido de idiomas cuando sea titulado

EL NIVEL A2 ES EL MAYORITARIO ENTRE LOS NUEVOS ESTUDIANTES, SEGÚN UN ESTUDIO DE LAS PROFESORAS MARÍA CAMINO BUENO ALASTUEY Y ANA BALLARÍN CASTÁN

El 80% del alumnado que accede a la Facultad de Humanas y Sociales y a Relaciones Laborales de la UPNA cuenta con un nivel suficiente de idiomas (inglés o francés) para alcanzar el nivel exigido (B1) al finalizar sus estudios. De todos ellos, los de Magisterio son los estudiantes me-

jos preparados en estas lenguas extranjeras. Así se refleja en un estudio comparativo realizado entre los estudiantes de varias titulaciones de Grado por María Camino Bueno Alastuey y Ana Ballarín Castán, profesoras del Departamento de Filología y Didáctica de la Lengua.



Entre sus principales conclusiones, el estudio señala que la gran mayoría del alumnado que accede a las titulaciones de Grado en la UPNA tiene la suficiente preparación para alcanzar el nivel exigido (B1) al finalizar sus estudios sin mayores dificultades.

Como consecuencia de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, la UPNA ha iniciado un proceso de cambio en la formación de lenguas extranjeras del alumnado que afecta tanto a la acreditación de un nivel de competencias como a los niveles exigidos cuando completan su titulación. El estudio pretende contrastar los niveles de acceso con los que se van a exigir mediante acreditación al egresar de las universidades españolas. Por ello, el objetivo del estudio sobre capacitación lingüística era, por una parte, comprobar si los objetivos del currículum de Bachillerato en lenguas extranjeras se alcanzan y, por otra, analizar si el nivel de exigencia marcado por la UPNA es accesible para el alumnado que comienza el Grado.

TEST ELAO

El nivel lingüístico se ha analizado en los estudiantes de nuevo ingreso de las titulaciones de Magisterio (Infantil y Primaria), Trabajo Social,

Relaciones Laborales y Sociología Aplicada.

Para llevar a cabo este trabajo de campo, el alumnado realizó una prueba de nivel informática, mediante el test ELAO (Enseñanza de la Lengua Asistida por Ordenador), para comparar tanto la adecuación del nivel exigido al finalizar las titulaciones como las diferencias existentes dependiendo del grado de exigencia de la titulación, sexo y conocimiento de otras lenguas.

MAGISTERIO, LOS MÁS PREPARADOS

En cuanto a titulaciones, hay que señalar que el nivel que se exige a los titulados de Magisterio (B2) al finalizar sus estudios es superior al del resto de Grados (B1). Ésta puede ser la causa, según el estudio, de que en estas titulaciones haya un mayor número de alumnado que estudia idiomas en otras instituciones, como formación complementaria, durante su primer año en la universidad.

Se da además la circunstancia de que el alumnado de la especialidad de Primaria de Magisterio tiene un nivel significativamente superior de idiomas que el de la especialidad de Infantil y el de Trabajo Social.

También se compararon los resultados obtenidos en la prueba de la UPNA con los obtenidos en otras pruebas de nivel o de ingreso.



Las profesoras María Camino Bueno y Ana Ballarín han publicado los resultados de su trabajo en la revista Huarde de San Juan, que edita la Universidad Pública de Navarra.

Niveles de inglés y francés

- Los resultados reflejan que el nivel A2 es el mayoritario entre el alumnado que accede a la UPNA. En concreto, el 45% posee este nivel en inglés y el 55% en francés.
- Hay un "prometedor" porcentaje de estudiantes que tiene niveles superiores en ambos idiomas. Un 30% tiene el título de nivel B1 de inglés y otro 4,7%, el B2. En francés, el porcentaje en ambos casos (B1 y B2) es del 15%, siendo en ocasiones el segundo idioma.
- No obstante, el informe señala que existe un "preocupante" porcentaje de alumnado que no alcanza el nivel A2 (19,4% en inglés).
- Ni el nivel de exigencia al finalizar el grado, ni el sexo ni el conocimiento de otras lenguas influyen significativamente en el nivel del idioma, aunque se constata que el nivel de las mujeres es algo más alto y que un 16% de los encuestados tiene conocimientos o títulos de euskera.
- Las coincidencias entre el resultado del test y los de las pruebas de nivel de otros centros son notables en los niveles A1, A2 y B1, pero existen importantes divergencias en los niveles B2 y C1.

Diagnóstico permanente

Las profesoras Bueno y Ballarín recomiendan que el nivel de competencia lingüística del alumnado universitario a su llegada a la universidad sea objeto de un estudio de diagnóstico permanente en el futuro para comprobar si los niveles de ingreso se mantienen estables o se incrementan, si se unifican los niveles entre centros examinadores, así como para poder valorar y adaptar la idoneidad de los programas formativos y los niveles a alcanzar en los diferentes grados.

Acreditar el B1

La competencia lingüística que deben alcanzar los estudiantes al finalizar sus estudios de Grado, excepto los Grados de Magisterio que exigen el B2 y tienen una formación propia, es de nivel B1, que se puede acreditar a través de diferentes fórmulas:

- presentando el certificado oficial, superando un examen.
- participando en programas de movilidad en esa lengua.
- superando un mínimo de tres asignaturas impartidas en la lengua elegida.
- utilizando esa lengua en el trabajo de fin de Grado y en su defensa.

DATOS TÉCNICOS

Artículo: "Capacitación lingüística de ingreso en la UPNA. Un estudio comparativo de varias titulaciones de Grado". **Colección:** Huarde de San Juan (nº 11). **Edición:** Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UPNA. **Título:** Filología y Didáctica de la Lengua. **Precio:** 11 euros.

HIZKUNTZA
MAILA ONA
NUPEKO
IKASLEEN
ARTEAN

Nafarroako Unibertsitate Publikoan ari diren ikasleen %80k hizkuntza maila nahikoa dauka (ingelese edota frantsesa), ikasketak bukatzerakoan eskatzen den maila lortzeko. Ikasle guztietatik, Irakasletzakoak dira atzerriko hizkuntzetan hobekien prestatuturikoak. Emaizta horiek agertu dira Filologia eta Hizkuntzaren Didaktika Saileko irakasle María Camino Bueno Alastuey eta Ana Ballarín Castánek hainbat titulaziotako ikasleen artean egindako azterlan konparatiboan.

Un ingeniero de Telecomunicación de la Universidad Pública de Navarra, galardonado en Madrid y Washington

MIGUEL NAVARRO CÍA, PAMPLONÉS DE 29 AÑOS, TRABAJA ACTUALMENTE EN EL IMPERIAL COLLEGE DE LONDRES

El Colegio Oficial y Asociación Española de Ingenieros de Telecomunicación (COIT/AEIT) le concedía recientemente el premio a la mejor tesis doctoral en fundamentos y tecnologías básicas de la información y las comunicaciones, y sus aplicaciones, dotado con 2.400 euros. Su autor, Miguel Navarro Cía, Ingeniero de Telecomunicación (2006) y Doctor por la UPNA (2010), trabaja actualmente en Reino Unido dentro del Departamento de Física del

Imperial College London, y en el Centro para Plasmónica y Metamateriales de la misma institución. Su carrera parece imparable. Este pamplonés de 29 años acaba de regresar de Spokane (Washington), a donde acudió en calidad de "Investigador Junior Raj Mittra 2011", galardón que ha recogido en el marco del Congreso Internacional de la Sociedad de Antenas y Propagación del Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos (IEEE).

Su trabajo, premiado entre un centenar de candidaturas, lleva por título "Transmisión extraordinaria y modos inducidos geoméricamente para metamateriales: desde la física subyacente hasta las aplicaciones tecnológicas", y ha sido dirigido por el catedrático Mario Sorolla Ayza, del Departamento de Ingeniería eléctrica y electrónica de la UPNA, y el investigador Miguel Beruete Díaz. Recibió sobresaliente cum laude y la mención de Doctor Europeo.

En esencia, su tesis demuestra la viabilidad de emplear metamateriales para la mejora y diseño de nuevos dispositivos de comunicación, como antenas, lentes, filtros y guiado superficial de energía ultra-concentrada. Con ella ha cubierto aspectos de física fundamental y de ingeniería, lo que supone un importante avance, tanto en el análisis profundo de los fenómenos propios de los metamateriales como en la búsqueda de aplicaciones prácticas. De hecho, abre posibilidades que hasta la fecha se creían imposibles, como nuevas lentes ultradelgadas con posible superresolución y reflexión nula, en contraposición a las lentes convencionales que siempre reflejan algo de luz.

PREMIADO EN ESTADOS UNIDOS

Semanas después, Miguel Navarro recibía otro galardón, esta vez en el ámbito internacional, que le llegaba como premio "Investigador Junior Raj Mittra 2011", un reconocimiento que incluía ayuda económica (750 dólares) para la asistencia al Congreso Internacional de la Sociedad de Antenas y Propagación, celebrado el pasado verano en Spokane (Washington). El premio lleva el nombre del catedrático de Ingeniería



Eléctrica de la Universidad Estatal de Pensilvania, antiguo presidente de la sociedad y considerado una eminencia en el campo de antenas, propagación electromagnética y electromagnetismo computacional. Navarro Cía fue seleccionado por un comité de expertos que valoraba la aptitud potencial o demostrada por el candidato para la investigación.

INVESTIGADOR EN LA UPNA Y EMPRESARIO

Aunque ahora reside en Londres, la actividad profesional de este ingeniero se proyecta también en Navarra. De hecho, sigue colaborando con su grupo de investigación en la UPNA y es socio de la empresa de innovación de base tec-

Miguel Navarro Cía es Ingeniero de Telecomunicación y Doctor por la UPNA, y trabaja actualmente en Reino Unido. En la foto de la izquierda, junto a Raj Mittra, catedrático de Ingeniería Eléctrica en la Universidad Estatal de Pensilvania, y toda una eminencia en el campo de antenas, propagación electromagnética y electromagnetismo computacional.

nológica Tafco Metawireless S.L., premio Ideativa 2009.

Sus estancias en el Imperial College London (Reino Unido) y en la Universidad de Pensilvania (Estados Unidos) le permiten trabajar bajo la supervisión de reconocidos expertos mundiales en el campo de los metamateriales, la plasmónica y la invisibilidad, como Sir John Pendry, Stefan A. Maier y Nader Engheta. Ha publicado cerca de medio centenar de artículos en revistas internacionales y ha presentado un centenar de comunicaciones en congresos por todo el mundo. Recientemente, la prestigiosa revista Science se ha hecho eco de algunas de sus últimas investigaciones.

"Llegaremos a una lente metálica, no dieléctrica, mucho más delgada que las convencionales"

Ser la mejor tesis de entre cien es, sin duda, motivo de felicitación...

Fue una grandísima alegría. Era consciente de que tenía posibilidades de conseguirlo, pero eso no te quita la satisfacción de ver que se hace realidad. Que reconozcan el trabajo de uno, en especial tus propios compañeros de profesión, es muy emotivo. Se dice que aportas toda una revolución en el mundo de las lentes...

El principal resultado ha sido demostrar que podemos tener una lente metálica (no dieléctrica como las gafas o las lentes de contacto) mucho más delgada que las convencionales y sin pérdida de energía debido a reflexión. El siguiente paso sería investigar si podemos tener resolución casi perfecta con las lentes/técnicas propuestas como se ha

demonstrado para otras lentes metamateriales. Se basa en el fenómeno conocido como transmisión extraordinaria como piedra angular, consistente en la transmisión de energía a través de pequeñísimas aperturas en superficies metálicas cuyas dimensiones, en principio, según los fundamentos clásicos, no permitirían el paso de las ondas electromagnéticas.

Ahora el "Raj Mittra". Tu reconocimiento llega también a los foros internacionales...

He aprovechado al máximo mis oportunidades, y como grupo UPNA, nunca hemos descuidado el ser visibles tanto en la comunidad de ingeniería como en la física y óptica. Ha contado la reputación del grupo, mi curriculum y el apoyo de figuras de la talla de Nader Engheta o Vitaliy Lomakin.

Desde marzo de este año resides de nuevo en Londres...

El Imperial College London alberga posiblemente el macrogrupo de metamateriales y plasmónica más potente del mundo. Durante mi doctorado y el año de Ayudante LOU en la UPNA, trabajé durante trece meses en este centro. Aquí la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad de la investigación es crucial, con la posibilidad de interactuar con expertos mundiales en sus áreas. Pocos centros o instituciones tienen semejantes posibilidades.

Y además colaboras con la UPNA y tienes tu propia empresa. ¿Cómo se llega a tanto?

He tenido que aflojar mi actividad en ambos ámbitos. De hecho, mi figura es más de colaborador/consultor con respecto al grupo que dirige Mario Sorolla

en la UPNA. En lo que respecta a la empresa, me limito a funciones de consultor técnico.

¿Cómo demuestra un investigador su talento?

Hay que ser constante y dedicar mucho tiempo y esfuerzo, saber interactuar y comunicar tu trabajo. Si además quieres destacar, y al margen de presupuestos, tu tema tiene que estar de moda y ser muy visible, lo que implica publicar en revistas de calidad, dar charlas que impacten y tener buenas colaboraciones internacionales.

¿Mejor investigar fuera de aquí?

Tiene sus pros y sus contras, pero, en términos de accesibilidad a recursos, es más fácil hacerlo en el extranjero, y más con la coyuntura actual, donde el dinero para investigación en nuestro país se ha reducido hasta cifras alarmantes.

La UPNA cuenta ya con su III Plan Estratégico, para el próximo cuatrienio

EL DOCUMENTO RECOGE LOS RETOS, PRIORIDADES Y OBJETIVOS DE ESTA INSTITUCIÓN, E INCORPORA EL PROYECTO DEL CAMPUS IBERUS Y LAS RECOMENDACIONES DE LA CÁMARA DE COMPTOS

Recoge los retos, prioridades y objetivos para el próximo cuatrienio, además de hacerse eco del proyecto del Campus de Excelencia Internacional y de las recomendaciones del último informe de la Cámara de Comptos. Se trata del III Plan Estratégico de la Universidad Pública de Navarra 2011-14,

un documento que marca los ejes claves de actuación de esta institución universitaria para los próximos cuatro años: formación, investigación y transferencia, y extensión, sustentados a su vez en tres ejes transversales: internacionalización, procesos y calidad y recursos.



Este documento da continuidad al II Plan Estratégico 2005-2008 y a la prórroga de 2009 y ha gozado del consenso y aprobación del Consejo Social y el Consejo de Gobierno de la UPNA. Con su entrada en vigor se culmina un largo proceso que ha contado con una amplia participación de todos los sectores de la comunidad universitaria.

EJES

En marzo de 2010 se aprobó la primera Fase del Plan Estratégico, en la que ya se apuntaron los tres grandes ejes estratégicos de actuación: formación, investigación y transferencia, y extensión.

A partir de estos tres pilares, en una segunda fase de trabajo surgieron otros tres ejes transversales para poder dar cobertura a los primeros: internacionalización, procesos y calidad y recursos.

IBERUS Y COMPTOS

Durante la parte final de elaboración de este plan, dos hechos ocurridos en 2010 cobraron una especial importancia para el proceso de planificación estratégica de la UPNA. El primero de ellos se refería a la concesión del Campus de Excelencia Internacional Valle del Ebro, Iberus, del que la UPNA forma parte junto a las universidades de Zaragoza, La Rioja y Lleida. El segundo, la presentación del Informe de Análisis de la Gestión de la Universidad Pública de Navarra elaborado por la Cámara de Comptos. Dada su importancia para el desarrollo e implantación de actuaciones y propuestas de mejora, ambos han quedado incorporados al III Plan Estratégico.

