

Realizar una de las dos opciones propuestas (A o B)

OPCIÓN B

Facebook : comment protéger sa vie privée ?

Vous avez peur que votre profil et les informations que vous diffusez à vos "amis" sur Facebook soient visibles de tous ? Nos conseils pour garder le contrôle.

Vous pouvez classer vos "amis" selon les critères qui vous conviennent. Vous pouvez par exemple, faire une liste de collègues, une liste avec vos amis proches, et une autre avec votre famille. Depuis peu, tous les contenus que vous ajoutez peuvent être destinés seulement à certaines personnes.

Il vous suffit de cliquer sur l'icône du cadenas à chaque fois que vous mettez quelque chose en ligne. Pratique pour éviter par exemple que tout le monde tombe sur vos photos de vacances !

Si quelqu'un met en ligne une photographie ou une vidéo où vous apparaissez, il peut vous "taguer", c'est-à-dire relier votre nom à l'image. Tous vos "amis" en seront avertis et pourront la voir. Pour éviter cela, vous pouvez choisir les personnes qui pourront les consulter.

La solution extrême : interdire à vos amis d'écrire des "post-its" sur votre "mur". Vous pouvez également le leur autoriser et, dans ce cas, réserver la lecture de ces petits mots à certaines personnes.

Vous avez souscrit à une application et vous ne voulez pas que tous vos amis soient informés à chaque fois que vous jouez par exemple à tel ou tel jeu en ligne ? Vous pouvez obliger l'application à vous demander l'autorisation avant de publier quelque chose sur votre profil (et donc, sur la page d'accueil de vos amis).

Source adaptée.(253 mots). Vos questions de parents.fr.- Oanna Favennec. 02/2010.

QUESTIONS : (Répondez sans reproduire les phrases du texte)

- 1- Résumez le texte en une cinquantaine de mots. (+/-20 %)(3 points).**
- 2- Complétez le texte ci-dessus, en continuant les phrases suivantes avec un paragraphe de deux lignes au minimum. (3 points).**

- Pour éviter cela, vous pouvez choisir les personnes qui pourront les consulter.

.....

- Vous pouvez obliger l'application à vous demander l'autorisation avant de publier quelque chose sur votre profil (et donc, sur la page d'accueil de vos amis).

.....

- 3- Les téléphones portables servent pour échanger, alerter, utiliser des services en ligne, s'amuser... Êtes-vous d'accord avec cette affirmation ? Répondez à cette question dans un texte d'une quinzaine de lignes que nous enverrons à nos amis du lycée Montaigne de Genève pour être publié dans leur blogue.(4 points)**

Realizar una de las dos opciones propuestas (A o B)

OPCIÓN A

Un million de chômeurs en fin de droits.

Comment vivre, quand on ne retrouve pas de travail et que l'on ne touche plus aucune allocation ? Une situation à laquelle 400 000 chômeurs seront malheureusement confrontés, cette année, si le gouvernement ne réussit pas à trouver des solutions.

Chaque année, des milliers de chômeurs - qui sont des demandeurs d'emploi, arrivent en fin de droits et ne perçoivent plus ce que l'on appelle l'aide au retour à l'emploi (ARE). Mais ce qui est alarmant aujourd'hui, c'est l'ampleur du phénomène. En 2008, le nombre de chômeurs en fin de droits étaient de 700 000, deux ans plus tard, il a atteint un million.

La crise vient en partie expliquer ce phénomène, il est de plus en plus difficile pour un chômeur de retrouver un emploi stable.

Mais selon Laurent Wauquiez, le secrétaire d'État à l'Emploi, « personne n'est en fin de droits » en France, car les personnes qui ne touchent plus d'indemnité de chômage bénéficient des minima sociaux.

Un constat qui ne fait pas l'unanimité. En effet, sur ce million de chômeurs en fin de droits, seulement la moitié pourra percevoir ces minima sociaux qui correspondent au maximum à 450 euros par mois. Les autres n'y auront pas droit, car les aides sont calculées et attribuées en fonction de critères, comme l'âge ou la situation du ménage* du demandeur.

Néanmoins, des solutions ont été proposées par des syndicats et des associations : prolonger la durée des allocations ou permettre à plus de chômeurs en fin de droits de percevoir ces minima sociaux.

Source adaptée. (254 mots). 1 jour actu !- Février 2010.

