

Realizar en el cuadernillo una de las dos opciones propuestas (A o B)

OPCIÓN A / A AUKERA



Le gaspillage alimentaire

Du pain, des légumes, un morceau de viande. Non, il ne s'agit pas du contenu du frigo d'une famille française mais bien de sa poubelle. Ces produits sont encore consommables, et pourtant, ils sont jetés.

Un tiers de tout ce qui est produit dans le monde termine à la poubelle. Ainsi, chaque année, les Français gaspillent en moyenne 5,6 millions de tonnes de nourriture. C'est l'équivalent du poids de 560 tour Eiffel ! Pour lutter contre ce gâchis, le gouvernement lance un plan. D'ici à 2025, il veut le diviser par deux. Le gaspillage alimentaire commence dès la production des produits. Les grandes surfaces veulent mettre sur leurs étagères de beaux produits : des tomates bien rondes ou des fruits brillants ! Les producteurs de fruits et légumes sont donc obligés de faire une sélection : lors du triage, les fruits et légumes qui présentent le moindre défaut sont rejetés et finissent à la poubelle alors qu'ils sont aussi bons que les autres. C'est pareil pour tous les produits qui ont une date limite de consommation, ils sont systématiquement enlevés des rayons. Mais avant d'être jetés, ils sont aspergés d'un produit toxique pour éviter qu'ils ne soient récupérés par des gens à la sortie des supermarchés. C'est obligatoire, parce que si une personne tombe malade, ce sont les directeurs des supermarchés qui sont responsables. Enfin, le gaspillage vient de nos habitudes de consommation. Bien souvent, nous achetons plus que ce que nous consommons réellement. Quelles sont les conséquences de ce gaspillage ? Elles sont d'abord économiques. L'argent utilisé pour produire ces aliments est gâché. Mais, le gaspillage a aussi des conséquences sur l'environnement : tous ces déchets, il faut bien les traiter ! Le transport, ou même le recyclage sont des activités qui demandent beaucoup d'énergie. Le gouvernement souhaite que les magasins favorisent les portions individuelles. Les produits non vendus dans les supermarchés pourront également être récupérés par des associations caritatives, comme les Restos du cœur. Il existe aussi des solutions pour moins gaspiller à la maison. Faire une liste des courses et n'acheter que la quantité de produits dont nous avons vraiment besoin par exemple. Il faut aussi prendre de bonnes habitudes alimentaires : n'aie pas les yeux plus gros que le ventre !

Texte adapté, Coline Arb

Questions

1. C'est quoi, le gaspillage alimentaire ? (1)
2. Comment gaspiller moins dans le commerce ? (1)

3. Vrai ou faux : justifiez vos réponses avec des mots du texte (2)

- a. En France on jette à la poubelle un tiers de ce qu'on achète. V/F
- b. Le gaspillage se produit seulement avec des fruits et des légumes. V/F
- c. Le recyclage des restes a aussi un coût pour l'environnement. V/F
- d. Il faut mettre dans l'assiette la quantité qu'on est sûr de terminer. V/F

4. Complétez avec le pronom correspondant (2)

- Tu peux me passer ce dossier, s'il te plaît ?
- Non, pas tout de suite, je (1) ai besoin pour préparer mon examen.
- Bon, mais demain tu pourras me (2) passer ?
- Bien sûr, mais ne (3) laisse pas dans ta chambre comme la dernière fois, fais- (4) attention.

5. Vous participez à une enquête du magazine de votre collège sur le recyclage et l'environnement. Vous rédigez un petit texte dans lequel vous exprimez votre point de vue sur la question. N'utilisez pas de mots du texte. (100-120 mots) (4)

Realizar en el cuadernillo una de las dos opciones propuestas (A o B)
OPCIÓN B / B AUKERA



Les stages sportifs
(niveau C1/C2)

Pour un enfant dont c'est le premier séjour hors de la famille, pratiquer une activité sportive est souvent le meilleur moyen de ne pas transformer la séparation en une lourde épreuve. Les stages sportifs pour les petits (à partir de 6-7 ans) comptent ainsi de nombreuses activités ludiques alternant avec des moments de détente, essentiels au respect du rythme biologique de l'enfant. Pour les plus grands, les séjours sportifs sont l'occasion de se dépenser au grand air, de partager la vie d'un groupe et surtout de s'amuser. C'est pourquoi nous avons fait volontairement l'impasse sur les organismes pour lesquels vacances sportives riment avec «esprit de compétition», challenge et performance, autant de notions que les jeunes auront tout le temps d'expérimenter durant leur vie d'adulte !