CONTRIBUCIÓN AL PROGRESO

El documento señala que la Universidad Pública de Navarra debe contribuir al progreso de la sociedad mediante la creación y transmisión de conocimiento y la promoción de la cultura para conseguir la formación integral de la persona.

De esta forma, contribuirá a la formación integral de los estudiantes con procesos personaliza-

dos y tutorizados; impulsará la investigación en estrecha colaboración con su entorno socioeconómico y será un agente de referencia en el sistema de innovación de Navarra.

Además, buscará la especialización como seña de identidad en el ámbito universitario nacional e internacional;

aplicará criterios de responsabilidad social como Universidad comprometida con la sociedad; y generará un entorno de trabajo que posibilite el mejor desarrollo de la vida profesional.

LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN

La planificación estratégica es una herramienta esencial para la gestión institucional universitaria y para la coordinación en la toma de decisiones hacia un objetivo definido. En este sentido, la UPNA ha desarrollado hasta el momento tres planes estratégicos, en los que se ha querido combinar las aspiraciones de los equipos directivos, de las diferentes estrategias identificadas en la Universidad y de las distintas personas que forman la comunidad universitaria y en particular de los centros, los departamentos y los servicios.

LO QUE DICE EL PLAN

El III Plan Estratégico de la UPNA detalla de forma pormenorizada los objetivos, acciones e indicadores de cada uno de sus ejes estratégicos:

FORMACIÓN

- Consolidación de la metodología docente que se ha implantado con el Espacio Europeo de Educación Superior.
- Evaluación a través del Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos.
- Potenciación del perfil multilingüe de los estudiantes.
- Formación del estudiante a lo largo de toda su vida.
- Mejora de la inserción laboral de los titulados.

INVESTIGACIÓN

- Constatación de que los estudios y rankings externos destacan el reseñable nivel investigador y de transferencia de la UPNA en su corta andadura.
- Potenciación e incremento de la investigación de mayor calidad.
- Mejora de su visibilidad, valorización y difusión.
- Potenciación de la actividad investigadora en el entorno y en las áreas prioritarias, tanto regionales (Plan Moderna) como nacionales e internacionales.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Construcción del Campus del Compromiso y de la Responsabilidad Social Universitaria.
- Consolidación de los programas de promoción de la salud, de universidad accesible, igualitaria y solidaria, y de universidad comprometida con la cultura y el deporte.
- Educación en valores como compromiso

dentro del programa docente e investigador.

- Elaboración del I Plan de Responsabilidad Social Universitaria.

PROCESOS Y CALIDAD

- Creación de instrumentos que articulen la formación, la investigación y transferencia o la extensión.
- Consolidación de las novedades contempladas en el EEES a través de sistemas de garantía de calidad de los títulos y el impulso a la evaluación externa según el modelo de excelencia europeo.
- Mejora de modelos de gestión basados en la transparencia.
- Mejora de los sistemas de información.
- Desarrollo de la administración electrónica.

PROYECCIÓN INTERNACIONAL

- Elaboración de planes específicos de internacionalización en cada uno de los centros.
- Incremento de la visibilidad internacional de la UPNA.
- Fomento de acciones de cooperación universitaria al desarrollo.
- Potenciación del perfil internacional del personal docente e investigador y del estudiante a través de programas de movilidad.

RECURSOS

- Optimización y reasignación de recursos materiales e infraestructuras.
- Aprobación de un Convenio de Financiación Plurianual.
- Diversificación de las fuentes de financiación.

La UPNA acoge en noviembre el Congreso Anual de la Red Española de Política Social

SERVIRÁ DE FORO DE REFLEXIÓN SOBRE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS POLÍTICAS SOCIALES EN EL MARCO DE LA CRISIS ECONÓMICA

La Universidad Pública de Navarra acogerá en Pamplona del 24 al 26 de noviembre próximo el III Congreso Anual de la REPS (Red Española de Política Social) que también forma parte de ESPANET (The Network for European Social Policy Analysis), y que agrupa a un gran número de personal investiga-

dor, académico y profesional interesado en el estudio y análisis de las políticas sociales. El objetivo de este congreso es reflexionar sobre las políticas sociales en un momento en el que se enfrentan al intenso impacto que supone la crisis económica.

Este nuevo contexto ha hecho ampliarse el debate social y político sobre las posibles líneas de transformación y reforma que el Estado Social puede experimentar en los próximos años. El intercambio y la discusión sobre los avances que ha realizado la investigación en los distintos ámbitos de la política social es una buena vía para tratar de dar luz y referencias a la discusión presente en la sociedad y para la toma de decisiones.

El congreso centrará su atención en los actores sociales que están protagonizando estas transformaciones y que tendrán la responsabilidad de gestionarlas en el futuro: los agentes sociales que habitualmente protagonizan los grandes procesos de concertación social (organizaciones sindicales, empresariales,...); los que han venido adquiriendo un papel creciente en determinados ámbitos de la acción social (tercer sector); las propias personas usuarias; y los distintos niveles institucionales del ámbito público.

LATINOAMÉRICA

El congreso tendrá un ámbito internacional orientado hacia Latinoamérica. Es éste un ámbito territorial al que parte importante de los/as investigadores/as de la política social en España han dedicado también su trabajo y en el que se han podido compartir intereses comunes con una amplia comunidad investigadora que publica en lengua española. Los procesos de transformación social que están experimentando muchos de estos países son difíciles de entender sin analizar el papel que están jugando las políticas sociales y los retos que el propio cambio social les plantea.

PROGRAMA

Las conferencias plenarios desarrollarán los siguientes temas: "La reforma de las políticas sociales", "Los actores sociales: sindicatos y comunidad empresarial", "Las políticas sociales en América Latina", "Los actores sociales: participación ciudadana en las políticas sociales" y "Tercer sector y las políticas sociales". Los once grupos de trabajo que participarán en este congreso abordarán temas como políticas de trabajo social transnacional, cooperación social, el estado del bienestar en momentos de crisis económica, inmigración e integración social, políticas migratorias y participación ciudadana, políticas activas de empleo, políticas sanitarias, apoyos privados y públicos a situaciones de dependencia, participación en la política social, situación actual en el caso de Latinoamérica, exclusión social y pobreza, o el papel de los sindicatos y las organizaciones empresariales como agente sociales.

Además de la UPNA, participarán en estos grupos de debate el Servicio de estudios de Cáritas y de la Fundación Foessa, el Consejo de Igualdad de Trato y No Discriminación, y diferentes organismos públicos como el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), junto quince universidades españolas y latinoamericanas.

El comité científico de este Congreso está formado por representantes de las Universidades de Barcelona, Jaén, Rey Juan Carlos, Pública de Navarra, Oviedo, Católica de Lima, Salamanca, Valladolid, Alcalá, Pompeu Fabra y Granada, además del Consejo Superior de Investigaciones Científicas; y la organización corresponde al Grupo de Investigación de la UPNA, ALTER.



La Red Española de Política Social

La Red Española de Política Social (REPS) es una asociación de docentes, investigadores y profesionales de las políticas sociales. Ha sido creada bajo los auspicios de ESPANet (European Network for the Analysis of Social Policy), y desarrolla sus actividades autónomamente en el ámbito de España.

El principal objetivo de REPS es facilitar el intercambio de ideas y la cooperación entre los estudiosos de las políticas sociales en España. Se pretende proporcionar un foro de debate y constituir una red de comunicación para desarrollar el análisis de las políticas sociales como área de interés, promocionando los contactos entre expertos y jóvenes investigadores.

Las Semanas de la Ciencia se celebrarán este año del 8 al 19 de noviembre

EL PROGRAMA INCLUYE TALLERES Y ACTIVIDADES VARIADAS PARA ACERCAR CIENCIA Y TECNOLOGÍA A LA CIUDADANÍA

Entre las actividades organizadas para estas semanas por la Universidad Pública de Navarra, a falta del calendario definitivo, están previstas las siguientes:

Experimenta con la química (taller). Coincidiendo con el Año Internacional de la Química, se ha organizado un taller dirigido a los estudiantes de Secundaria y/o Bachillerato. El objetivo es que conozcan algunos de los principios básicos de la Química y en qué consiste el trabajo de los investigadores: plantear hipótesis, observar, comparar, analizar resultados, etc. La actividad se realizará en los laboratorios de la Universidad y tendrá una duración aproximada de hora y media.

Conoce mejor los bosques (excursión). 2011 ha sido declarado también Año internacional de los bosques. Con ese motivo, la UPNA ha previsto una excursión para visitar un bosque y, con ayuda de profesorado del Departamento de Ciencias del Medio Natural, conocer la flora, fauna, microclima y el funcionamiento del ecosistema dentro y fuera del bosque. El objetivo de esta actividad es concienciar sobre el papel de los bosques como proveedores de servicios ecosistémicos y sobre la necesidad de su conservación.

Oteiza y su escultura (taller). En esta actividad, el profesor Javier Barrallo realizará una breve presentación sobre la obra del escultor Jorge Oteiza. Después, los asistentes reproducirán dos esculturas: con cartulina negra se realizarán esculturas al modo de la serie "cajas vacías", mientras que en cartón pluma se harán esculturas de la serie Malevich. El taller está dirigido a mayores de 16 años.

Del mito a la razón (documental). Primero de una serie de documentales de divulgación científica realizada por Rubén Lijó, de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Con motivo de las Semanas de la Ciencia, el documental se presentará en diferentes universidades y museos de toda España. En este primer trabajo se realiza un resumen del desarrollo de

Acercar la labor de científicos e investigadores a la ciudadanía. Este es uno de los objetivos principales de las Semanas de la Ciencia, que en Navarra se celebrarán este año entre el 8 y el 19 de noviembre. La inauguración tendrá lugar en el Planetario de Pamplona, donde se realizarán algunas de las actividades organizadas por las principales entidades e instituciones que colaboran en estas jornadas. Además, por segundo año consecutivo, se llevará a cabo la Feria I+D+i "Navarra Innova".

Una iniciativa conjunta

Semanas de la Ciencia, Tecnología e Innovación es una iniciativa promovida por el Ministerio de Ciencia e Innovación y coordinada por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT). El Gobierno de Navarra, a través de la Agencia Navarra de Innovación, coordina a medio centenar de instituciones y entidades relacionadas con la I+D+i que participan en la organización de actividades en toda Navarra.



la ciencia a lo largo de la historia y los descubrimientos y avances más importantes. Se proyectará en el Planetario de Pamplona y su duración es de 40 minutos.

Jornada puertas abiertas (visita guiada). Posibilidad de conocer las instalaciones y el trabajo que se realiza en el Instituto de Agrobiotecnología, un centro de investigación mixto puntero en el que trabajan 70 investigadores de la UPNA y del Centro Superior de Investigaciones Científicas.

Actividades de ciencia (talleres en Tudela). En el Campus de Tudela está previsto organizar talleres dirigidos a estudiantes de Secundaria y Bachillerato, de manera que puedan

acercarse a la universidad, conocer las instalaciones y participar en estos talleres experimentales que combinan nociones teóricas con ensayos prácticos.

"Ley de Faraday. Una ecuación que cambió el mundo" (charla y experimentos). Sesión abierta a todos los públicos. Apoyada con experimentos in situ, esta charla del profesor Antonio Vela hace un recorrido histórico del proceso de comprensión de los fenómenos eléctricos y magnéticos (Tales, Gilbert, Volta, Oersted,...) y que culminaron en las cuidadosas experiencias de Michael Faraday, que le permitieron enunciar la ley de la inducción electromagnética que lleva su nombre.

Más información. La confirmación y fechas definitivas de las actividades podrán consultarse en la web www1.unavarra.es/unidadculturacientifica

Ya está en marcha Abian da dagoeneko

upna
Universidad
Pública de Navarra
Nafarroako
Unibertsitate Publikoa


excelencia
internacional
nazioarteko
bikaintasuna

Arrosadia

DIGITAL

**NUEVO CANAL DE INFORMACIÓN MENSUAL PARA LOS EGRESADOS/AS DE LA UPNA
KANAL BERRI BAT, HILABETERO INFORMAZIOA EMATEKO NUPEKO TITULUDUNEI**

SUSCRÍBETE EN EL CORREO / HARPIDETZA EGITEKO, BIDALI MEZU BAT HELBIDE HONETARA

arrosadia.digital@unavarra.es

Cursos de verano

Los cursos de verano han cumplido este año su undécima edición, impulsados por la Dirección General de Política Lingüística y Universidades del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra y patrocinada conjuntamente con el Ayuntamiento de Pamplona.

Más de 400 personas se sumaron a la primera de las charlas de Violencia de género, primera actividad de estos cursos de verano, a cargo del delegado del Gobierno para la Violencia de Género, Miguel Lorente, que dio paso a tres jornadas donde este fenómeno se estudió desde numerosas vertientes, con gran asistencia de público en todos los casos.

La influencia del ritmo musical en la rehabilitación de las funciones motoras y cognitivas que se han visto mermadas por lesiones o enfermedades neurológicas fue el objeto del segundo curso, en el que se dio a conocer el método Tubia, que estudia la influencia de la música en este tipo de rehabilitaciones.

En colaboración con la Asociación de Propietarios Forestales de Navarra, Foresna-Zurugaia, el curso sobre bosques reunió a prestigiosos expertos en temas de biodiversidad y desarrollo sostenible.

La figura del filólogo navarro Amado Alonso centró la atención de la siguiente cita cultural, a la que sumaron medio centenar de personas, seguida de un curso para hablar sobre innovación empresarial, que contó con la presencia de José Manuel Pérez "Pericles", impulsor del fomento del espíritu emprendedor en las escuelas y emprendedor social senior de Ashoka, recientemente galardonada con el Premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional en 2011. En el área musical, la obra del compositor checo Mahler reunió a la Orquesta Sinfónica de Navarra, el Conservatorio Superior de Música de Navarra y la Sociedad de Estudios Vascos en torno a un taller de lieder, con la celebración de un concierto de diez estudiantes, que fue seguido por cerca de 150 personas.

Las políticas de inmigración en Europa centraron la atención de cerca de un centenar de personas, en un ciclo que contó con la presencia de la Secretaria de Estado de Inmigración y Emigración, Anna Terrón, y la participación de expertos de Derecho Internacional Privado de media docena de universidades.

Baztán y el pintor Javier Ciga fueron el siguiente eslabón cultural del verano, un monográfico que incluyó visitas al Museo de Navarra, al Ayuntamiento de Pamplona y al Museo Etnográfico-Colección Ciga de Elizondo, principales museos y edificios que contienen sus obras.

La edición de los cursos de verano de este año concluyó en septiembre con un ciclo de conferencias sobre arte e ingeniería y otro dedicado a las claves, conflictos y retos que nos depara el siglo actual, ambos abiertos al público en general.

Los cursos de verano 2011 congregaron a público de todas las edades entre los meses de junio y septiembre.



Los cursos de verano atraen a 1.000 personas

LA AMPLIA Y VARIADA OFERTA CONGREGÓ A PÚBLICOS DE TODOS LOS GUSTOS

Temas tan variados como el ritmo musical, biodiversidad, innovación empresarial, inmigración europea, arte e ingeniería, o figuras de la talla de Mahler, Amado Alonso o Ciga, junto con varios ciclos de conferencias, han copado la atención de cerca de mil personas que han participado este año en los cursos de verano de la UPNA.