*La famille

QUESTIONS : (Répondez sans reproduire les phrases du texte)

1- Résumez le texte en une cinquantaine de mots. (+/-20 %)(3 points).

2- Complétez le texte ci-dessus, en continuant les phrases suivantes avec un paragraphe de deux lignes au minimum. (3 points).

- Une situation à laquelle 400 000 chômeurs seront malheureusement confrontés, cette année, si le gouvernement ne réussit pas à trouver des solutions.....

- Néanmoins, des solutions ont été proposées par des syndicats et des associations : prolonger la durée des allocations ou permettre à plus de chômeurs en fin de droits de percevoir ces minima sociaux

3- Dans sa dernière lettre, votre correspondant vous a fait part de son inquiétude car un ami vient de perdre son emploi. Dans une lettre d'une quinzaine de lignes, vous lui répondez et lui expliquez la situation de l'emploi en Espagne et ce que vous pensez de l'allongement de l'âge légal de départ à la retraite à 67 ans. (4 points)

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD CURSO 2010/2011

MATERIA: LENGUA EXTRAJERA - FRANCÉS

CRITERIOS DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La prueba consistirá en la presentación de un texto en francés, con un máximo de 250 palabras, en lenguaje sencillo y no especializado. Las preguntas y las respuestas serán formuladas y respondidas por escrito y en francés, sin ayuda de diccionario.

* El tiempo de que dispondrá el alumno es de una hora y media.

* Las preguntas serán tres y se basarán en la información dada en el texto. El alumno deberá responderlas evitando reproducir frases del texto.

- **La primera pregunta, valorada con 3 puntos**, pedirá un resumen del texto en 50 palabras como máximo. Valorará la capacidad de seleccionar los elementos más importantes y de respetar la consigna y el sistema de enunciación. *El* alumno deberá restituir la información utilizando su propio lenguaje. Se valorará 1,5 puntos la competencia lingüística (léxico, morfología, sintaxis, semántica., ortografía) y 1,5 la competencia pragmático-discursiva (Adaptación a la consigna: Número de palabras.; Adaptación al sistema de enunciación : si el autor dice “je” el alumno mantiene el “je” y no dice “Dans l’article on nous dit que ...”; El alumno no da su opinión, ni hace ningún comentario).

- **La segunda pregunta, valorada con 3 puntos**, consistirá en un ejercicio de expresión escrita guiada. Se propondrán 2 frases del texto. El alumno deberá completarlas, ampliarlas, elaborando un párrafo de al menos 2 líneas para cada una de ellas. Se valorará 0,75 puntos la competencia lingüística (léxico, morfología, sintaxis, semántica., ortografía) y 0,75 la competencia pragmático-discursiva en cada una de ellas.

- **La tercera pregunta, valorada con 4 puntos**, consistirá en una producción escrita (generalmente una carta), de unas quince líneas de extensión, sobre un tema relacionado con el texto. El alumno podrá demostrar su competencia funcional (capacidad de adaptarse a la consigna, al tipo de escrito, a la intención del escrito ..), su competencia discursiva (coherencia y cohesión) y su competencia lingüística (léxico, morfología, sintaxis, semántica., ortografía). Se darán como máximo 2 puntos a la competencia lingüística y 2 puntos a las demás competencias.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACION

1.- Leer textos relacionados con los intereses de los alumnos y demostrar su comprensión con una tarea específica, como por ejemplo escribir resúmenes. Mediante este criterio se pretende evaluar la capacidad de los alumnos para interpretar, en textos sencillos, el mensaje del autor, las características generales de su estilo y el entorno sociocultural que lo encuadra.

2.- Redactar textos escritos que exijan una elaboración reflexiva de contenidos, cuidando la corrección idiomática, la coherencia y cohesión textual. Con este criterio se pretende evaluar la capacidad para planificar y plasmar ideas en escritos con corrección textual y en función de un objetivo preciso: desarrollar, comentar críticamente ó valorar informaciones.

3.- Analizar, a través de documentos auténticos, algunas manifestaciones culturales en el ámbito de uso de la lengua francesa desde la óptica enriquecida por las diferentes lenguas y culturas que conoce el alumno. Este criterio evalúa la capacidad para interpretar algunos rasgos específicos, característicos del medio sociocultural francófono y vinculados con la experiencia e intereses de los alumnos, de forma que puedan relacionarlos con las distintas culturas cuya lengua ya conocen.