En plus de l'agrément Tourisme, tous les organismes cités ci-dessous ont reçu l'agrément du ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Vie associative. C'est la garantie que les centres sont réglementés et contrôlés régulièrement par l'État, que l'encadrement est assuré par des équipes qualifiées (animateurs titulaires du BAFA et directeurs du BAFD), que les séjours sont adaptés à chaque âge et soutiennent un projet éducatif et pédagogique. Cet agrément est essentiel. Il garantit la sécurité physique et morale de l'enfant.

L'offre de séjours sportifs étant elle aussi très vaste, nous n'avons pu présenter qu'un très petit nombre d'organismes. Si vous souhaitez vous procurer la liste de tous les organisateurs agréés par le ministère, rendez-vous dans votre mairie, dans votre caisse d'allocations familiales, à la direction départementale ou régionale de la Jeunesse et des Sports, ou sur le site du CIDJ

Questions

1. Les stages, sont adressés à qui ? (1)

2. Le ministère de la Jeunesse certifie des conditions indispensables. Citez-en deux. (1)

3. Vrai ou faux : justifiez vos réponses avec des mots du texte (2)

a. Le premier stage est toujours difficile pour un enfant.

V/F

b. Les petits n'ont pas un moment de relâchement.

V/F

c. Les associations participantes ont obtenu l'approbation de deux ministères.

V/F

d. Le choix des stages est immense.

V/F

4. Mettez les verbes entre parenthèses à la forme qui convient (2)

a. Quand tu (*prendre*) te retraite, tu pourras te consacrer à voyager.

b. Quand nous sommes arrivés à la gare, le train (*partir*) déjà.

c. J'espère que tu (*venir*) la semaine prochaine.

d. Le ministre a organisé une consultation, avant qu'il (*prendre*) une décision.

5. Vous avez fait un stage linguistique en France, vous écrivez à un ami pour lui raconter votre expérience personnelle et les raisons pour lesquelles vous lui conseillez de s'inscrire à un stage pareil. N'utilisez pas de mots du texte. (100-120 mots) (4)

**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
FRANCÉS**

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Lectura y comprensión de un texto de 250-300 palabras.

Ejercicios 1 y 2 (2 puntos):

Dos preguntas (cada una, 1 punto) que pretenden medir:

- el nivel de comprensión de las ideas principales del texto
- la expresión escrita.

Se valorarán la comprensión y la corrección en el uso de la lengua. El alumno se esforzará, siempre que ello sea posible, en responder con sus propias palabras, en un máximo de tres líneas. Cuando la propia tarea lo requiera, el alumno podrá utilizar vocabulario propuesto en el texto.

Ejercicio 3 (2 puntos):

Este ejercicio se compone de cuatro preguntas breves que medirán la comprensión de aspectos más específicos del texto, por medio de la identificación y reproducción de partes pertinentes del mismo, selección de la opción correcta (vrai/faux), etc.

Se pedirá a los alumnos que justifiquen su elección con frases extraídas del texto o indicando el número de línea en que aparece dicha información.

Cada pregunta correcta se valorará con 0,5 puntos. Una respuesta se considerará correcta solamente si también es correcta la justificación. Se evitará así la valoración de respuestas realizadas al azar.

Ejercicio 4 (2 puntos):

En este apartado se medirá la riqueza de léxico y la corrección en el uso de estructuras morfosintácticas.

Se pueden proponer ejercicios de elección múltiple, transformación de oraciones, conjugación de verbos, etc.

Ejercicio 5 (4 puntos): Expresión Escrita.

Se pretende medir la capacidad de transmitir un mensaje de manera eficaz. Se valorará:

- la adecuación al nivel,
- la riqueza léxica, y morfosintáctica,
- la corrección, la cohesión y la coherencia del texto producido.

El alumno se ajustará a la extensión solicitada (100 a 120 palabras) y evitará siempre la repetición de frases literales del texto.

No se valorará en ningún sentido:

- las frases hechas, fórmulas de relleno o expresiones fijas memorizadas fuera de contexto,

Es decir, ni se penalizará el uso de las mismas, ni se valorará para conseguir el número de palabras exigido en la tarea.