UDAKO IKASTAROAK BUKATU DIRA

Denetarikoa gaiak jorratu dira aurtengoan udako ikastaroen hamaikagarren edizioan: esaterako, musika-eritmoa, biodibertsitatea, enpresa-berrikuntza, europar immigrazioa, artea, ingeniaritza. Horrekin batera, Mahler, Amado Alonso eta Cigaren lana eta bizitza izan dira solasgai, eta, era berean, hainbat hitzaldi ziklo egin dira.



Un estudiante de la UPNA representa a Reino Unido en una competición en China

AITOR MARROQUÍN HA CURSADO EN ESTADOS UNIDOS Y ESCOCIA SUS DOS ÚLTIMOS AÑOS DE LADE INTERNACIONAL

El caso de Aitor Marroquín Fernández, alavés de 22 años y recién titulado en LADE Internacional por la Universidad Pública de Navarra, es un claro y exitoso ejemplo de movilidad estudiantil, faceta a la que alientan cada vez más los nuevos planes de estudios universitarios. Y, además, consigue reconocimientos internacionales a través de sus "otras" universidades. Marroquín estudió tercer curso en Estados Unidos y cuarto en Escocia, donde ha formado parte del equipo representante de Reino Unido en la com-

petición mundial para estudiantes universitarios (CIMA Barclays) celebrada recientemente en China. Y todo esto por ser el suyo el mejor de los 150 equipos que concurren en el país anglosajón, además de estar entre los 17 equipos que llegaron a la final de los 2.135 que compitieron por todo el mundo. Ahora, con el título bajo el brazo, quiere también salir a trabajar. "Me encantaría Londres o Madrid o Barcelona, si me quedo en Europa", comenta.

El CIMA Barclays Global Business Challenge es una competición mundial para estudiantes universitarios. El equipo que representó a Reino Unido lo conformaban, además de este estudiante de la UPNA, otros tres compañeros suyos (dos alemanes y un lituano) de la universidad escocesa de Abertay.

A la competición, organizada por el Chartered Institute of Management Accountants (CIMA), concurren nada menos que 2.135 equipos de todo el mundo, de los que sólo 17, representantes de otros tantos países, llegaron a las pruebas finales. El equipo de Aitor Marroquín logró estar entre ese pequeño puñado de equipos seleccionados e, incluso, rozar las primeras posiciones. Habían conseguido alzarse en la primera posición en Reino Unido entre 150 equipos que participaron en la selección, y no sólo consiguieron llegar a las finales nacionales en Londres, sino que se hicieron allí con el primer puesto, lo que les convirtió en el equipo representante del Reino Unido en las finales que se celebrarían en China.

TRABAJANDO POR EL SKYPE

"En la fase inicial se nos daba un caso detallado de una empresa ficticia y diferentes problemas y propuestas que teníamos que estudiar. Por ejemplo, nos plantearon un problema sobre un canal de distribución que iba a afectar notablemente al abastecimiento de productos en las tiendas. Nuestro trabajo consistía en analizar la situación mediante análisis financieros y de mercado para poder aconsejar a la empresa y ofrecerle recomendaciones y elaborar un informe detallado del caso", cuenta Marroquín.

Los cinco mejores informes de Reino Unido fueron a la fase final de Londres, donde los equipos seleccionados tenían que preparar un video introductorio, presentar oralmente el informe y responder a la ronda de preguntas de los jueces. "Lo curioso en nuestro caso es que tuvimos que preparar ese material en época de vacaciones, por lo que, como cada uno estábamos en nuestro país, trabajábamos semanalmente a través del Skype. El video recogía nuestros lugares de procedencia, así que a mí me tocó ensalzar al País Vasco y Navarra.

Por ganar la final de Reino Unido, el equipo de Aitor Marroquín recibió, entre otros premios, un viaje a China con todos los gastos pagados. "Los jueces consideraron que nuestro informe era sólido, nuestra presentación muy convincente y, en general, que formábamos un equipo muy unido con una imagen sólida en cuanto a conocimientos".

"NOS HABLABAN COMO SI FUÉRAMOS MUY IMPORTANTES"

"De los 17 países representados, sólo los seis primeros equipos pasaron a la ronda final. El nivel de todos los equipos era muy alto y, desafortunadamente, no llegamos hasta ahí aunque los jueces nos dijeron que habíamos estado muy cerca", explicaba Marroquín recién llegado de China. Los tres primeros premios fueron para Filipinas, Singapur y Australia, respectivamente. Resume la experiencia como "inolvidable". En su



"En movilidad internacional, la UPNA es de lo mejorcito de España"

Aitor Marroquín vive en Vitoria. El día de esta entrevista recogía su título de LADE Internacional en la Universidad Pública de Navarra. "Vine a estudiar aquí porque era la universidad que más me convenía de las que estaban cerca de mi ciudad". El tercer curso lo realizó en Estados Unidos, en la Universidad de Tennessee. "Es un curso que obligatoriamente deberemos realizar en otro país. Fue mi primera experiencia internacional y resultó formidable. Consegui, a través del programa ISEP, acudir a la universidad que había solicitado en primer lugar". Recuerda con entusiasmo aquella estancia: "Allí el campus es tu vida, donde comes, estudias, haces deporte. Es como una pequeña ciudad y las clases son siempre muy prácticas. Por ejemplo, el Wall Street Journal lo leíamos a diario como parte del trabajo de clase".

Estando en Estados Unidos se enteró de que la UPNA abría convocatoria en virtud de un convenio bilateral que Aitor Marroquín supo aprovechar. "Hay que estar al tanto y moverse. Tenía un buen expediente académico y un alto nivel de inglés". Así que este joven estudiante consiguió plaza en la Universidad de Abertay, una ciudad escocesa cercana a Edimburgo. "Allí fui delegado de estudiantes y participé en la creación de una sociedad de management para ayudar a otros estudiantes a desarrollar habilidades profesionales con el objetivo de entrar en el mercado laboral. Me sentí muy útil en aquella universidad".

Aitor Marroquín reconoce que ha sido un orgullo poder estar en el equipo que ha representado a Reino Unido en la final mundial, y cree que la experiencia le ayudará en su futuro profesional. "Parte de este éxito lo

atribuyo, sin duda, al programa LADE Internacional que cursé en la UPNA. Me ha permitido obtener un enfoque académico realmente internacional".

Acostumbrado a volar de un país a otro, Aitor Marroquín piensa ahora en qué hacer. "Estoy entre irme a Londres o quedarme aquí, pero sería Madrid o Barcelona. Quiero ganar experiencia profesional. Me gustaría trabajar en una consultoría, porque con proyectos empresariales diferentes cada día sobre la mesa se aprende mucho".

Se siente convencido de lo que ha estudiado y contento con la carrera que eligió. "En movilidad internacional, la UPNA es de lo mejorcito de España. Tener asignaturas en inglés desde el primer año de carrera ha sido una ventaja para poder viajar después. Aquello me permitió salir fuera con el oído ya hecho".

viaje a China visitaron Shanghai, Chendgu y Hong Kong, conocieron directivos, profesionales y miembros de otros equipos de todo el mundo, asistieron a conferencias en las que participaron algunos presidentes de los mayores bancos de China y pudieron visitar las oficinas de Barclays en Hong Kong, "donde visitamos el impresionante rascacielos del Barclays y nos invitaron a solicitar un puesto en la empresa", recuerda con satisfacción. "Nos hablaban en todos los sitios como si fuéramos muy importantes".

Aitor Marroquín ha cursado gran parte de sus estudios en la UPNA, y recientemente ha participado en la competición mundial CIMA Barclays Global Business Challenge representando a Reino Unido junto a tres compañeros suyos (dos alemanes y un lituano) de la universidad escocesa de Abertay.



APERTURA DEL CURSO ACADÉMICO 2011-20

2011-2012
IKASTURTEAREN
HASIERA-EKITALDIA

2011-12 ikasturteari hasiera ofiziala emateko ekitaldia joan den irailaren 9an egin zen, eta Nafarroako Unibertsitate Publikoko errektore Julio Lafuente, nabarmendu zuen unibertsitateak funtsezko eginkizuna betetzen duela "egungo krisiaren irtenbidearen zati" gisa. Hauxe gaineratu zuen: "Gizarteak Nafarroako Unibertsitate Publikoaren eskura jartzen dituen baliabideak ahalik eta eraginkortasun handienarekin erabili behar dira, baina aldi berean gure eginkizun sozialari kalterik egin gabe, gure belaunaldi gazteen unibertsitate-prestakuntza sendoaren bermatzaileak baikara; eta hori, zalantzarik gabe, lagungarria izango da Nafarroako garapena etorkizun hurbilean sustatzeko".



Julio Lafuente López

Rector de la Universidad Pública de Navarra

"La UPNA forma parte de la solución a la crisis actual"

"Los recursos que la sociedad pone a disposición de la Universidad Pública de Navarra han de ser empleados con el mayor nivel de eficiencia posible, que al mismo tiempo no suponga un menoscabo de nuestra función social, como garantes de una sólida formación universitaria a nuestras jóvenes generaciones, que contribuirá, sin duda, al desarrollo de Navarra en un próximo

futuro". Con estas palabras, el rector, Julio Lafuente, recalca el "papel fundamental" que juega la institución universitaria como "parte de la solución a la crisis actual". Sus palabras fueron pronunciadas en el acto oficial de apertura del curso académico 2011-12, en el que participaron las autoridades institucionales y académicas de Navarra.



La ceremonia tuvo lugar el pasado 9 de septiembre en el Aula Fernando Remacha, en el edificio El Sario, con caras nuevas entre el equipo rectoral surgido tras las pasadas elecciones. En la presidencia, el rector de la Universidad, Julio Lafuente López, y la presidenta del Gobierno de Navarra, Yolanda Barcina Angulo. Al acto asistieron las primeras autoridades de Navarra, así como representantes de instituciones económicas y sociales de la Comunidad, que acompañaron a los miembros de la comunidad universitaria de la UPNA y de otras instituciones de educación superior. Amenizó la ceremonia el Grupo de Metales del Conservatorio Superior de Navarra y la Coral Universitaria.



LA EDUCACIÓN, "BÁSICA E IMPRESCINDIBLE"

El rector recordó que en 2012 se cumplirán 25 años de la creación de la UPNA, agradeció a la comunidad universitaria "por volver a confiar en mí", en alusión a su recién estrenado segundo mandato como máximo responsable de esta institución, e insistió en su discurso en la idea de que "la universidad se debe a la sociedad".

Lafuente abogó por buscar soluciones a la crisis actual. "Que la educación es básica e imprescindible en este objetivo es algo en lo que hay un consenso internacional. En este ámbito, la universidad es fundamental. Sería un error pensar que es parte del problema. La UPNA forma parte de su solución".

Una solución que, recalca, pasa por la vía de la financiación al centro universitario. "Estamos capacitados para eso, tenemos el capital humano y la preparación y la vocación necesarias. Llevamos ya varios años de ajustes y seguiremos en

El acto de apertura se celebró el pasado 9 de septiembre y al mismo acudieron las máximas autoridades políticas y académicas de Navarra. El acompañamiento musical corrió a cargo de la Coral Universitaria y el Grupo de Metales del Conservatorio Superior de Navarra.

esa línea, pero todos debemos ser conscientes de que las posibilidades de actuación que tengamos van a depender de la financiación de la que disponga la Universidad".

TRABAJO PARA LOS ESTUDIANTES

No pasó tampoco por alto Julio Lafuente la labor internacional e investigadora de la UPNA, ni la adaptación ya completa al Espacio Europeo de Educación Superior. En referencia a los propios estudiantes, destacó el trabajo universitario por el empleo. "Pretendemos darles las exigidas destrezas y habilidades, una formación de base profunda y que les permita mantenerse al día en los rapidísimos cambios que se producen en la sociedad, de modo que estén preparados para obtener un empleo a largo plazo".

El rector abogó también por "una Universidad que humanice", valoró el trabajo de toda la comunidad universitaria durante el proceso de implantación del modelo de educación superior, "a pesar de la situación actual de crisis", y subrayó el incremento en el número de matriculas con respecto al curso pasado.

LECCIÓN MAGISTRAL DEL CATEDRÁTICO

José Miguel Múgica Grijalba

La importancia del marketing en la educación superior

LA IMPORTANCIA DE SABER APLICAR EL MARKETING EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR FUE EL TEMA CENTRAL DE LA LECCIÓN MAGISTRAL DE APERTURA DEL CURSO, QUE DEFENDIÓ EL CATEDRÁTICO DE COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA JOSÉ MIGUEL MÚGICA GRIJALBA.

A juicio de este experto, el marketing puede ser una herramienta básica y efectiva para introducir los cambios en la educación superior que demanda la sociedad, manteniendo al mismo tiempo un criterio propio de la universidad. Pero, para ello, aseguró, "es preciso que este concepto esté presente en los niveles más altos de la dirección universitaria y que sea compartida por los grupos de interés más relevantes". Grijalba añadió que "el marketing no impone ideas ni objetivos". "Son las universidades y los grupos de interés los que han de asumir esa responsabilidad. El marketing proporciona los diseños de las estrategias y de su ejecución de una forma coherente con los objetivos y respetuosa con la cultura de la organización". En sus conclusiones, destacó que "la larga experiencia del marketing en organizaciones sin ánimo de lucro y en otros servicios públicos, como el de salud, debería allanar caminos para su implantación efectiva".

PRESIDENTA DEL GOBIERNO DE NAVARRA

Yolanda Barcina

"En estas aulas se debe cimentar buena parte del progreso de Navarra"



LA NUEVA PRESIDENTA DEL GOBIERNO DE NAVARRA, YOLANDA BARCINA, CATEDRÁTICA DE NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA DE LA UPNA, VOLVIÓ "A LA QUE SIGO CONSIDERANDO MI CASA" RECORDANDO QUE "EN ESTAS AULAS SE DEBE CIMENTAR BUENA PARTE DEL PROGRESO DE NAVARRA".

La presidenta defendió la figura de la universidad como "un espacio de libertad, de paz y de convivencia" que, en el caso de la UPNA "es un bien de la sociedad navarra que tiene depositadas tantas esperanzas como lugar del pensamiento, del conocimiento, de los valores y del progreso".

En su intervención quiso recordar a los estudiantes "que sean conscientes de que la ciudadanía navarra está financiando el noventa por ciento de los recursos que tienen a sus disposición". "El estudiante aporta sólo el diez por ciento del coste. En el actual momento económico, conviene saber que al hablar de eficiencia también computa el tiempo que cada alumno dedique a formarse", subrayó.

Señaló, además, que las titulaciones universitarias "les van a proporcionar mejores oportunidades laborales, que se traducen en unos ingresos medios un 64% por encima de la media y 2,6 veces superiores a los de la personas sin estudios".

La presidenta destacó los aspectos más sobresalientes de la UPNA -a la que pidió sacrificio en su gestión-, tales como un apreciable ajuste entre oferta y demanda de titulaciones, un buen rendimiento académico, un buen planteamiento de adaptación al proceso de Bolonia, pionera en el sometimiento de sus grupos investigadores a la evaluación de la Agencia Nacional (ANECA), así como su "notable capacidad de atracción de fondos para la investigación".

Barcina recordó que ambas instituciones, Gobierno y UPNA, deberán marcar próximamente las líneas de un plan plurianual de financiación siguiendo las recomendaciones de la Cámara de Comptos.

**Calendario académico del curso 2011-12**

Grado: Se estructura por semestres y el primero de ellos (otoño) comenzó el 5 de septiembre y concluirá el 19 de enero de 2012. El segundo, el de primavera, se prolongará del 16 de febrero al 22 de junio de 2012. El periodo de evaluación extraordinaria del primer semestre será del 20 al 31 de enero de 2012, mientras que el segundo se ha fijado entre el 23 de junio al 4 de julio.

Plan antiguo: Se estructura en cuatrimestres. El primero se inició el 5 de septiembre y concluirá el 23 de diciembre de 2010. El periodo de exámenes será entre el 12 de enero y el 28 de enero. El segundo cuatrimestre se prolongará desde el 30 de enero hasta el 22 de mayo de 2012 y los exámenes serán del 23 de mayo al 6 de junio. La convocatoria extraordinaria de exámenes será del 20 de junio al 3 de julio.

Másteres: Comienzan las clases el 3 de octubre y el primer semestre se prolongará hasta el 29 de febrero de 2012. El segundo semestre será entre el 1 de febrero y el 30 de junio de 2012. El periodo de evaluación extraordinaria está programado del 2 al 5 de julio. La defensa de Trabajos Fin de Máster se prevé los meses de febrero, junio-julio y septiembre.

Hitos, actividades y cifras del curso anterior

La lectura de la Memoria del curso 2010-11 corrió a cargo del secretario general de la UPNA, Javier Etxeberria Martorell, un informe con lo más singular que aconteció el pasado curso basado en hitos, cifras y datos concretos.

Entre los hitos, destacaron la creación del Campus Iberus, las elecciones a Rector, la modificación de los Estatutos, los 60 acuerdos adoptados por el Consejo de Gobierno y el III Plan Estratégico.

Entre las cifras aportadas, hay que señalar que el curso reunió a 110 grupos de investigación (893 investigadores), 36 nuevos doctorandos, 937 profesores y 7.262 estudiantes matriculados (2.151 de nuevo ingreso, de los que 1.889 eran de grado). Cursaron alguno de los 23 másteres impartidos un total de 686 estudiantes. La UPNA otorgó 1.661 títulos. Un total de 490 personas integraron el PAS (Personal de Administración y Servicios).

La memoria recoge además la labor realizada por la Unidad de Acción Social, la Fundación Universidad-Sociedad (a través de sus áreas de formación, empleo e idiomas) y la Cátedra UNESCO de Ciudadanía, Convivencia y Pluralismo, además de la oferta cultural, artística y deportiva.

16 titulaciones de Grado Un total de 16 titulaciones de Grado imparte este curso la UPNA en sus dos Campus: Arrosadia (14 grados) y Tudela (2 Grados: Fisioterapia e Ingeniería en Diseño Mecánico).

Ángel García-Sanz

Catedrático de Historia Contemporánea

“La ‘Gamazada’ no es un fenómeno suficientemente conocido”

EL CATEDRÁTICO ÁNGEL GARCÍA-SANZ PONE EN CUESTIÓN QUE EL TÉRMINO ALUDA A UNOS HECHOS ACAECIDOS EXCLUSIVAMENTE EN NAVARRA

El catedrático de Historia Contemporánea de la Universidad Pública de Navarra Ángel García-Sanz ha publicado un trabajo de investigación en el que pone en cuestión que la “Gamazada” fuera un fenómeno exclusivamente navarro y abre nuevas interrogantes sobre el origen y paternidad del nombre. “No es un hecho suficientemente conocido. Por ejemplo, queda por averiguar cuándo y por quién comenzó a utilizarse este término”, señala Ángel García-Sanz, quien recuerda que las múltiples sublevaciones populares surgidas en protesta por los impuestos promovidos por el ministro Germán Gamazo, a mediados del siglo XIX, alcanzaron a diferentes provincias españolas.

Ángel García-Sanz mantiene en su trabajo que los progresos de la investigación que se han producido en este terreno hacen necesario “superar la óptica reduccionista navarra” y prestar atención al contexto histórico general en que se produjo: la crisis agrícola de finales del siglo XIX y las protestas generalizadas contra la política de Gamazo para sanear la Hacienda a través de nuevos impuestos. A ello, se une igualmente un contexto de “efervescencia regionalista” provocada por los propios planes de Gamazo y el Gobierno.

Este profesor opina que falta situar el término y recuerda como ya entonces, en 1894, un periodista valenciano, Daniel Balaciart, publicó un libro, “La Gamazada: historia encomiástica desde los últimos días de la creación hasta el fin del mundo”, “que no tiene nada que ver con Navarra”. En este libro, Balaciart lanza duras críticas a Germán Gamazo, en cuyo ministerio trabajó como alto cargo en la Dirección de Contribuciones e Impuestos.

Además, García-Sanz señala que “más allá de las medidas que adoptó el Gobierno, no se conoce bien su actitud ni las posturas de la clase política ante los acontecimientos navarros de 1893-1894”.

Germán Gamazo fue, a juicio de este profesor, un buen ejemplo de los políticos del “Turno” (conservadores y liberales) en la Restauración. “Compartió una intensa actividad en el campo de la abogacía con una dedicación a la política en la que sus “amigos”, “amigos políticos” se les denominaba en la época, tuvieron un gran protagonismo”. En cuanto a la política aplicada por este ministro, “la necesidad de introducir reformas, y no solo en el terreno hacendístico, eran evidentes, pero ello no quiere decir que las planteadas por este ministro fueran necesariamente las más adecuadas”.

UN FENÓMENO MÁS ALLÁ DE NAVARRA

El catedrático de la UPNA recoge en su investigación distintos sucesos acaecidos en esa misma época en distintos puntos de España como contestación a los proyectos de reformas hacendísticas, administrativas y militares de Gamazo y del Gobierno de Sagasta. Agricultores de Aragón, Cataluña, Valencia, Alicante o Valladolid se alzaron contra esas políticas debido a nuevos tributos, como el que gravaba con 5 céntimos el litro de vino puesto a la venta. Las manifestacio-

nes, al igual que las registradas en Navarra, fueron pacíficas, multitudinarias y organizadas por los sectores más influyentes de cada región.

Otro factor que resta exclusividad a la explosión fuerista de Navarra es cómo la defensa de los intereses agrícolas se fue ligando a un incremento del movimiento regionalista. Estos sentimientos fueron excitados también por la supresión de capitánías generales, como en Vitoria o La Coruña, lo que provocó contactos entre movimientos regionalistas de Cataluña, Galicia o País Vasco.

La investigación considera también importante verificar con datos si Gamazo actuó por razones puramente hacendísticas, como en otras partes de España, o también con la intención de acabar con el régimen foral navarro. García-Sanz recuerda al respecto las palabras que Gamazo escribió al diputado a Cortes por Tudela, Martín Enrique Guelbenzu, en las que señalaba que “nada ha estado más lejos de mi ánimo que atentar a la autonomía y a los fueros de ese país”. Dada la importancia del “antigamacismo” que surgió en toda España, hay que poner en cuestión la importancia de la presión de Navarra en su cese, dado que su sucesor, Amós Salvador, siguió su misma política.

El catedrático de Historia Contemporánea Ángel García-Sanz defiende en su trabajo de investigación que la denominada “Gamazada” no es un hecho suficientemente conocido, y pone en cuestión que el término aluda a unos hechos acaecidos exclusivamente en Navarra.



Un hecho histórico clave para Navarra

El término de “Gamazada” alude a los acontecimientos ocurridos en Navarra en 1893 y 1894 a raíz del intento de Germán Gamazo, ministro de Hacienda, de variar el régimen fiscal de la provincia que estableció la Ley Pacionada de 1841. Este hecho, que fue considerado entonces como un atropello a los fueros, provocó un intensísimo movimiento de defensa con protestas de la Diputación Foral, ayuntamientos, prensa y de la población en general, que mostró su rechazo a través de manifestaciones multitudinarias, sin distinción de clases ni partidos políticos.

Precisamente, el Monumento a los Fueros fue erigido en 1903 por suscripción popular para conmemorar la defensa del régimen foral navarro frente a ese frustrado proyecto de Gamazo.

“La diferencia fundamental estriba en que Navarra podía alegar y alegó que el proyecto de presupuestos de Gamazo para el año económico 1893-1894 lesionaba la Ley de Modificación de Fueros de 16 de agosto de 1841, que le deparaba una situación político-institucional diferente a la del resto de las provincias. Además, como venía repitiendo desde hacía décadas, la Diputación Foral insistió en que dicha Ley era pactada y, por tanto, no se podía alterar por una de las partes, como a su juicio había hecho el Gobierno central”, señala el catedrático.

La paternidad del término

Ya en 1894 el término “Gamazada” se utilizaba en ambientes políticos. Así, algunos cronistas parlamentarios reprodujeron que, a propósito una discusión suscitada por una crisis ministerial, la retirada de un grupo de diputados de la Cámara fue calificada por otro grupo de señorías como “Gamazada”. Ángel García-Sanz cree, por tanto, oportuno indagar sobre el momento en que empezó a utilizarse esta expresión e, incluso, sobre su paternidad.

DATOS TÉCNICOS. La investigación, que lleva por título “¿Gamazada o Gamazadas? 1893-1894: el contexto de un episodio clave de afirmación navarrista”, se ha publicado en la obra colectiva “Procesos de nacionalización en la España contemporánea”, editado por la Universidad de Salamanca.

EL AUTOR. Ángel García-Sanz es autor de otros trabajos sobre este tema. En concreto, ha publicado las obras “La insurrección fuerista de 1893. Foralismo oficial versus foralismo popular durante la Gamazada” (Príncipe de Viana, 1988), “La Navarra de la Gamazada y Luis Moguele” (GraphyCems, 1993) y “La Gamazada y el monumento a los fueros de Navarra. Los límites políticos del navarrismo vasquista (1893-1915)”.

Ocho titulados de la UPNA acceden a las Becas Navarra 2011

REALIZARÁN ESTUDIOS DE POSGRADO EN LAS UNIVERSIDADES MÁS PRESTIGIOSAS DE EUROPA, AUSTRALIA Y ESTADOS UNIDOS

Ocho titulados de la Universidad Pública de Navarra han conseguido una de las Becas Navarra 2011, enmarcadas en el Plan Internacional de Navarra, lo que les posibilitará poder realizar cursos-máster en diferentes universidades extranjeras durante el

próximo curso 2011/12. De los ocho destinos posibles, estos ocho jóvenes acudirán a cinco de ellos: dos a Australia, dos a Reino Unido, dos a Dinamarca y un estudiante en cada caso a Estados Unidos y Suiza.



NUPEKO ZORTZI TITULADUNEK NAFARROA 2011 BEKA BANA LORTU DUTE

Nafarroako Unibertsitate Publikoko zortzi tituladunek Nafarroa 2011 Beketako bat lortu dute, Nafarroako 2008-2011 Nazioarteko Planaren baitan. Horri esker, atzerriko unibertsitateetan ikastaro-masterrak eginen dituzte ikasturte honetan. Aukeran zortzi jomuga daude, eta gazteok bost herrialde aukeratu dituzte: bi Australiara joan dira; bi, Erresuma Batua; bi, Danimarkara; bat, Amerikako Estatu Batuetara, eta beste bat, Suitzara. NUPeko bi tituladunek, bestealde, Nafarroa-Enpresa izeneko lau beketako bat lortu dute.

Más información sobre estas becas

- De estas 30 becas concedidas por el Gobierno de Navarra a otros tantos jóvenes navarros, ocho son titulados por la UPNA. En total, son ya 18 los titulados que se han beneficiado de estas ayudas en sus tres ediciones.
- Las Becas Navarra 2011, que ascienden a un total de más de 1 millón de euros, permiten ampliar estudios en las ramas de ciencias y tecnología, empresariales, ciencias sociales, biomedicina y humanidades.
- Los criterios de adjudicación contemplan que el expediente académico tiene un peso del 60% en la puntuación; la calidad del programa, un 25%; y el interés del máster para Navarra, un 15%.
- Estas ayudas tienen una duración mínima de un año (2 semestres) y máxima de 2 años y medio (5 semestres). En todos los casos, cubren el importe de la matrícula completa del programa de máster en la universidad de destino; una bolsa de estancia, que incluye una asignación por cada mes lectivo en concepto de alojamiento, manutención y otros gastos (1.500 euros); así como un traslado de ida y vuelta por cada bloque de dos semestres.
- En esta tercera edición, 67 titulados (un 40% más que en la anterior edición) han presentado su candidatura a la convocatoria. Para optar a una de las becas era necesario haber sido admitido previamente en un master en una universidad extranjera de prestigio. Finalmente, 53 candidaturas resultaron válidas, de los que el 40% solicitaba estudiar en Reino Unido.
- La edad de los adjudicatarios se sitúa entre 21 y 37 años. La media de edad es de 26 años.

Becas Navarra-Empresa: los dos titulados de la UPNA, a Alemania

Por otra parte, dos de las cuatro Becas Navarra-Empresa, también enmarcadas en el Plan Internacional de Navarra 2008-2011, con un importe total de 108.000 euros, se han quedado en titulados de la UPNA. Los beneficiarios han sido los ingenieros industriales Xabier Montón Enériz y Manuel Motilva Casado. Ambos realizarán un curso-máster en la Universidad de Göttingen (Alemania), con una ayuda económica en cada caso de 19.180 euros.

Estas becas están destinadas a trabajadores de empresas navarras con compromiso de retorno para cursar un máster de hasta dos años en universidades extranjeras. El Gobierno de Navarra cubre los gastos de matrícula y la empresa los de manutención y desplazamiento.

El Salón del Trono del Palacio de Navarra fue escenario del acto de entrega de estas ayudas, presidido por la presidenta de la Comunidad foral, Yolanda Barcina, acompañada del consejero de Economía y Hacienda, Álvaro Miranda; el consejero de Educación, José Iribas; y los propios beneficiarios, que acudieron junto a sus familias y allegados.

En representación de los alumnos becados, Hugo Ruiz-Taboada, indicó: "somos conscientes de que una gran oportunidad conlleva una gran responsabilidad. Y, por ello, no queremos contentarnos sólo con estudiar y aprender, sino que estamos comprometidos con el desarrollo y el futuro de Navarra y, en un sentido más amplio, con el desarrollo del mundo entero".

Un titulado de LADE Internacional obtiene una beca Cajastur para estudiar un máster en London School of Economics

Javier Huerta García, titulado de LADE Internacional por la UPNA, ha obtenido una Beca de Excelencia en Economía y Finanzas, otorgada por Cajastur, para estudiar un Máster en Gestión de la Innovación y los Sistemas de Información en la London School of Economics. Este joven de 22 años, que se tituló el pasado curso, ha sido uno de los dos becados este año por Cajastur en toda España, junto con otro titulado de la Universidad Carlos III de Madrid. La beca cubre el coste completo de la matrícula, además de una asignación anual de 25.000 euros.

Javier Huerta se encuentra desde mediados de septiembre en Londres para comenzar con estos estudios de máster. Para acceder a esta ayuda era necesario, además de tener nacionalidad española, haber conseguido previamente una plaza para la realización de estudios de máster en ese prestigioso centro londinense.

LOS BECADOS

LOS BECARIOS QUE HAN CURSADO SUS ESTUDIOS EN LA UPNA SON (JUNTO CON SU TITULACIÓN, PAÍS Y UNIVERSIDAD DE DESTINO, MÁSTER QUE REALIZARÁN Y CUANTÍA DE LA AYUDA ECONÓMICA):

Ana Isabel Aldave Orzáiz

Licenciada en LADE y Derecho
Estados Unidos
American University Washington
College of Law
Master of Laws (LL.M.)
37.769 euros

Jon Arbuzo Artola

Diplomatura en Ciencias
Empresariales
Dinamarca
Copenhagen Business School
MSc in Economics and Business
Administration
23.320 euros

Katixa Cariñena León

Licenciatura en Ingeniería
Industrial
Reino Unido
University of Manchester
MSc Mechanical Engineering
Design
15.245 euros

Javier Etayo Ochoa-Lácar

Licenciatura en LADE
Australia
University of Melbourne
Master of International
Business
64.362 euros

Pedro Eza Núñez

Licenciatura en Derecho
Australia
University of New South Wales
Professional Accounting
85.158 euros

David Jauquicoa Narváiz

Licenciatura en Ingeniería
Industrial Mecánica
Reino Unido
Imperial College
Advanced Mechanical
Engineering MSc & DIC
16.745 euros

Naiara Larrañaga Gómez

Diplomatura en Ciencias
Empresariales
Dinamarca
Aarhus University
MSc in Marketing and Business
Innovation
24.820 euros

Diego Marcos González

Licenciatura en Ingeniería
Industrial
Suiza
Ecole Polytechnique Federale
de Lausanne
Master in Computational Science
and Engineering
27.823 euros



Un modelo matemático permite estimar la radiación solar recibida por un plano situado en cualquier tipo de entorno

HA SIDO ELABORADO EN LA UPNA POR LA INGENIERA AGRÓNOMA ANA MARÍA GRACIA AMILLO Y SU APLICACIÓN INFORMÁTICA PERMITE MEJORAR EL APROVECHAMIENTO DE LA RADIACIÓN SOLAR

Ana María Gracia Amillo, ingeniera agrónoma por la Universidad Pública de Navarra, ha elaborado en su tesis doctoral un modelo matemático que calcula, en cortos intervalos de tiempo, la radiación solar recibida por un plano situado en cualquier tipo de entorno. Las aplicaciones de este trabajo ya han tenido sus frutos en el desarrollo de un programa informático que permite conocer cuál es la ubicación óptima de módulos fotovoltaicos o colectores térmicos en entornos urbanos, ya que este software cuantifica cómo los distintos obstáculos (otros edificios, tejados, orientación geográfica...) afectan a la cantidad de radiación que reciben los planos de captación de energía solar.

Título: "Distribución angular de radiancia en la bóveda celeste. Aplicación en el cálculo de radiación solar en planos situados en entornos complejos".

Dirección: José Luis Torres Escribano, catedrático del Departamento de Proyectos e Ingeniería Rural de la UPNA.

Calificación: sobresaliente cum laude.

Para un diseño adecuado de cualquier sistema de aprovechamiento de energía solar es esencial contar con información detallada de la radiación solar disponible sobre cada uno de los planos de captación. "La mayoría de los modelos desarrollados hasta la fecha no permitían obtener una estimación rigurosa del recurso solar, sobre todo si el plano de captación se encuentra situado en un entorno complejo, como puede ser el urbano, donde los posibles obstáculos pueden afectar tanto a la radiación directa como a la difusa", explica la autora de la investigación. El modelo desarrollado concatena una serie de modelos parciales, prestando especial interés a la distribución angular de radiancia y a la descomposición de la radiación global en sus dos componentes:

la radiación directa (procede directamente del disco solar) y la difusa (proviene del resto de la bóveda celeste). Además, ha incorporado las calibraciones pertinentes para ajustar los modelos al cálculo en cortos intervalos de tiempo y en determinadas condiciones atmosféricas, como pueden ser las de Pamplona.

Para evaluar el comportamiento del modelo de cálculo, el trabajo se completó con la construcción de una plataforma de ensayos donde se podían colocar obstáculos de distintas orientaciones y elevaciones respecto a los planos de captación de la radiación solar. "Mediante diversos ensayos pudimos simular las condiciones de insulación de un sistema de aprovechamiento solar situado en un hipotético entorno complejo como es un entorno urbano", señala Ana María Gracia.

PROYECTO INNOVATIC

Este modelo de cálculo ya ha sido aplicado en el proyecto Innovatic coordinado por el Departamento de Proyectos e Ingeniería Rural de la UPNA, junto a diversas entidades y empresas. Se trata del desarrollo de una aplicación informática denominada HeliosGIS, que permite conocer con mayor precisión la radiación del sol disponible en cualquier terreno. Este programa facilitará la labor de los técnicos a la hora de evaluar los emplazamientos más útiles para el mejor aprovechamiento de la energía solar, aunque entre los usuarios potenciales se encuentran también instaladores de aprovechamiento solar térmico o fotovoltaico, estudios de arquitectura, planificadores urbanísticos y agencias energéticas.

Ana María Gracia Amillo, ingeniera agrónoma por la Universidad Pública de Navarra, obtuvo en 2006 una beca de formación y especialización de técnicos del Departamento de Industria del Gobierno de Navarra, lo que le permitió su formación en el Departamento de Proyectos e Ingeniería Rural del citado centro. Posteriormente, trabajó como colaboradora de proyecto en el citado proyecto INNOVATIC. Asimismo, es coautora de artículos en varias publicaciones científicas, ha participado en dos proyectos internacionales relacionados con la gestión y aprovechamiento del recurso solar y también en diversos congresos nacionales e internacionales.

Es necesario ofrecer formación sistematizada y reglada a los estudiantes con altas capacidades

MARÍA ESPINOSA VEA PROPONE UN PROGRAMA EDUCATIVO ESPECÍFICO PARA ESTE TIPO DE ALUMNADO

María Espinosa Vea, licenciada en Psicopedagogía por la UPNA, ha propuesto un programa específico para estudiantes de altas capacidades que, en el 75% de los casos, les permitiría una mejora sustancial, comparable a un salto al siguiente nivel de ejecución, incrementando su capacidad de enfrentarse a situaciones y problemas complejos". La autora de la investigación aboga por incluir formación sistematizada y reglada para este tipo de alumnado.

Título: "Detección de alumnos con altas capacidades en ESO y propuesta de un programa educativo para responder a sus características y necesidades psicopedagógicas".

Dirección: Reyes Poveda Fiz, catedrática del Departamento de Psicología y Pedagogía de la UPNA.

Calificación: sobresaliente cum laude.

El trabajo de investigación consta de una parte teórica, en la que se revisan los modelos explicativos de la superdotación intelectual, características y necesidades psicopedagógicas de estas personas; y de un estudio empírico, en el que se identificaron estudiantes de altas capacidades y se les propuso un programa educativo específico de quince sesiones individuales.

"El diagnóstico de un estudiante de alta capacidad no se puede realizar hasta los 12 años, para evitar las influencias ambientales", explica la autora de la investigación. "Se trata de estudiantes que aprenden con rapidez y tiene capacidad de retención; suelen ser lectores precoces y buenos; manejan mayor cantidad de información, relacionan ideas y conceptos con facilidad; tienen buen dominio del lenguaje; así como destreza superior para resolver problemas, alta capacidad de concentración en la tarea, comportamiento sumamente creativo tanto en las ideas que expresan como en las actividades que

realizan, extensa gama de intereses, son curiosos y "preguntones", se apasionan por algún área del conocimiento, alto concepto de sí mismos, perfeccionistas, autocríticos y perseverantes; con buenas habilidades sociales y rendimiento escolar", señala.

SELECCIÓN Y PROGRAMA ESPECÍFICO

Dos institutos de Tierra Estella sirvieron de base para la selección de estudiantes. En concreto, 175 alumnos de 1º de ESO realizaron una prueba de inteligencia y se seleccionó a los 9 que obtuvieron un cociente intelectual de 130 o superior, además de un alumno de 3º de ESO.

Posteriormente, se realizó un perfil psicopedagógico de cada uno de ellos en áreas destacadas como el talento, creatividad, habilidades sociales, características, autoconcepto, etc. A partir de ese perfil, se diseñó un programa específico, el PEIPC (Programa Educativo de Intervención en los Procesos Cognitivos), con contenidos como observación, percepción, memoria, razonamiento lógico y matemático, habilidad lingüística, orientación espacial, inteligencia emocional y social, pensamiento crítico y científico, entre otros.

El pretest y posttest realizados indicaron que los estudiantes mejoran sustancialmente desde el principio al final de programa. "Extrapolando los datos a otra hipotética población a la que se aplicara el programa, éste produciría una mejora en el 75% de los alumnos comparable a un salto al siguiente nivel de ejecución. Y de ese 75%, un 25% obtendría incluso una mejora por encima de dicho salto" asegura la nueva doctora.

María Espinosa Vea es diplomada en Magisterio de Educación Primaria por la UPNA, donde fue Premio Fin de Carrera, y Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad de Salamanca. Autora de diversos artículos sobre alumnado con altas capacidades y superdotación en revistas del ramo, ha participado también en diferentes seminarios y jornadas de formación. En la actualidad desarrolla su labor como docente en el Colegio Doña Mayor de Navarra, en Pamplona.



Dos proyectos de estudiantes de la UPNA, galardonados con los premios Open Data Navarra 2011

MIGUEL LARRAZ OBTIENE EL PRIMER PREMIO Y MIGUEL ÁNGEL LLORENTE Y TIMOTEO MILLER, EL SEGUNDO

Dos proyectos presentados por tres estudiantes de la Universidad Pública de Navarra han sido galardonados con los Premios Open Data Navarra 2011, promovidos en su primera edición por el Gobierno de Navarra en colaboración con la UPNA y la Asociación de Empresas Navarras de TIC (ATANA). Miguel Larraz Sala ha obtenido el primer premio. El segundo ha correspondido a Mi-

guel Ángel Llorente García y Timoteo Alejandro Miller. Los tres pertenecen a la titulación de Ingeniería Informática y sus proyectos han coincidido en diseñar localizadores de farmacias de guardia en Navarra, "una herramienta especialmente útil y sencilla para poder ser utilizada por cualquier usuario", aseguran los premiados.

OBJETIVO

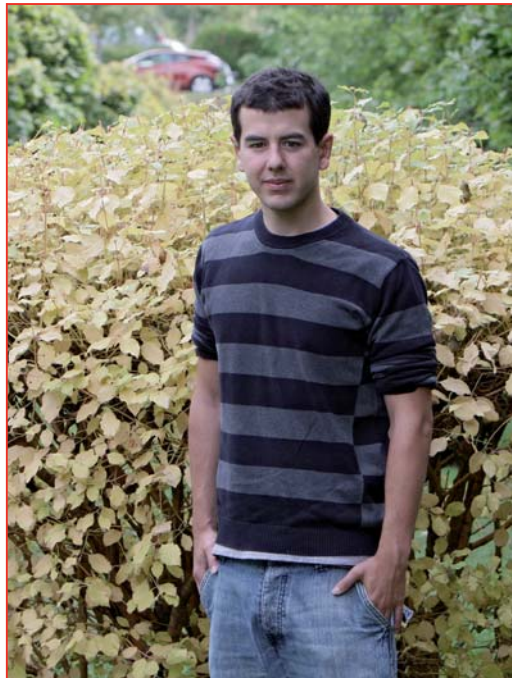
Promover servicios o aplicaciones Web (widgets, portlets, mashups, sitios Web, aplicaciones para móviles, etc.) basados en los contenidos que difunde el Ejecutivo foral a través de su portal Open Data constituye el objetivo de estos premios. Los Open Data son una iniciativa que pretende que los datos e información de las Administraciones Públicas se expongan y hagan accesibles para su redistribución, reutilización y aprovechamiento por parte de los ciudadanos y las empresas.

CANDIDATURAS

En esta primera edición se han presentado 6 propuestas en la modalidad dedicada a proyectos de estudiantes universitarios (matriculados en el curso en vigor o que hubieran obtenido el título en los tres últimos años naturales) y 5 en la modalidad de empresas del sector de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

PROPUESTAS

En la modalidad de estudiantes universitarios, el certamen proponía el desarrollo de distintas aplicaciones para obtener a través de teléfonos móviles información práctica sobre los servicios del Gobierno de Navarra (datos sobre farmacias, bibliotecas, localización de centros de salud, noticias, etcétera) y dos webs, una de ellas dedicada a la difusión de documentos históricos escaneados disponibles en la Biblioteca digital del Gobierno y otra con mapa de servicios del Ejecutivo.



Miguel Larraz Sala

"Con los tres mil euros del premio he estado estudiando inglés en Londres"

Su proyecto, "Localizador de farmacias desde Teléfonos Android", ha sido el mejor de los seis presentados en esta convocatoria. La diseñada por Miguel Larraz es una aplicación que localiza la posición del usuario en el mapa y le muestra las farmacias de guardia que están abiertas en Navarra, junto con su información y cómo llegar a ellas, a través de diferentes pantallas y opciones.

Esta aplicación recupera desde los datos de Open Data Navarra las farmacias de guardia, las busca y las geoposiciona usando los servicios de Google Maps, además de ofrecer detalles de las mismas: teléfono de la farmacia, al cual la aplicación permite llamar directamente, las oficinas más cercanas, y la opción de trazar una ruta desde la posición actual a la farmacia a través de "Google Navigation". El proyecto está desarrollado con el lenguaje JAVA, usando la API de Google para el sistema operativo Android, diseñado para teléfonos móviles y tablets.

"Bonito, vistoso e innovador"

Miguel Larraz Sala tiene 24 años, es de Pamplona y se acaba de titular en Ingeniería Informática por la UPNA. Con los 3.000 euros del premio "me he podido ir unos meses a estudiar inglés a Londres", señala satisfecho. "Hice este proyecto pensando en estos premios. Creo que el proyecto es bonito, vistoso e innovador. Siempre me han interesado los temas de salud y su aplicación a la informática. Además, el haber trabajado con una beca en el Gobierno de Navarra, dentro de la Dirección General de Modernización y Administración Electrónica, me permitió conocer a fondo el Open Data. Ha sido una ventaja y estoy muy contento con el resultado, al margen del premio conseguido".



Miguel Ángel Llorente y Timoteo Miller

"Volveremos a presentarnos porque nos interesa hacer más proyectos"

Miguel Ángel Llorente García, estudiante de último curso de Ingeniería Informática, 24 años y natural de Liédena, y Timoteo Alejandro Miller Corona, recién titulado en la misma especialidad, 25 años y de Artaiz, se hicieron con el segundo premio, gracias a su proyecto "GeoPharmLocator". El premio consistía en un iPad 2, "que vamos a tener que partir", bromeaban.

Se trata también en este caso de una aplicación de tipo cliente-servidor para Android diseñada para localizar la farmacia más cercana al usuario y guiarle hasta ella. Tiene la opción de buscar farmacias de guardia para casos de emergencia.

"Una propuesta interesante"

"Me enteré de la convocatoria porque ahora mismo me encuentro disfrutando de una beca de tecnólogos en la UPNA. Me pareció interesante la propuesta. Precisamente estábamos trabajando sobre el certificado JAVA y vimos que era interesante elaborar un proyecto que nos permitiera practicar y conocer a fondo la tecnología Android", comenta Llorente.

Contactó con Timoteo Miller y se pusieron manos a la obra. "Nos hubiera gustado meter más horas para poder presentar algún proyecto más pero el que llevábamos entre manos nos dio algún problema y nos terminó ocupando todo el tiempo. Volveremos a presentarnos para poder abordar otros asuntos de Open Data que nos interesan, como bibliotecas o centros sanitarios".

Reconocen estos jóvenes que el proyecto del ganador, aún siendo bastante similar al suyo, "tenía más aplicaciones. El nuestro ofrecía un listado de farmacias y el teléfono de cada una de ellas, pero el de Larraz facilitaba también la más cercana e incluso permitía llamar por teléfono", sin olvidar que "nuestro proyecto también tenía sus particularidades ya que aportaba guías según se hiciera el desplazamiento a la farmacia: en coche o andando".

El universo paralelo de las ficciones



Contenido: Tres conferencias ("Las tramas que nos constituyen", "La escritura del dios" y "Símbolos y Mitos") ofrecidas por el autor en el curso impartido dentro del ciclo "Perspectivas transversales", organizado por la propia Cátedra en el Museo de Navarra en febrero de 2010. El libro recoge, de forma interdisciplinar, las razones de fondo que impulsan al ser humano a contar ficciones y a atenderlas, hasta constituir una segunda naturaleza que le ofrece la posibilidad de vivir en un universo paralelo, el mundo de lo simbólico, al que los animales, por ejemplo, no tienen acceso, y que permite imaginar realidades alternativas, evolucionar, elegir y, en una palabra, ser libres.

Colección: Primer volumen del ciclo "Perspectivas transversales", que recoge la experiencia de determinados artistas, las causas y los resultados por los que decidieron transitar a través de prácticas o géneros diferentes, rompiendo con el habitual confinamiento en un campo especializado.

Título:
"LA ESPECIE SIMBÓLICA"
Autor:
Agustín Sánchez Vidal
Edita:
Cátedra Jorge Oteiza de la UPNA (2011)

Perfil del autor: Catedrático emérito en la Universidad de Zaragoza, ha ejercido la docencia tanto en Literatura Española como en Cine y Otros Medios Audiovisuales. Ha sido profesor invitado en varias universidades americanas y europeas, entre ellas las de Princeton y Nanterre (París X). Es experto en la obra de Luis Buñuel y autor de más de medio centenar de libros sobre literatura, arte y cine, entre los que cabe destacar "Buñuel, Lorca, Dalí: el enigma sin fin", con el que obtuvo en 1988 el premio Espejo de España. En la colección homónima apareció en 1990 su ensayo "Sol y sombra". En 2005 debutó en la ficción con "La llave maestra", editada en una docena de países, a la que siguió en 2008 "Nudo de sangre", Premio Primavera de Novela. "La esclava de nadie", publicada en 2010, es su última novela.

Prólogo: Francisco Calvo Serraller, director de la Cátedra Jorge Oteiza (UPNA).

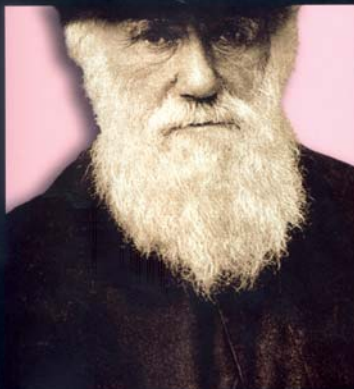
Páginas: 112 (texto con ilustraciones a color).

Distribución: Sección de Publicaciones (UPNA-edificio Rectorado) y web <http://www1.unavarra.es/publicaciones/>

Cómo trepan las plantas para poder vivir

PLANTAS TREPADORAS

Charles Darwin



BIBLIOTECA DARWIN

Título:
"PLANTAS TREPADORAS"
Autor:
Charles Darwin
Edita:
UPNA y editorial Laetoli (diciembre 2010)

Contenido: Esta obra de Charles Darwin, hasta ahora inédita en castellano, supuso el primer estudio sistematizado sobre el movimiento de las plantas trepadoras. Fue escrita en 1865 tras tres años de observación y estudio de los movimientos de mutación de las plantas trepadoras que había instalado en su casa y en su estudio. Supuso el primer estudio sistematizado sobre el movimiento de este tipo de plantas, con brillantes hipótesis evolutivas para explicar su origen y el perfeccionamiento de las formas en que se apoyan los mecanismos trepadores.

Colección: Biblioteca Darwin / "Las dos culturas".

Perfil del autor: Charles Robert Darwin (1809/82), naturalista inglés, es célebre por su teoría acuñada en "El origen de las especies", uno de los tratados científicos más influyentes en la historia de la humanidad.

Prólogo: Eudald Carbonell, doctor en Geología del Cuaternario por la Universidad Pierre et Marie Curie y en Historia por la Universidad de Barcelona.

Páginas: 209

Distribución: Sección de Publicaciones (UPNA-edificio Rectorado).

Una manera de contar la Física de forma divertida

FÍSICA PARA ANDREA

Rafael Alemañ



PRÓLOGO DE MANUEL TOHARIA

Título:
"FÍSICA PARA ANDREA"
Autor:
Rafael Alemañ
Edita:
UPNA y editorial Laetoli (febrero 2011)

Contenido: El investigador relata a su hija pequeña el desarrollo de la física a través de sus ideas centrales, tal como las alumbraron sus creadores, partiendo de peripecias históricas, mostrando los cimientos de su saber, los esfuerzos de quienes la impulsaron y su contribución a expandir el universo mental del ser humano. Un reflejo de lo fascinante del funcionamiento de la naturaleza a través de sus fenómenos diferentes contados de una forma divertida, sencilla y amena.

Colección: "Las dos culturas".

Perfil del autor: Rafael Alemañ es licenciado en Bioquímica por la Universidad de Valencia y en Física fundamental por la UNED.

Actualmente es investigador colaborador y doctorando en Ciencia y Tecnología de los Materiales en la Universidad de Elche, Alicante. Es autor de varios libros de divulgación científica, como "Grandes metáforas de la física", "Tras los secretos del universo", "Relatividad para todos", "Física para todos" y "Fronteras de la realidad".

Prólogo: Manuel Toharia, científico y divulgador.

Páginas: 271 (texto con ilustraciones en blanco y negro).

Distribución: Sección de Publicaciones (UPNA-edificio Rectorado).

Cuatro equipos de estudiantes alcanzan la semifinal en un concurso mundial sobre marketing online organizado por Google

PRESENTARON CAMPAÑAS DE MARKETING REAL PARA EMPRESAS, INSTITUCIONES Y TIENDAS NAVARRAS

Cuatro equipos de estudiantes de la Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas (LADE) de la Universidad Pública de Navarra han alcanzado la semifinal del certamen Google Online Marketing Challenge 2011, una competición global que pretende impulsar la experiencia de los estudiantes universitarios y de posgrado en una actividad de marketing real. Este concurso ha reunido en la presente edición a cerca de 20.000 estudiantes de 68 países integrados en un total de 4.429 equipos. La condición de semifinalista en este concurso ha situado a los cuatro equipos de la UPNA entre los cien primeros clasificados.

Los participantes han sido dirigidos por María Elena Aramendía Muneta, profesora del Departamento de Gestión de Empresas de la UPNA y, en los cuatro casos, las campañas de marketing online presentaban propuestas para empresas, instituciones y tiendas navarras. En concreto, se trata del Consorcio Turístico de Bertiz, de la empresa de disfraces El Camerino, de la firma especialista en ropa de skate Anic Clothing y de la ONG Medicus Mundi.

El primero de los equipos ha sido capitaneado por Iban Casado Izcue y lo integran Idoia Maya Daguerre, Fermín Ripodas Chocarro, Naroa Villarroya Ochandorena y Alberto Zabalegui Gay. La campaña era sobre la empresa Consorcio Turístico de Bertiz, cuya labor principal es dar a conocer las actividades que realizan sus asociados con el fin de promover el desarrollo turístico en los pueblos y valles del norte de Navarra. Gonzalo Eciolaza Ferrando lideró el segundo equipo junto a Laura de Antonio Latienda, Sarai Manjón Chaparro, F. Javier Rego San Julián y Leyre Villabona Perurena. Su campaña de marketing contemplaba acciones para la empresa local especialista en disfraces y ropa de baile El Camerino.

El tercer equipo estaba dirigido por Peru Sasian Camarero Nuñez y lo formaron Teresa Carnice Torrelles, Maite Echarte Zambrano, Arantxa Ezcurrea Roldán, Iñigo



Ortega Esclava y Oscar Valdivieso Magaña. En este caso la firma escogida fue empresa navarra Anic Clothing, especialista en ropa de skate. El último de los trabajos era una campaña para la ONG Medicus Mundi y fue realizado por un equipo liderado por Ainhoa Larumbe Uriz junto a Maite Gómez Laurez, Marta Gonzalez del Río, M. Luisa Elguea Fernández y Beatriz Pastor Rodríguez.

El concurso Google Online Marketing Challenge, que ha alcanzado la cuarta edición, está reconocido por la Asociación Americana de Marketing por su excelencia innovadora e impacto educativo dentro de los premios Marketing Education Awards.

Oferta Exclusiva
para UPNA

CLÍNICA BAVIERA
INSTITUTO OFTALMOLÓGICO EUROPEO

902 130 100
www.clinicabaviera.com

CIRUGÍA REFRACTIVA LÁSER | MIOPIA | HIPERMETROPIA | ASTIGMATISMO

Ser joven ya tiene
otra ventaja más
¿Cómo lo ves?

Somos la solución mejor vista para más de 300.000 pacientes. En Clínica Baviera pensamos en los más jóvenes, por eso **aprovecha ya esta promoción limitada** en los tratamientos de CORRECCIÓN VISUAL POR LÁSER, **si eres estudiante de la UPNA**.

Tarifa
general
1.095 €/ojo
Consulta médica preoperatoria
75€

Promoción
CORRECCIÓN LÁSER
UPNA
De octubre a diciembre
895 €/ojo
Consulta médica preoperatoria
35€

* Excepto tratamientos LaserKlasek personalizados Z-100.
Tarifa
UPNA
Resto del año
925 €/ojo
Consulta médica preoperatoria
35€



IMPRESINDIBLE
PRESENTAR ACREDITACIÓN
en la 1ª visita a Clínica Baviera.

Resto de
consultas y servicios

20% dto.*

*Excepto anillos y lentes intraoculares

LÍDER EN ESPAÑA EN OFTALMOLOGÍA AVANZADA

Pamplona. Avda. Sancho el Fuerte, 26 | 948 19 96 15

Dr. Juan Carlos Pinto Bonilla y Dra. Rosa María Rodríguez Conde. Especialistas en Oftalmología y Cirugía Oftálmica.

José Miguel Zalba Arana

Licenciado en ADE y Derecho (2009) que trabaja en Dublín para el gigante Google

“Formo parte de una gran empresa que busca que el empleado sea feliz para que trabaje mejor”

José Miguel Zalba Arana es Licenciado en la doble titulación de Administración y Dirección de Empresas (ADE) y Derecho (2009) por la Universidad Pública de Navarra. Sus prácticas de fin de carrera le llevaron, hace ahora dos años, hasta Los Ángeles (California), ciudad en la que desarrolló durante año y medio un interesante proyecto turístico que compaginó con un máster sobre Administración de Proyectos. Después, y tras una breve estancia en Pamplona, su “sueño americano” reside hoy en Dublín (Irlanda), donde es parte de la plantilla del gigante de Internet Google. “Trabajo en una gran empresa que mira para que el empleado sea feliz y así trabaje cada vez mejor”, asegura este pamplonés de 26 años de edad.

Durante su estancia en Estados Unidos trabajó en el Departamento de Marketing de la Oficina Española de Turismo. “Allí tuve la oportunidad de participar en actividades promocionales con Los Ángeles Lakers”, recuerda. Con el fin añadido de mejorar su inglés, realizó un máster sobre Administración de Proyectos en la Universidad de California Los Ángeles (UCLA). “Fue un poco

complicado de compaginar todo, pero mereció la pena el esfuerzo. La experiencia de estudiar en una universidad americana es estupenda. Aprendí muchísimo con ese estilo tan peculiar de dar clase, donde prima la práctica sobre la teoría y donde el profesorado potencia tanto el debate entre los estudiantes. Conocí a muchísima gente de todas partes del mundo”.

Los Ángeles-Pamplona-Dublín

Es evidente que de la experiencia de California guardó un recuerdo imborrable. “Los Ángeles es una ciudad salvaje, pero muy especial. Si te gusta la música y el cine es la ciudad perfecta”. Al poco tiempo de regresar a Pamplona, a finales del pasado año, le surge la oportunidad de trabajar para Google en Dublín. “No tuve ninguna duda. Me vine aquí a perseguir la oportunidad que la vida me había dado”. En la capital irlandesa se encuentran las oficinas centrales de Google para todos los países de Europa, Oriente Medio y África, con cerca de 2.500 empleados. “Además de ser cada uno de un país diferente, casi nadie de los que trabajan aquí supera los 30 años”. “Las posibilidades de aprendizaje y de carrera desde un punto de vista profesional son enormes. Se trabaja en equipos internaciona-

les multidisciplinares, donde cada uno aporta su manera de hacer y pensar”, cuenta Zalba.

Salir de la comodidad

“Esta gran empresa hace todo lo posible para que puedas tener todo aquello que necesitas con el objetivo de que tú te centres en aquello que sabes hacer y que te gusta. En las oficinas tenemos restaurantes, gimnasio con preparadores físicos, salas de masajistas, peluqueros, salas de juegos y hasta un supermercado. Es una mentalidad diferente. Es ver la vida pensando qué necesita mi empleado para ser feliz y para que así haga su trabajo lo mejor posible. Es otra manera de pensar, de liderar”.

Su cargo se denomina Advertising Operations Associate y consiste en gestionar las cuentas de los clientes españoles y optimizar sus campañas de marketing por Internet. “He podido contactar con gente de todas partes del mundo. Muchos de mis compañeros hablan cuatro o cinco idiomas”. Entre sus consejos, está el de animar a todo el mundo a salir fuera de las situaciones de comodidad y a viajar al extranjero. “Se aprenden nuevas formas de hacer y de pensar, a respetar y a entender”. Y, entre sus planes, “cumplir el sueño que tengo desde pequeño: tener mi propia empresa”.



Carlos Amatriain Busto

Economista (2005) con experiencia diplomática en Cuba y Brasil

“En mis maletas siempre he tenido que llevar los libros y apuntes universitarios”

Falcesino de 27 años de edad, empezó su carrera de Economía en la UPNA y la concluyó en Bruselas (2005), gracias a una beca Erasmus. Máster Interuniversitario en Diplomacia y Relaciones Internacionales, tras diferentes experiencias de trabajo en Pamplona, obtuvo una beca por el MAEC, que le llevó primero a la Embajada de España en Cuba como asistente del Embajador y del Consejero Cultural. Ahora, trabaja en el Consulado General de España en Sao Paulo (Brasil). Un curso sobre Observadores Electorales de Corta Duración le capacita para poder participar en misiones internacionales de observación electoral. “En mis maletas siempre he tenido que llevar los libros y apuntes universitarios. Me siguen siendo muy útiles”.

A punto de concluir ahora la licenciatura en Ciencias Políticas en la UNED, empezó trabajando con una beca de la Fundación Universidad-Sociedad de la UPNA en Azkoyen, Caja Rural de Navarra, Departamento de Industria del Gobierno de Navarra, hasta llegar al Centro Europeo de Empresas e Innovación de Navarra (CEIN). En 2008 realiza el Máster Interuniversitario en Diplomacia y Relaciones Internacionales en la Escuela Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC), donde se especializó en Estudios Iberoamericanos. “En Madrid tuve la oportunidad de compartir clase con compañeros de unas cuarenta nacionalidades distintas, algo que fue muy enriquecedor personalmente”, recuerda.

Llega después el salto al continente americano. “Mi etapa como estudiante universitario aún no ha terminado. Este año nada más llegar a Brasil, me puse a estudiar para los exámenes, que gracias al sistema de la UNED, pude hacer en el Colegio Miguel de Cervantes de Sao Paulo”.

De su amplia formación destaca “la versatilidad y complementariedad que hace posible que pueda enfrentarme a diferentes tareas”. No olvida la importancia de hablar varias lenguas. “A pesar de que los idiomas nunca han sido mi fuerte, la necesidad ha hecho que me



“defienda” en inglés, francés y ahora portugués”.

Ahora disfruto con las noticias

“Antes de empezar a estudiar en la Universidad decía que lo que quería era poder entender “de verdad” las noticias que veía en el televisor, porque me perdía entre tanto dato. Ahora disfruto con las noticias y cada día trato de leer varios periódicos distintos. A veces, pensaba que la Economía en sí era una ciencia gris. Ahora, veo que forman parte de nuestra propia vida”, recuerda Alatriain.

“La oportunidad de poder disfrutar de una beca Erasmus y conocer otros métodos de enseñanza completamente distintos a los que estábamos acostumbrados: exámenes orales, pequeñas investigaciones, presentaciones, trabajo en equipo, seminarios... y por supuesto, la oportunidad de salir al extranjero”, destaca.

Dos países, dos realidades

América Latina le ha acercado a dos realidades diferentes. “He estado en Cuba, un país anclado en muchos aspectos, pero de donde todavía podemos aprender alguna lección. Ahora estoy en Brasil, un país de moda, emergente, que se pierde en su gran inmensidad de territorio, población, desigualdad, inseguridad...”.

En La Habana realizaba un trabajo político-institucional como asistente del Embajador y del Consejero Cultural. “Hice un poco de todo, comunicación, protocolo, relaciones públicas, organización, gestión cultural...”. En Sao Paulo su trabajo es más administrativo-consular. “Me relaciono con el ciudadano para resolver sus problemas: nacionalidad, pasaportes, visados, asistencia consular”.

“En el entorno cambiante de hoy en día, es muy importante estar preparado para aprender continuamente. Hay que esforzarse para sobrevivir a la excesiva competitividad existente. La especialización es importante y una base de conocimiento muy amplia para desenvolverse en ambientes muy distintos”, explica.

Entre sus planes inmediatos, está el de acceder a algún organismo internacional o a la empresa privada. “No estoy cerrado a ninguna opción, ni en el extranjero ni cerca de casa”.

Una treintena de cursos culturales para todos los gustos

COMIENZAN EN OCTUBRE, EL PLAZO DE INSCRIPCIÓN YA ESTÁ ABIERTO Y LOS ESTUDIANTES PODRÁN OBTENER HASTA SEIS CRÉDITOS

Jazz en el siglo XXI, cine documental, dibujo o cocina saludable son algunas de las propuestas que ha preparado el vicerrectorado de Proyección Social y Cultural de la UPNA repartidas en un total de 36 cursos culturales en los que podrán participar un máximo de 666 personas a lo largo de los próximos nueve meses (de octubre a mayo). La progra-

mación cultural está dividida en siete aulas: Euskera, Patrimonio y Artes Plásticas, Música y Artes Escénicas, Comunicación, Imagen y sonido, Ciencia y Tecnología y Gastronomía. Con estas actividades de extensión universitaria, los estudiantes podrán obtener hasta seis créditos.



DENETARIKO IKASTAROK

Gizarte eta Kultura Proiektzio-rako Errektoreordetzak 36 kultur ikastaro antolatu ditu 2011-2012. ikasturterako; gehienez, 666 lagunek izanzen dute ikastaroetan parte hartzeko aukera. Ikastaroez gain, ikasturtea jardueraz beterik ere etorriko da: erakusketak, musika, zinema, hitzaldiak, Irakurketa Kluba, Sormen Sariak eta kultur izaerako argitalpenak. Halaber, Unibertsitateko Abesbatza eta Antzerki Tailerra aipatu behar dira, guztiz irekita baitaude kantuzaleentzako eta antzerkizaleentzako.

LOS CURSOS POR ÁREAS

AULA DE EUSKERA

6 cursos sobre habilidades para una comunicación eficaz, fotografía digital, mapas mentales, hablar en público, investigación de los secretos del bosque y taller de bertsolarismo.

AULA DE PATRIMONIO Y ARTES PLÁSTICAS

7 cursos, de los que dos (Pintura I y II) tendrán lugar en el Campus de Tudela. Además, se mantienen los de dibujo y pintura al natural, y se incorporan otros dos: "Visitando Exposiciones" (I y II) y "Una aproximación a China: cine y cocina".

AULA DE MÚSICA Y ARTES ESCÉNICAS

7 cursos. La novedad es el titulado "El Jazz en el siglo XXI". Se mantienen "Ensemble Vocal Moderno" (I y II), "Encuentros con la Orquesta Sinfónica de Navarra", ya incluidos en ediciones anteriores, al igual que el de herramientas informáticas para componer música, el de iniciación para pinchar música o el de videoconexión en tiempo real.

AULA DE COMUNICACIÓN

7 cursos sobre hablar en público (I y II), cómo hacer una exposición oral de un proyecto, el Club de Lectura (I y II), y los talleres de debate (iniciación y avanzado).

AULA DE IMAGEN Y SONIDO

5 cursos relacionados con el cine y la fotografía, y referidos a cortometrajes, cine documental y cine imprescindible, así como fotografía digital (iniciación y avanzada).

AULA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

1 curso sobre Photoshop.

AULA DE GASTRONOMÍA

3 cursos sobre "Cocina de supervivencia" (I-II) y uno sobre "Cocina para quedar bien".

DATOS DE INTERÉS:

- Los cursos comenzarán a impartirse el próximo mes de octubre y finalizarán en mayo de 2012.
- El plazo de inscripción está abierto desde el pasado 5 de septiembre para los miembros de la comunidad universitaria y, desde el 15 de septiembre, para las personas ajenas a la institución.
- La matrícula se realiza en la sede de la Sección de Actividades Culturales, ubicada en el aula 019 del Aulario, o en la Oficina de Información del Campus de Tudela, en horario de 8:30 a 14:30 horas.
- **Créditos:** Para estudiantes de 1º y 2º ciclo: máximo de 3 créditos de libre elección, por curso académico. Para estudiantes de Grado: máximo de 6 créditos en la totalidad de su plan oficial de estudios.
- El **precio** de los cursos oscila entre los 56 y los 126 euros.
- **Más información** en la Oficina de Actividades Culturales, teléfonos 948 168972 y 948 168478; en el correo electrónico actividades.culturales@unavarra.es; y en la web <http://www.unavarra.es/cultura>, desde donde se puede descargar todo el programa.

Más actividades

El Vicerrectorado de Proyección Social y Cultural de la UPNA cuenta con una amplia oferta cultural, que incluye, además de convocatorias propias y los cursos organizados por las diferentes Aulas, una programación anual de exposiciones, música, cine, conferencias, excursiones, Club de Lectura, Premios a la Creatividad y publicaciones de carácter cultural, entre otros. Además, la UPNA cuenta con un Coro Universitario y un Taller de Teatro, abiertos a los amantes de estas especialidades.

CICLO DE CINE IMPRESCINDIBLE

En la Filmoteca de Navarra

VERSIONES ORIGINALES

El ciclo "El Cine de la A a la Z", celebrado durante once ediciones, en las que se han proyectado más de 200 filmes y a las que han asistido cerca de 35.000 espectadores, deja ahora paso a un nuevo ciclo cinematográfico, en colaboración con la Filmoteca de Navarra. Se trata del ciclo, "CINE IMPRESCINDIBLE: Encuentros de la Universidad Pública de Navarra en la Filmoteca", que seguirá apostando por la proyección de cintas de calidad en versión original subtitulada en español.

SIGLO XX CON EXPERTOS

Se seleccionarán dos películas consideradas imprescindibles de cada una de las décadas del siglo XX, que serán presentadas por un experto en la materia. Además, a lo largo del curso, se invitará a diferentes cineastas (directores, actores, guionistas, etc.) para presentar su película y organizar encuentros con el público.

CRÉDITOS

Como novedad, los estudiantes de la UPNA podrán obtener créditos optativos de Grado, o de Libre Elección, por la asistencia al ciclo. Para los estudiantes de titulaciones de ciclo, el número de películas a las que tendrán que asistir varía entre 10 ó 20, en función del número de créditos que quieran obtener (1 ó 2 respectivamente). Los estudiantes de Grado que deseen un crédito optativo deberán asistir a las 20 sesiones. Al final del curso entregarán un informe sobre las películas vistas.

ENTRADAS

2 euros por sesión para la comunidad universitaria; y 3 euros para el resto. Abonos de 10 sesiones: 15 euros y 20 euros, respectivamente.

LAS PELÍCULAS

- 5 octubre:** Cine silente (I) (1895-1920): Segundo de Chomón (1903-12). El cine de la Fantasía. Con acompañamiento de música en directo.
- 19 octubre:** Cine silente (II) (1921-1930): El fantasma de la Ópera (R. Julián, 1925) (EE.UU.) Película muda con piano en directo.
- 26 octubre:** Cine silente en tiempos del sonoro: Tiempos modernos (Charles Chaplin, 1936) (EE.UU.).
- 2 noviembre:** Años 30: **Capricho imperial** (J. von Sternberg, 1934) (EE.UU.).
- 9 noviembre:** Años 30: **La regla del juego** (Jean Renoir, 1939) (Francia).
- 16 noviembre:** Años 40: **Ciudadano Kane** (O. Welles, 1941) (EE.UU.).
- 23 noviembre:** Años 40: **Rashomon** (Akira Kurosawa, 1950) (Japón).
- 30 noviembre:** Años 50: **Bellísima** (Luchino Visconti, 1951) (Italia).
- 14 diciembre:** Años 50: **Madame de...** (M. Ophüls, 1953) (Francia/Italia).
- 21 diciembre:** Años 60: **Al final de la escapada** (J. L. Godard, 1960) (Francia).
- 15 febrero:** Años 60: **En bandeja de plata** (B. Wilder, 1966) (EE.UU.).
- 29 febrero:** Años 70: **El espíritu de la colmena** (Victor Erice, 1973) (España).
- 7 marzo:** Años 70: **Secretos de un matrimonio** (I. Bergman, 1974) (Suecia).
- 14 marzo:** Años 80: **Sacrificio** (A. Tarkovski, 1986) (URSS).
- 21 marzo:** Años 80: **Hannah y sus hermanas** (W. Allen, 1986) (EE.UU.).
- 28 marzo:** Años 90: **La linterna roja** (Z. Yimou, 1992) (China).
- 4 abril:** Años 90: **Celebración** (1998) (Sue-Dinamarca).
- 18 abril:** 1ª década s. XXI: **La vida de los otros** (F. H. von Donnersmarck, 2006) (Alemania).
- 25 abril:** 1ª década s. XXI: **Up** (P. Docter, B. Peterson, 2009) (EE.UU.).
- 2 mayo:** Año 2011: (Por determinar a la espera de fin del año).

Las Escuelas Deportivas ofertan un total de 836 plazas en 22 modalidades diferentes para el primer semestre

EL SERVICIO DE DEPORTES OFRECE TAMBIÉN CURSOS, PARTICIPACIÓN EN TORNEOS Y CAMPEONATOS, ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA Y PRÁCTICA LIBRE

Un total de 836 plazas en las Escuelas Deportivas, distribuidas en 22 modalidades diferentes, oferta la Universidad Pública de Navarra para el primer semestre del presente curso 2011/12. Aeróbic, escalada, tenis, natación o gimnasia de mantenimiento son algunas de las especialidades incluidas en este programa, que está dirigido principalmente a los estudiantes universitarios.

Por otra parte, los cursos generales incluyen actividades como gimnasia de mantenimiento, aeróbic, golf, natación, pilates o spinning. La oferta se completa con la participación en torneos y campeonatos, actividades en la naturaleza y la posibilidad de practicar deporte de forma libre en las instalaciones deportivas de la UPNA.

OFERTA

ESCUELAS DEPORTIVAS

- Buscan el aprendizaje de modalidades deportivas y su conocimiento técnico y táctico, junto a la realización de ejercicio físico.
- **Son 22:** actividades en la naturaleza, aeróbic, bailes latinos, baloncesto, balonmano, defensa personal, entrenamiento deportivo, escalada, golf, gimnasia de mantenimiento, hockey hierba, natación, pelota femenina, pilates, rugby, spinning, tai-chi, tenis, tiro con arco, triatlón, voleibol, waterpolo y multiactividad en Tudela.
- Las clases comienzan la semana del 19 al 23 de septiembre.
- Los estudiantes de grado pueden obtener un crédito ECTS (optativo) y tres créditos de libre elección por cada curso los de las antiguas titulaciones.
- El importe de la actividad es de 40,19 euros.

Gratuita para los abonados con tarjeta deportiva anual y semestral.

CURSOS

- **Son 7:** Actividades de acondicionamiento físico y muscular, actividades en sala multiusos-gimnasio, actividades combinadas (natación+musculación+aeróbic), natación terapéutica, pilates, spinning y golf (estos últimos, organizado por tandas).
- **Inscripción:** hasta el 14 de septiembre.
- **Inicio:** 19 de septiembre.

XXIII TORNEO UNIVERSIDAD PÚBLICA OTOÑO (2011-2012)

- Abierto a los miembros de la comunidad universitaria y antiguos alumnos.
- **Oferta:**
- **Deportes colectivos:** Fútbol Sala

femenino, Fútbol Sala masculino, Fútbol 7, Baloncesto 3x3 femenino, Baloncesto 3x3 masculino, Voleibol, Waterpolo, Rugby a 7.

• **Deportes Individuales:** Pelota femenina (frontenis parejas y goma parejas), Pelota masculina (mano individual, frontenis parejas, paleta goma parejas, paleta cuero parejas), Tenis (Indiv. femenino, Indiv. masculino), Tenis de mesa (individual masculino y femenino), Ajedrez, Escalada (masculino y femenino), Natación, Golf, Tiro con Arco.

CAMPEONATO DE ESPAÑA UNIVERSITARIO

Las personas interesadas en participar en alguna de las modalidades del Campeonato de España Universitario convocadas por el Consejo Superior de Deportes, deberá manifestarlo a la Sección de Deportes enviando la solicitud y su currículum deportivo a deportes@unavarra.es o

llamando al teléfono 948169750.

PRÁCTICA LIBRE

También existe la posibilidad de utilizar las instalaciones deportivas de forma libre siguiendo las normas de uso.

Y ADEMÁS...

Programa de ejercicio físico para persona con factores de riesgo cardiovascular

- La iniciativa, impulsada por la Sección de Deportes, la Escuela Universitaria de Estudios Sanitarios y la Unidad de Atención Sanitaria, pretende poner a disposición de este colectivo la práctica de ejercicio físico de forma controlada y supervisada por personal especializado.
- El programa está dirigido a personas a las que se les ha recomendado que hagan ejercicio tras haberseles diagnosticado algún factor de riesgo cardiovascular, como sobrepeso, hipertensión, colesterol alto,

diabetes tipo II, sedentarismo o tabaquismo.

- Los participantes serán sometidos a una revisión médica para conocer su factor de riesgo y se les ofrecerá una sesión informativa sobre el ejercicio físico que van a practicar y sobre prácticas saludables y de alimentación.
- Habrá dos sesiones (de hora y media cada una) de actividad física semanales entre los meses de septiembre y diciembre, dirigidas por personal especializado y supervisadas desde la Escuela Universitaria de Estudios Sanitarios.

Actividades en la naturaleza: salidas y charlas.

Cancha abierta: visita de centros escolares a instalaciones deportivas de la UPNA.

Más información en:

Edificio Secuoya (Campus Arrosadia)
<http://www1.unavarra.es/deportes/>
Teléfono: 948 16 97 50

Casi 3.000 personas participaron en los programas deportivos del pasado curso

Casi 3.000 personas participaron el pasado curso 2010-11 en los diferentes programas deportivos organizados por la UPNA. No faltó el acto de clausura de las actividades deportivas, que reunió en el Aula Fernando Remacha del edificio El Sario a más de cien personas. En la ceremonia, presidida por la vicerrectora de Proyección Social y Cultural, Camino Oslé, se hizo entrega de los premios a los deportistas que obtuvieron algún galardón en los distintos campeonatos disputados, y se tribuló un reconocimiento especial a personas y entidades que han destacado este año por su labor en el fomento del deporte.

- Según se recoge en la Memoria del curso 2010-11 elaborada por la Sección de Deportes, un total de **2.984** personas participaron en actividades deportivas. Además, aumentó la utilización libre de las instalaciones, que pasó de 222.913 a 258.066 usos. De ellos, más de la mitad eran universitarios (56%).
- Por su parte, de los 993 estudiantes que en 2009-10 participaron en las **Escuelas Deportivas** se pasó a los **1.260** registrados en el curso 2010/11. El XXI Torneo Universitario contó con **1.096** deportistas, distribuidos en **142** equipos. Casi la mitad de ellos, **496**, se decantaron por el fútbol sala. En cuanto a los cursos, registraron una asistencia de **270** personas.
- La UPNA contó con **9 equipos federados con 147 deportistas**. Los protagonistas fueron los equipos masculino y femenino de waterpolo, que lograron el ascenso de categoría, el primero a Segunda Nacional y, el segundo, a la División de Honor. También merece una mención destacada el equipo de pelota, que se proclamó campeón de pelota cuero en División de Honor en el campeonato de Euskalherria.
- Además, la UPNA consiguió varios logros en los **Campeonatos de España Universitarios**, con dos terceros puestos en las modalidades de balonmano masculino y golf.
- La UPNA tributó **reconocimientos especiales** a diferentes personas y equipos: Xabier Arraztoa Brust, por su larga trayectoria como pelotari de la Universidad; y Javier Ángel Goñi Vargas y Javier Barricarte Rivas, por su trabajo y esfuerzo por mantenerse en forma en las instalaciones de la UPNA. Además, se rindió un especial homenaje a los equipos masculino y femenino de waterpolo por su ascenso de categoría. Puede consultarse el listado de premios en: http://www1.unavarra.es/digitalAssets/146/146109_Listado-Premios-Deportes.pdf





La Universidad entrega 48 becas de movilidad internacional e inaugura la segunda Sala Universia con el apoyo de Banco Santander

La Universidad Pública de Navarra y Banco Santander entregaron el pasado mes de junio 48 becas de movilidad internacional en el marco de la colaboración que mantienen ambas instituciones para el desarrollo de distintos proyectos académicos. Concretamente, las becas se corresponden con los programas Palafox, ISEP, y Martín de Rada y a diferentes convenios bilaterales con universidades extranjeras. Los estudiantes que han obtenido estas becas podrán realizar estancias en universidades de Argentina, Australia, Brasil, Canadá, Corea del Sur, Chile, Estados Unidos, Japón, México y Perú. En el acto de entrega participaron el vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación, Javier Casalí, la directora de Convenios España de la División Global Santander Universidades, Carmen Caballero Hernández, el director territorial de Navarra de Banco Santander, Alfonso M. Sánchez González, y el responsable de Productos y Canales del Área de Accionistas de Banco Santander, Najat Lamrabet.

Segunda Sala Universia

Tras el acto de entrega de becas se inauguró la segunda Sala Universia de la Universidad, emplazada en la Escuela Universitaria de Estudios Sanitarios. Situada junto a la cafetería, cuenta con 31 ordenadores de libre acceso para la comunidad universitaria, y con una mesa adaptada para personas con discapacidad. Esta segunda Sala Universia se suma a la ya existente en la Biblioteca del Campus de Arrosadía, que



cuenta con 45 ordenadores, dos de ellos adaptados para personas con discapacidad, que fue inaugurada en marzo de 2010. En la inauguración intervinieron el director territorial en Navarra de Banco Santander, Alfonso M. Sánchez González, el adjunto al consejero delegado y director general de la Fundación Universia, Ramón Capdevila, y el vicerrector de Investigación, Alfonso Carlósen.



El rector de la UPNA participa en la inauguración de la empresa creada por el Grupo G-9 para la transferencia de conocimiento científico a la sociedad

El rector de la Universidad Pública de Navarra, Julio Lafuente López, participó el pasado 19 de septiembre en Bilbao en el acto de inauguración de las nuevas instalaciones de Univalue Valorización SL, una empresa creada por el Grupo G-9 que tiene como objetivo trasladar al mundo empresarial y asociativo el conocimiento científico generado en el seno de las universidades. Se trata de una iniciativa interuniversitaria que no cuenta con antecedentes en el mundo académico del estado español, y que proporciona una vía ágil y directa para fortalecer ese trasvase del conocimiento a los procesos productivos. Presidió el acto el rector de la Universidad del País Vasco y actual presidente del Grupo 9 de Universidades, Iñaki Goirizelaia, al que acompañaron, además de Julio Lafuente, los rectores del resto de instituciones que integran el Grupo G-9: Federico Gutiérrez-Solana (Cantabria), Ernesto Martínez Ataz (Castilla-La Mancha), Segundo Píriz (Extremadura), Montserrat Casas (Illes Balears), Vicente Gotor (Oviedo), y José Ignacio Extremiana (vicerrector de la Universidad de La Rioja). Conscientes de la dificultad que entraña el llevar los resulta-

dos de la investigación universitaria al entorno socio-económico, el Grupo 9 de Universidades ha constituido Univalue para facilitar la valoración y la transferencia de resultados de investigación al mercado. La empresa tiene dos líneas principales de actividad: por un lado, cuantificar económicamente patentes y tecnologías y, por otro, comercializar los productos gestados en las universidades. Para ello, Univalue cuenta desde ahora, en su sede de Bilbao, con un equipo de profesionales altamente cualificados dirigido a atender las demandas actuales y futuras de las diferentes áreas de conocimiento de las nueve universidades asociadas. Su web ya se halla disponible en la dirección www.univalue9.com



El embajador de Kenia visita la UPNA para conocer la oferta docente e investigadora de los programas de Tecnología e Ingeniería de Alimentos

Bramwel W. Kisuya fue recibido por Javier Casalí, vicerrector de Relaciones Internacionales, y por la vicerrectora de Estudiantes, Paloma Vírveda

El embajador de la República de Kenia en España, Bramwel W. Kisuya, visitó en julio el Campus de Arrosadía de la Universidad Pública de Navarra para conocer la oferta docente e investigadora de los programas de Tecnología e Ingeniería de Alimentos. El embajador, que ha viajado a Pamplona acompañado por el también miembro de la legación diplomática keniana Kamau Githure, mantuvo una reunión con el vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación, Javier Casalí, y con la vicerrectora de Estudiantes, Paloma Vírveda, que es también profesora del Área de Tecnología de Alimentos. A la reunión también asistió Josune Urkainki, jefa de la sección de Relaciones Exteriores. Una vez finalizado el encuentro, la delegación de Kenia realizó una visita al Campus de Arrosadía que se ha iniciado en la Biblioteca y que ha concluido en los laboratorios de Tecnología e Ingeniería de Alimentos, ubicados en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos (ETSIA). Esta última parte de la visita contó con la presencia del subdirector de la ETSIA, Juan Maté, y del director del Departamento de Tecnología de Alimentos, Iñigo Arozarena.

El Departamento de Tecnología de Alimentos desarrolla su labor docente e investigadora de forma multidisciplinaria y trabaja en diversos ámbitos del mundo agroalimentario. Entre ellos destacan los procesos de transformación y conservación, la seguridad alimentaria, la calidad e higiene y la limpieza. Este departamento imparte el Máster Universitario en Tecnología y Calidad en las Industrias Agroalimentarias, que proporciona una formación avanzada para la realización de tareas de I+D+i en el ámbito de las diversas actividades vinculadas al sector agroindustrial.

Respecto a la actividad investigadora, el carácter multidisciplinario de los componentes del Departamento ha permitido el desarrollo de distintas líneas de investigación dentro del campo de la Tecnología e Ingeniería de Alimentos. Parte de esta labor investigadora se lleva a cabo en colaboración con distintas empresas del sector.

Un graduado de la UPNA obtiene el primer premio nacional al mejor expediente en la diplomatura de Ciencias Empresariales

José Félix García Tinoco finalizó sus estudios con una nota media de 9,842 y obtuvo Matrícula de Honor en todas las asignaturas de la carrera

El Ministerio de Educación ha concedido al titulado de la Universidad Pública de Navarra José Félix García Tinoco el primer premio nacional al mejor expediente en la diplomatura de Ciencias Empresariales. Este diplomado, en la actualidad



funcionario del Gobierno de Navarra, finalizó sus estudios con una nota media de 9,842 puntos y obtuvo una calificación de Matrícula de Honor en todas las asignaturas de la carrera.

Los Premios Nacionales a la Excelencia en el Rendimiento Académico Universitario distinguen a los estudiantes que han cursado con mayor brillantez sus estudios superiores. La convocatoria, fallada en julio por la Secretaría General de Universidades del Ministerio de

Educación, corresponde a los estudiantes que finalizaron sus estudios en el curso 2008-09. José Félix García Tinoco recibirá como premio 3.300 euros.

García Tinoco comenzó a estudiar en la UPNA la diplomatura de Ciencias Empresariales tras haber superado con una calificación media de sobresaliente los ciclos superiores de Formación Profesional de Artes Gráficas y de Gestión Comercial y Marketing. Mientras cursaba sus estudios superiores, trabajó gestionando una franquicia y dando clases particulares a estudiantes universitarios en una academia.

Asimismo, disfrutó de dos becas Erasmus, en la primera de las cuales trabajó en una empresa en Praga y, en la segunda, se trasladó a Dinamarca para estudiar en la Copenhagen Business School. Su etapa como estudiante de Empresariales se completa con su clasificación, en dos ediciones consecutivas, para las semifinales de un concurso mundial sobre publicidad online convocado por Google.

En la actualidad, José Félix García Tinoco prosigue sus estudios en la Universidad Pública de Navarra en la Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas (LADE), lo que simultanea con su trabajo como funcionario en el Departamento de Desarrollo Rural, Industria, Empleo y Medio Ambiente del Gobierno de Navarra.

Mención en Telecomunicaciones

El obtenido por García Tinoco no es único galardón concedido por el Ministerio de Educación a titulados por la Universidad Pública de Navarra en esta convocatoria de los Premios Nacionales a la Excelencia en el Rendimiento Académico Universitario. Juan Camilo Lizarraga Cubillos ha obtenido una mención en la titulación de Ingeniero de Telecomunicaciones. Lizarraga obtuvo una nota media de 8,896 puntos y, al igual que José Félix García Tinoco, fue galardonado por la UPNA en marzo de 2010 con los Premios Extraordinarios a los mejores expedientes de fin de carrera en el curso 2008-09.

La empresa PalBin, desarrollada por un egresado de la UPNA, ganadora del concurso internacional Red Innova Open Talent

Alejandro Fanjul y su socio Enrique Andreu han creado un servicio para que autónomos, comerciantes y PYMES tengan su propia tienda online

Un servicio en la nube para que autónomos, comerciantes y PYMES creen su propia tienda online, tanto en Internet como en Facebook. Esto es, en pocas palabras, "PalBin.com", la plataforma desarrollada por Alejandro Fanjul, egresado de la UPNA, que ha sido galardonada como mejor proyecto en el reciente certamen La Red Innova Open Talent. El premio consiste en financiación por parte de BBVA de hasta 100.000 euros y un servicio de asesoramiento gratuito para el desarrollo de negocios. Este proyecto ya había ganado este mismo año el concurso de inversores SeedRocket, en el que recibió 20.000 euros en inversión por parte de los principales Business Angels nacionales.

Alejandro Fanjul y Enrique Andreu son los creadores y desarrolladores de www.palbin.com, plataforma de comercio electrónico que se alzó como vencedora en el certamen internacional celebrado el pasado mes de junio y en el que participaron 318 proyectos internacionales. "Estamos muy contentos con este premio -explica Alejandro- y, personalmente, quiero recordar mi formación en la UPNA y, más en concreto, a mi director de Proyecto Fin de Carrera, Mikel Sagüés. Espero que este premio sirva también para crear expectativa entre los alumnos de la universidad, en el sentido de que hay diferentes opciones laborales y pueden crear proyectos innovadores y atractivos como emprendedores".

El desconocimiento de la mayoría de comerciantes y autónomos en torno al comercio electrónico en Internet fue el principal motivo por el que surgió PalBin. "Se trata de una plataforma de bajo coste que, por una mínima suscripción mensual, pretende ayudar a comerciantes, profesionales y emprendedores a potenciar sus negocios sin necesidad de tener conocimientos técnicos sobre informática o Internet", señala.

Alejandro Fanjul Fernández (Gijón, 1980) es ingeniero de Telecomunicación por la Universidad Pública de Navarra. Inició su actividad profesional en el sector de las "new media" y de la televisión digital interactiva, con la que obtuvo reconocimiento social a través del proyecto "ATS-Interactiva", desarrollado en el grupo de I+D "Mhproject". Después de trabajar en diversas empresas como consultor, funda con Enrique Andreu la empresa Sioka de desarrollo y consultoría de Internet, Móviles y Televisión, y hace un año inician el proyecto "PalBin.com".

De los 20 finalistas, además del ganador, cuatro proyectos fueron también reconocidos en este certamen: "Gáneselo" (Chile), compañía especializada en subastas on line; "Invgate" (Argentina), empresa de tecnología que propone un modelo completamente disruptivo con gran potencial para usuarios y empresas en el área de TI; "Junar" (Chile), firma especializada en datos y estadísticas; y "Groovinads" (Argentina), plataforma que optimiza la publicidad on line mediante inteligencia artificial.



XII FESTIVAL DE CINE DE PAMPLONA

IRUÑEKO XII ZINEMALDIA

1 AL 8 DE OCTUBRE DE 2011

SAIDE CARLOS III
CIVIVOX ITURRAMA

FILMOTECA DE NAVARRA/
NAFARROAKO FILMOTEKA

2011KO URRIAREN 1ETIK 8RA

www.festivalcindepamplona.com

MIKEL URMENETA © kukuxumusu

ALTERNATIF

Patrocinan:



2012 CONTIGO AVANZAMOS



Colaboran:



Organizan:

