



upna
Universidad
Pública de Navarra
Nafarroako
Unibertsitate Publikoa

“Foro de Reflexión sobre el Modelo Educativo de la Universidad Pública de Navarra en el Espacio Europeo de Educación Superior”

Informe de Conclusiones

Índice

1. INTRODUCCIÓN.....	2
a. Objetivos y atributos generales del Foro	2
b. Contenido	2
c. Metodología de trabajo utilizada.....	3
d. Resultados obtenidos.....	5
2. SITUACIÓN DE PARTIDA	6
2.1. Diagnóstico de la Situación actual de la Economía de la Comunidad Foral de Navarra.	6
2.1.1 Evolución socioeconómica	6
2.1.2 Perfil socioeconómico	9
2.2. Situación de la Actual oferta académica de la UPNa.....	10
2.2.1. Distribución de Estudiantes en primer y segundo Ciclo, por Ciclo y Rama de Enseñanza.....	12
2.2.2. Distribución de Estudiantes en primer y segundo Ciclo, por Titulación	12
2.2.3. Distribución de Estudiantes en primer y segundo Ciclo, por Centro.....	13
2.2.4. Consideraciones del Foro sobre la Situación Actual de la UPNa	14
a) Demanda de titulados de la UPNa.....	14
b) Demanda de titulaciones que no oferta la UPNa.....	16
2.3. Perfil actual de Ingreso y Egreso de los estudiantes	17
2.3.1. Datos de población	17
2.3.2. Padrón de habitantes de Navarra.....	18
2.3.3. Proyecciones de la población de Navarra hasta el año 2022.....	18
2.3.4. Evolución de la matrícula según niveles educativos	19
2.3.5. Consideraciones del Foro sobre el perfil actual de Ingreso y Egreso de los estudiantes	26
3. EVOLUCION PREVISTA Y ANALISIS DEL NIVEL DE ADECUACION	28
3.1 Evolución prevista de la economía de la Comunidad Foral de Navarra y nivel de adecuación.	28
3.1.1. Evolución prevista de la economía de la Comunidad Foral de Navarra	28
3.1.2. Perfil Socioeconómico esperado	31
3.1.3. Nivel de adecuación de la situación económica actual y la prevista.	34
3.2 Demanda de estudios esperada como consecuencia de la evolución prevista.	35
3.2.1. Demanda de titulados de la UPNa.	35
3.2.2. Demanda de titulaciones que no oferta la UPNa	36
3.3 Consideraciones del Foro sobre Perfil de Ingreso y de Egreso esperado del estudiante universitario y análisis de su nivel de adecuación.....	37
3.3.1. Nivel de adecuación del mundo universidad y empresa	37
3.3.2. Nivel de adecuación de perfil de Ingreso.....	38
3.3.3. Nivel de adecuación de competencias, habilidades y actitudes del perfil de Egreso.....	39
3.3.4. Acciones sobre el perfil de Egreso	42
4. CONDICIONANTES PARA EL PROCESO DE ADAPTACION DE LA UPNA AL MODELO FUTURO.....	44
4.1. DAFO.....	44
4.1.1. Debilidades	44
4.1.2. Amenazas	44
4.1.3. Fortalezas	45
4.1.4. Oportunidades	45
4.2. CAME	46
4.2.1. Corregir (Debilidades).....	46
4.2.2. Afrontar (Amenazas).....	46
4.2.3. Mantener (Fortalezas).....	47
4.2.4. Explotar (Oportunidades).....	48
CONCLUSIONES GENERALES.....	49

1. INTRODUCCIÓN

Se recoge el trabajo realizado a lo largo de las diferentes jornadas de trabajo en las que se ha dividido el Foro de reflexión sobre el Modelo Educativo de la Universidad Pública de Navarra en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Para este trabajo de reflexión la Universidad Pública de Navarra ha contado con la colaboración de más de 130 agentes representativos de la iniciativa económica privada, la educación, la Administración Pública y la comunidad universitaria.

1.3 Objetivos y atributos generales del Foro

La Universidad Pública de Navarra, en tres jornadas de trabajo, con fecha 17 y 30 de septiembre y 14 de octubre, ha desarrollado una serie de **sesiones** en las que se ha reflexionado sobre los siguientes aspectos:

- Analizar el **contexto socioeconómico** de la Comunidad Foral.
- Valorar la situación actual de las **enseñanzas de la Universidad**.
- Analizar la **oferta y demanda** del conjunto de **títulos** implantados actualmente, dentro de cada una de las Ramas de Conocimiento.
- Valorar el **grado de inserción laboral** y **ofertas de empleo** del conjunto de títulos.
- Determinar las **ventajas competitivas** que tiene la UPNa y la **estrategia genérica a emplear** por la misma que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve.

Objetivo

Generar recomendaciones y propuestas que sirvan de apoyo en la redefinición de la oferta académica, sobre la base de determinar los rasgos más importantes que han de definir dicha oferta y que han de formar parte del sello que identifique los estudios de la Universidad Pública de Navarra.

El Foro de Reflexión sobre el Modelo Educativo de la UPNa en el EEES, ha sido un proceso que ha pretendido ...

- ... **lograr la participación** de los agentes sociales y económicos de Navarra y de la comunidad académica;
- ... **integrar las aportaciones** de trabajo en equipo (jornadas de Foro) y las reflexiones individuales;
- ... integrar la **documentación y publicidad de las conclusiones**.

1.3 Contenido

A lo largo de las jornadas del Foro se han cubierto los siguientes temas principales:

- *Tema 1: Tendencias de la actividad económica y el empleo en Navarra.*
- *Tema 2: Características de la oferta académica actual en la UPNa.*
- *Tema 3: Perfil de nuevo ingreso y egreso del estudiante de la UPNa.*
- *Tema 4: Ajuste entre la Oferta y Demanda de los Estudios Universitarios.*

1.3 Metodología de trabajo utilizada

En la **primera y segunda Jornadas de trabajo del Foro** (17 y 30 de septiembre), tras una breve presentación inicial a todos los integrantes del Foro del área temática a tratar en la sesión correspondiente (mañana o tarde), se organizaron los grupos de discusión (5-6 pers/grupo), en los que se revisaron diferentes cuestiones específicas (Ítems) sobre el objeto de la sesión.

La relación de Ítems a tratar se ha elaborado a partir de un proceso de reflexión previo que ha tenido como resultado los siguientes informes.

- .1 Estudio Socioeconómico sobre la Demanda de Formación universitaria en Navarra
- .2 Características de la Oferta Actual de la UPNa.
- .3 Perfil de estudiantes de nuevo ingreso y egresados.

Con objeto de completar la información cuantitativa recogida a través de las respuestas que los miembros del Foro han consensado sobre los Ítems planteados, se puso a disposición de los mismos una herramienta (Metaplan) que les permitiera plantear todas aquellas consideraciones que, desde el punto de vista individual o conjunto, consideraran necesario realizar sobre:

- Desarrollo de las jornadas de trabajo.
- Ítems planteados.
- Otras consideraciones relacionadas con la Universidad en el proceso de adaptación al EEES.

Ejemplo de Ítems planteados;

Sesión 1. Tema 1: Tendencias de la actividad económica y el empleo en Navarra

El objetivo de la sesión es identificar los sectores de mayor desarrollo en Navarra, su evolución esperada en términos de empleo y las necesidades previstas de Formación Superior. Para ello, se valorará en las tres primeras cuestiones en una escala de 1 a 5 los siguientes aspectos:

- El Sector XX va a tener un desarrollo en los próximos años:
(1 Nada Importante - 5 Muy Importante)
- Las necesidades del empleo en el Sector XX van a ser:
(1 decrecientes - 3 mantenimiento - 5 creación de empleo)
- El Sector XX va a demandar personas con Formación Superior para su desarrollo:
(1 Nada importante - 5 Muy Importante)

1.1 - ¿Cuáles considera que van a ser los motores de la economía de Navarra hasta el 2020?
(1 Nada Importante - 5 Muy Importante)

Sector de Actividad	Desarrollo Económico	Generación de Empleo	Formación Superior
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca			
Construcción			
Energía y Energías renovables			
Industria			
Servicios			

1.2 - Dentro del Sector Industrial, ¿cuáles considera que son los subsectores que más se van a desarrollar en Navarra hasta el 2020? (1 Nada Importante - 5 Muy Importante)

Sector Industrial	Desarrollo Económico	Generación de Empleo	Formación Superior
Industrias extractivas			
Industria de alimentación, bebidas y tabaco			

En la **última Jornada de trabajo del Foro (14 de octubre)**, los asistentes reflexionaron, a partir de un Análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) y en grupos de 5-6 personas, sobre las conclusiones alcanzadas en las jornadas anteriores del Foro, definiendo acciones concretas para su mejora mediante un análisis CAME (Corregir, Afrontar, Mantener, Explotar).

El Análisis DAFO es una metodología de estudio de la situación competitiva de una organización dentro de su mercado y de las características internas de la misma, a efectos de determinar sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Las debilidades y fortalezas son internas a la organización; las amenazas y oportunidades se presentan en el entorno de la misma.

Posteriormente, los asistentes se sirvieron del método de Análisis CAME que persigue corregir las debilidades, afrontar las amenazas, mantener las fortalezas y explotar las oportunidades que se derivan del Análisis DAFO.

1.3 Resultados obtenidos

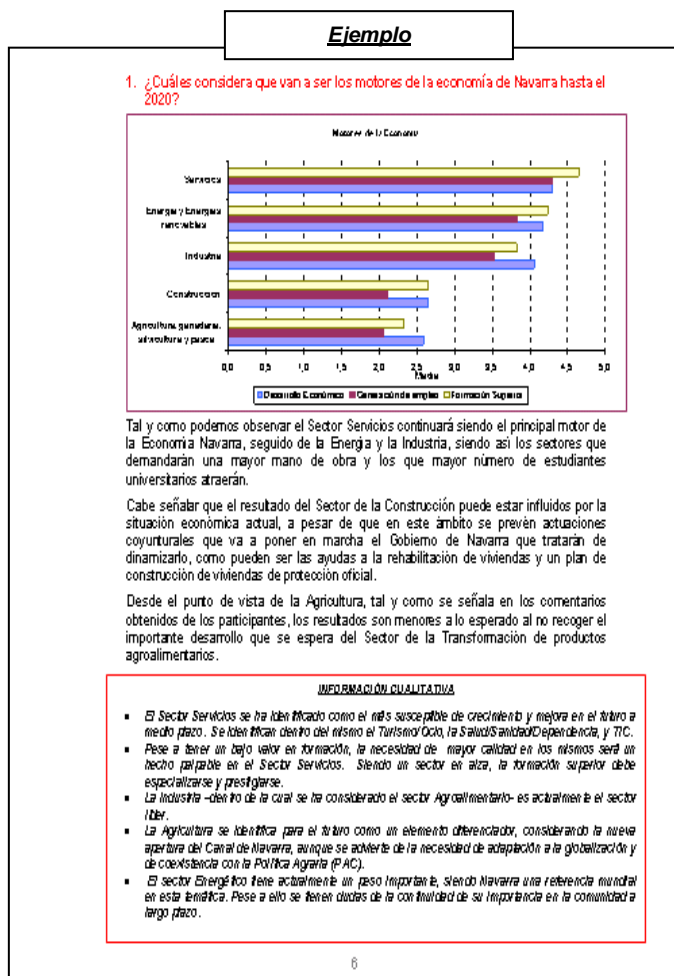
Como consecuencia del trabajo realizado en las diferentes jornadas, se han elaborado diversos informes que han recogido las conclusiones obtenidas sobre los temas a debate. Dichos informes han sido presentados a los miembros del Foro previo a la siguiente jornada del Foro con objeto de que sirviera de base para la reflexión y motivara el proceso de debate pretendido en cada sesión.

Los informes de conclusiones de la **primera y segunda jornada de trabajo del Foro** han seguido la siguiente metodología de presentación de resultados:

1. Se presentan los diferentes ítems de la sesión sobre los que los asistentes reflexionaron en grupos de 5-6 personas alcanzando un consenso respecto a los mismos.
2. Las conclusiones **cuantitativas** obtenidas del trabajo en grupos de discusión son presentadas en Gráficos que pueden incluir la siguiente información:
 - i. **Media:** Suma de las valoraciones realizadas por cada grupo dividido por la cantidad de grupos que conformaron el Foro.
 - ii. **Moda:** Valor con mayor frecuencia en las respuestas obtenidas por grupo.

Adicionalmente, se incluye un breve análisis descriptivo de las conclusiones obtenidas y presentadas en los gráficos resumen.

3. Por último, se recogen las principales apreciaciones **cualitativas** recogidas por los grupos a través de la herramienta Metaplan



Para la presentación de las conclusiones de la **tercera jornada de trabajo del Foro** se ha seguido el propio modelo de trabajo (análisis DAFO y CAME) recogiendo las apreciaciones realizadas por los miembros del Foro para cada uno de los apartados.

2. SITUACIÓN DE PARTIDA

A continuación, se recoge la información de partida aportada a los miembros del Foro, sobre la que realizaron un diagnóstico de la situación socioeconómica de la Comunidad Foral de Navarra, un análisis de la situación de la actual oferta educativa de la Universidad Pública e identificaron el perfil de ingreso y egreso que en la actualidad presentan los estudiantes de la UPNa.

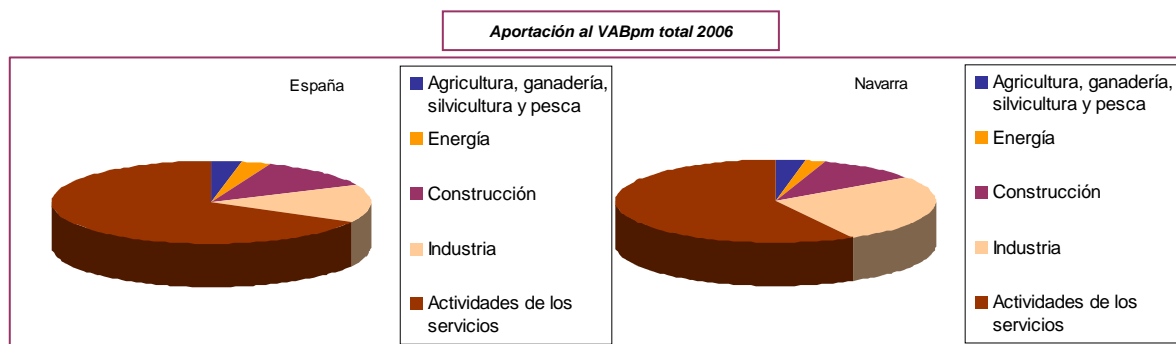
2.1. Diagnóstico de la Situación actual de la Economía de la Comunidad Foral de Navarra.

Con el objeto de identificar aquellos sectores económicos más significativos de la Comunidad Foral de Navarra desde el punto de vista socioeconómico, previo al desarrollo del Foro se realizó un estudio sobre la evolución de la Economía de Navarra en los últimos años y su situación actual: "Estudio Socioeconómico sobre la Demanda de Formación universitaria en Navarra" y cuyas conclusiones fueron presentadas a los miembros del Foro en la primera sesión de trabajo.

2.1.1 Evolución socioeconómica

La Economía de Navarra vio incrementado su VABpmⁱ un 8% en 2006, manteniendo así la media de crecimiento interanual que ha presentado en el período 2000-2006, y el ritmo de crecimiento de la Economía Nacional que también se situó en un 8% en 2006.

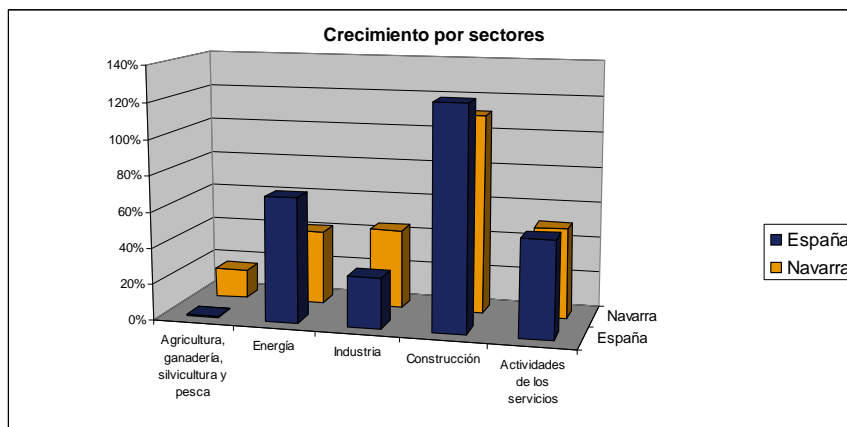
Analizando por sectores y su aportación al PIB se observa que, si bien al igual que a nivel estatal es el sector servicios el que mayor peso específico mantiene, el sector industrial es mucho más importante que la media nacional, dependiendo menos de otros sectores como la construcción.



Fuente: Instituto de Estadística de Navarra, Ejercicio 2006.

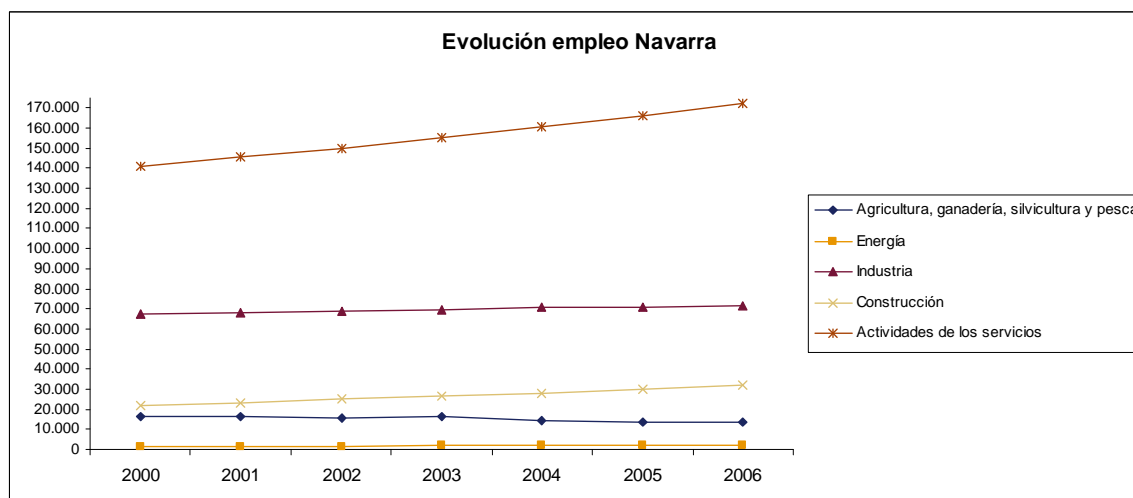
Analizada la evolución por sectores en el período de referencia, se observa como la Economía Navarra ha mantenido la tendencia nacional, siendo el sector de la construcción el que ha mantenido un mayor volumen de crecimiento, con ritmos de crecimiento muy superiores al de resto de sectores. Respecto al resto de la Economía, cabe reseñar cómo la Economía de Navarra ha mantenido ritmos de crecimientos superiores en industria y agricultura que los registrados a nivel estatal.

ⁱ Valor añadido bruto a precios de Mercado (VABpm): Producción total de bienes y servicios de la economía menos el total de consumos intermedios utilizados en el conjunto de los procesos productivos.



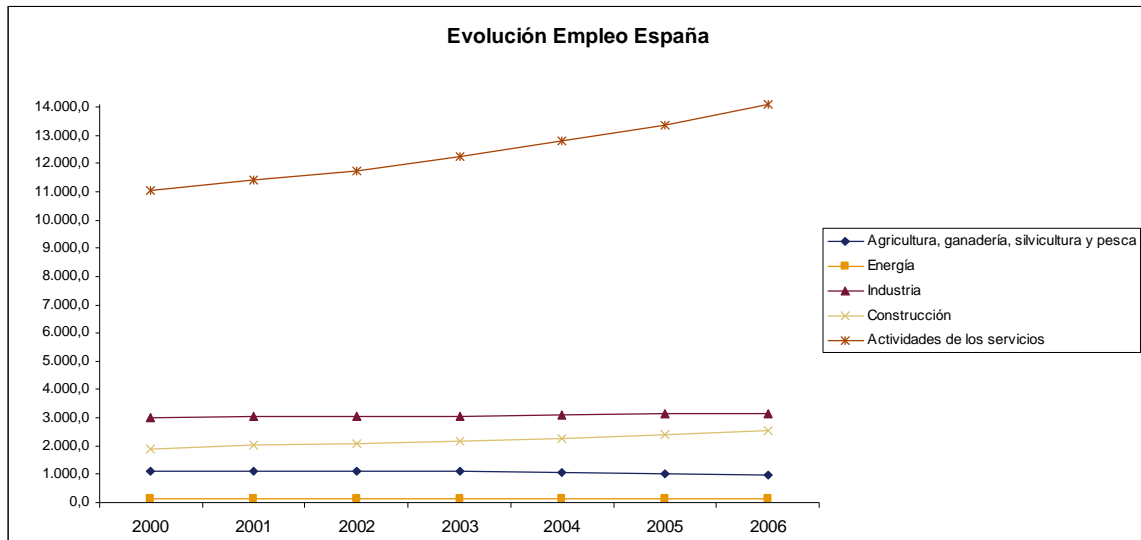
A pesar de la evolución reseñada, la distribución del peso de los sectores en la Economía, tanto en Navarra como a nivel estatal, se ha mantenido en niveles muy similares a los de 2000, ganando cierto peso el sector de la construcción en detrimento de los sectores agrícolas e industrial.

Con respecto al mercado de trabajo, el período 2000-2006 ha recogido importantes incrementos en el número de personas ocupadas, a excepción del sector agrícola que ha perdido un 18% de su fuerza de trabajo en la Comunidad Foral y un 13% a nivel estatal. Esta caída ha sido compensada y absorbida por aquellos sectores que han recogido mayores crecimientos en VAB como la Construcción, que ha crecido un 44% en número de ocupados en la Comunidad Foral y un 36% a nivel estatal.



Origen Datos: INE. Puestos de trabajo. Empleos totales

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA
Foro de Reflexión sobre el modelo educativo de la UPNa en el EEES
Informe de Conclusiones

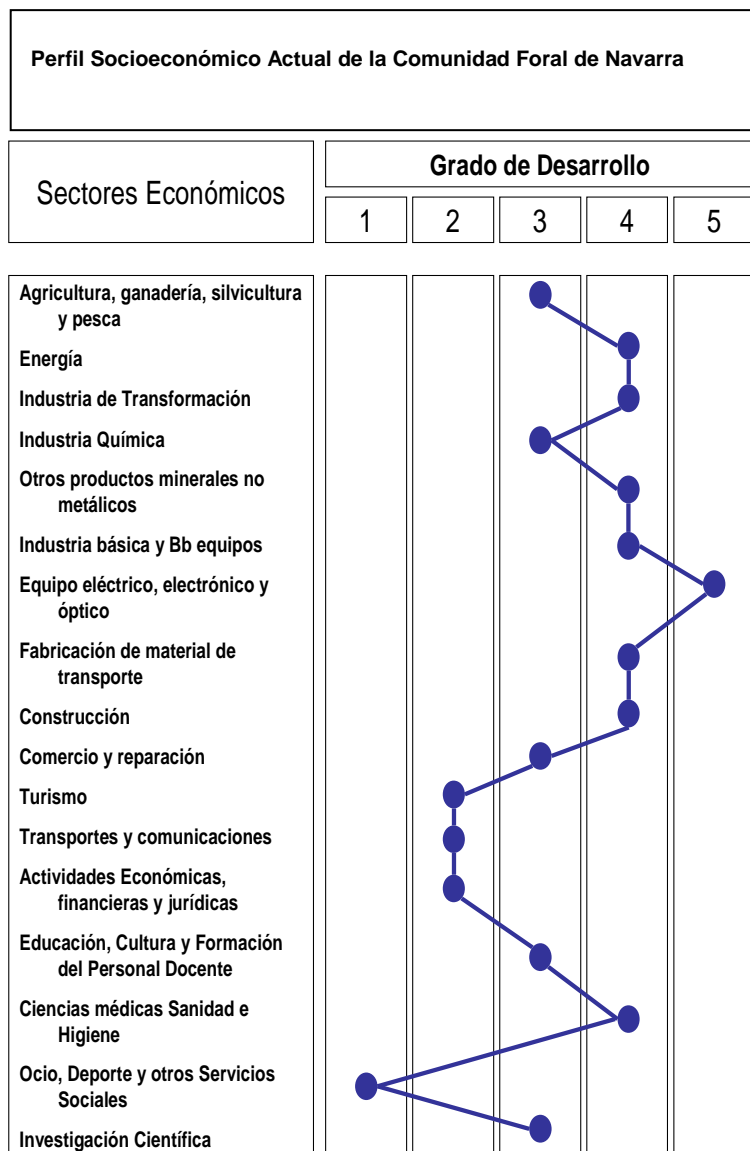


Datos en miles de puestos

Origen Datos: iNE. Puestos de trabajo. Empleos totales

2.1.2 Perfil socioeconómico

A continuación, a modo de resumen del análisis realizado, se presenta un gráfico que recoge el Perfil socioeconómico actual de la Comunidad Foral de Navarra, a través del cual se identifican los principales sectores y subsectores de la economía Navarra.



Nivel de desarrollo socio-económico actual

Permite el posicionamiento de cada Sector Económico desde un punto de vista socio-económico, y en función de una escala numérica del 1 al 5.

El nivel de desarrollo socio-económico actual de cada Sector es consecuencia de la evolución pasada y del análisis de la situación actual de diversas variables como su aportación al PIB de la comunidad, la amplitud de la producción/servicios, la competitividad exportadores etc. y su relación comparativa con el desarrollo de la economía nacional.

Los criterios utilizados para la determinación del nivel de desarrollo socio-económico de cada Sector Económico en la escala numérica definida (del 1 al 5) son:

- Si los datos económicos resultantes del análisis por sector para la Comunidad foral de Navarra se sitúan por encima de la media nacional, el nivel de desarrollo alcanzará un valor superior a tres, dependiendo de su grado de proximidad a la media.
- Por el contrario, si los datos económicos se sitúan por debajo de la media el nivel de desarrollo alcanzará un valor inferior a tres, dependiendo de su grado de proximidad a la media.
- En el caso de que los datos económicos se sitúen en torno a la media nacional el nivel de desarrollo alcanzado será de 3.

2.2. Situación de la Actual oferta educativa de la UPNa

A continuación, se recoge un resumen del análisis realizado sobre la oferta educativa actual de la UPNa y que fue presentado a los miembros del Foro en la primera jornada de trabajo.

Como consecuencia del análisis de los datos presentados y del conocimiento de la actualidad de la Universidad Pública de Navarra, los asistentes al Foro analizaron y valoraron las características de la oferta académica actual de la UPNa, y la visión que la sociedad tiene de las mismas. Punto de partida para poder analizar los niveles de adecuación necesarios a la demanda futura que se vaya a producir desde la sociedad.

La oferta educativa de la UPNa se articula entorno a las titulaciones impartidas que aparecen en el siguiente cuadro resumen:

Titulaciones impartidas	Número
Titulaciones oficiales de Primer y Segundo ciclo	26
Programas de Doctorado	12
Titulaciones oficiales de Máster	16
Títulos propios (Másteres y Expertos)	6
Aula de la Experiencia	1
Curso de Adaptación Pedagógica	1
Cursos de especialización para titulados de Magisterio	9
Títulos Propios Transversales (hasta el 2007-2008)	5

El peso específico de los estudiantes matriculados en el curso 2007-2008 en la UPNa se distribuye como aparece a continuación. Matriculándose un 83% del total de los estudiantes en titulaciones oficiales de primer y segundo ciclo.

Estudiantes matriculados curso 2007-2008	Número	Porcentaje
Titulaciones oficiales de primer y segundo ciclo	7.276	83,20 %
Programas de Doctorado	452	5,10 %
Titulaciones oficiales de Máster	318	3,70 %
Títulos propios, Aula de la experiencia, Curso de Adaptación Pedagógica y programa transversal	691	8,00 %
Total	8.737	100,00 %

La organización de las enseñanzas y de los procesos académicos, administrativos y de gestión conducentes a la obtención de los títulos de carácter oficial de las 26 titulaciones oficiales de primer y segundo ciclo (dos de ellas desdobladas en castellano y euskera) se articula en torno a los 6 Centros Educativos (Escuelas y Facultades) que configuran la UPNa, recogidos en el siguiente cuadro.

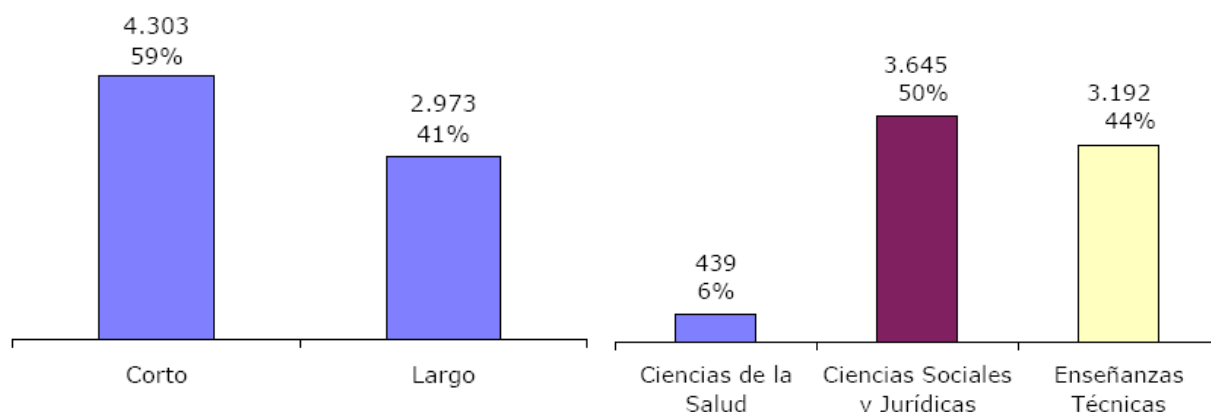
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciatura en Economía ▪ Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas ▪ Diplomatura en Ciencias Empresariales ▪ Programa de estudios simultáneos de las Licenciaturas en Administración y Dirección de Empresas y en Derecho (compartido con la Facultad de Ciencias Jurídicas)
Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingeniería Agrónoma ▪ Ingeniería Técnica Agrícola. Especialidad Industrias Agrarias y Alimentarias ▪ Ingeniería Técnica Agrícola. Especialidad Explotaciones Agropecuarias ▪ Ingeniería Técnica Agrícola. Especialidad Hortofruticultura y Jardinería
Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingeniería Industrial ▪ Ingeniería Técnica Industrial. Especialidad Mecánica ▪ Ingeniería Técnica Industrial (Mecánica). Intensificación en Diseño Industrial (Tudela) ▪ Ingeniería Técnica Industrial. Especialidad Electricidad ▪ Ingeniería de Telecomunicación ▪ Ingeniería Técnica de Telecomunicación. Especialidad en Sonido e Imagen ▪ Ingeniería Técnica en Informática de Gestión ▪ Ingeniería Informática (sólo 2º ciclo)
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diplomatura de Maestro. Especialidad Educación Infantil - Haur Hezkuntza ▪ Diplomatura de Maestro. Especialidad Educación Primaria - Lehen Hezkuntza ▪ Diplomatura de Maestro. Especialidad Lengua Extranjera ▪ Diplomatura de Maestro. Especialidad Educación Musical

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciatura en Sociología ▪ Diplomatura en Trabajo Social
Escuela Universitaria de Estudios Sanitarios
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diplomatura en Enfermería ▪ Diplomatura en Fisioterapia (Tudela)
Facultad de Ciencias Jurídicas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diplomatura en Relaciones Laborales ▪ Licenciatura en Derecho ▪ Programa de estudios simultáneos de las Licenciaturas en Administración y Dirección de Empresas y en Derecho (compartido con la F. de Ciencias Económicas y Empresariales)

El peso que cada una de estas 26 titulaciones y cada uno de estos 6 Centros Educativos tiene en la actual oferta académica de la UPNa puede observarse en los siguientes gráficos:

2.2.1. Distribución de Estudiantes en primer y segundo Ciclo, por Ciclo y Rama de Enseñanza

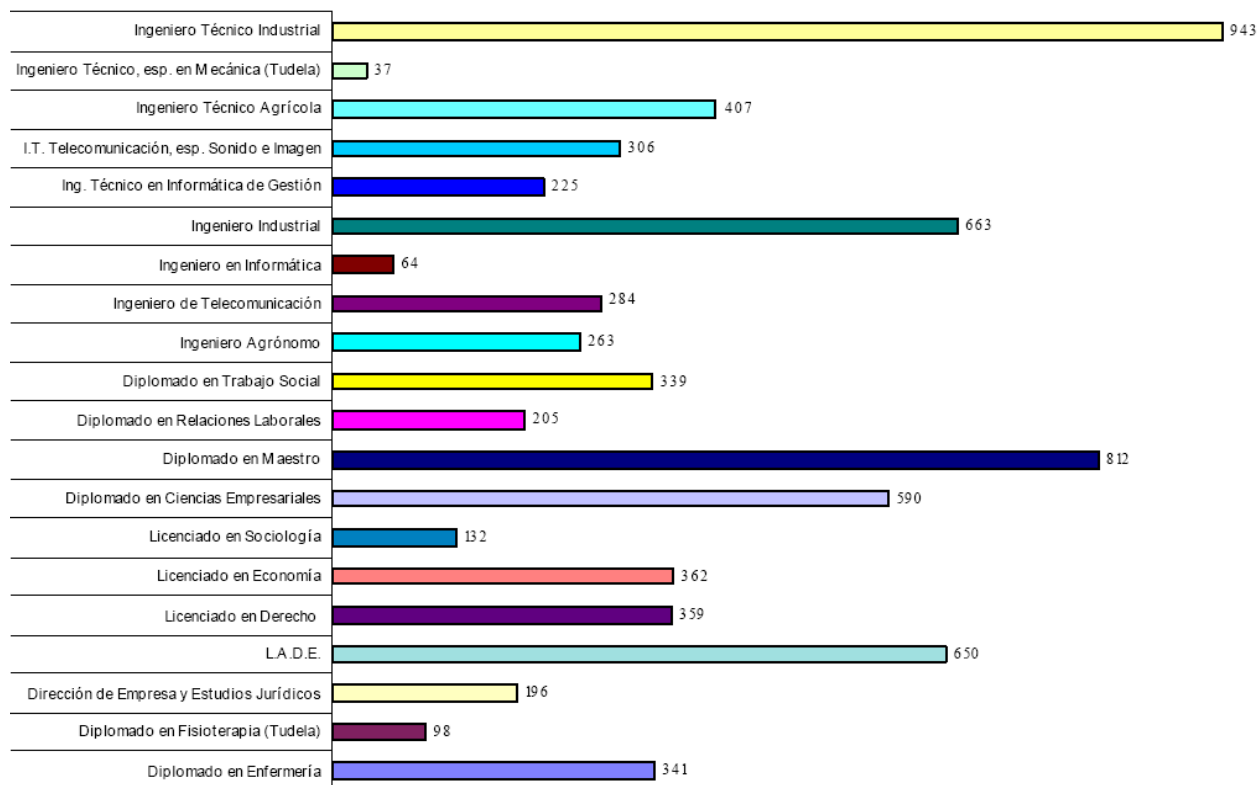
Casi el 60% de los estudiantes de la UPNa se concentran en titulaciones de ciclo corto y en las ramas de enseñanza de Ciencias Sociales y Jurídicas (50%) y Enseñanzas técnicas (44%).



2.2.2. Distribución de Estudiantes en primer y segundo Ciclo, por Titulación

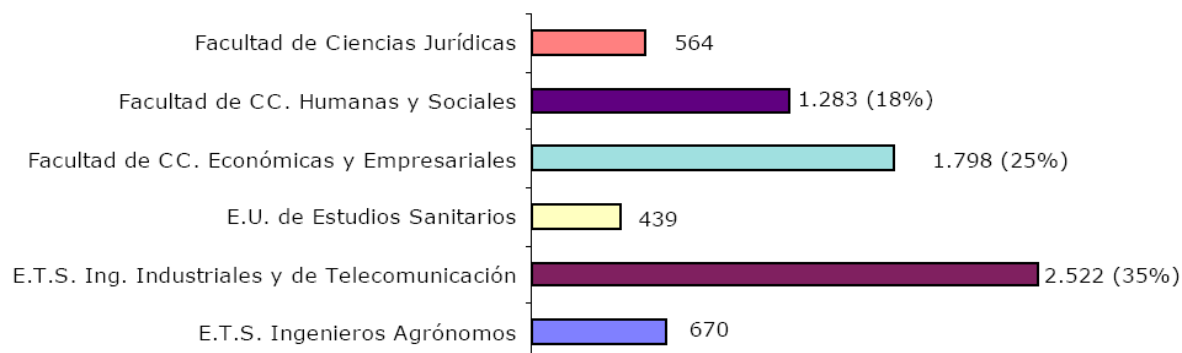
Las principales titulaciones en las que se distribuyen los estudiantes de la UPNa son Ingeniería Técnica Industrial, Diplomatura de Magisterio, Ingeniería Industrial, L.A.D.E. y Diplomatura en Ciencias Empresariales.

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA
Foro de Reflexión sobre el modelo educativo de la UPNa en el EEES
Informe de Conclusiones



2.2.3. Distribución de Estudiantes en primer y segundo Ciclo, por Centro

La distribución de estudiantes en primer y segundo ciclo por Centro se concentra mayoritariamente en E.T.S. Ingenierías Industriales y de Telecomunicación, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.



2.2.4. Consideraciones del Foro sobre la Situación Actual de la UPNa

Los asistentes al Foro han valorado la calidad de la formación impartida en la actualidad a los estudiantes de la UPNa como alta (82%) y media (18%), aunque han detectado la necesidad de mejorar en la coordinación de los conocimientos que se imparten con objeto de evitar en ocasiones solapamientos en la formación al estudiante.

Con objeto de ahondar en la situación actual de la UPNa, los miembros del Foro han analizado los siguientes factores:

1. Nivel de ajuste entre Oferta y Demanda de plazas en la actualidad.
2. En caso de existir un desajuste, el carácter Estructural o Cíclico del mismo.

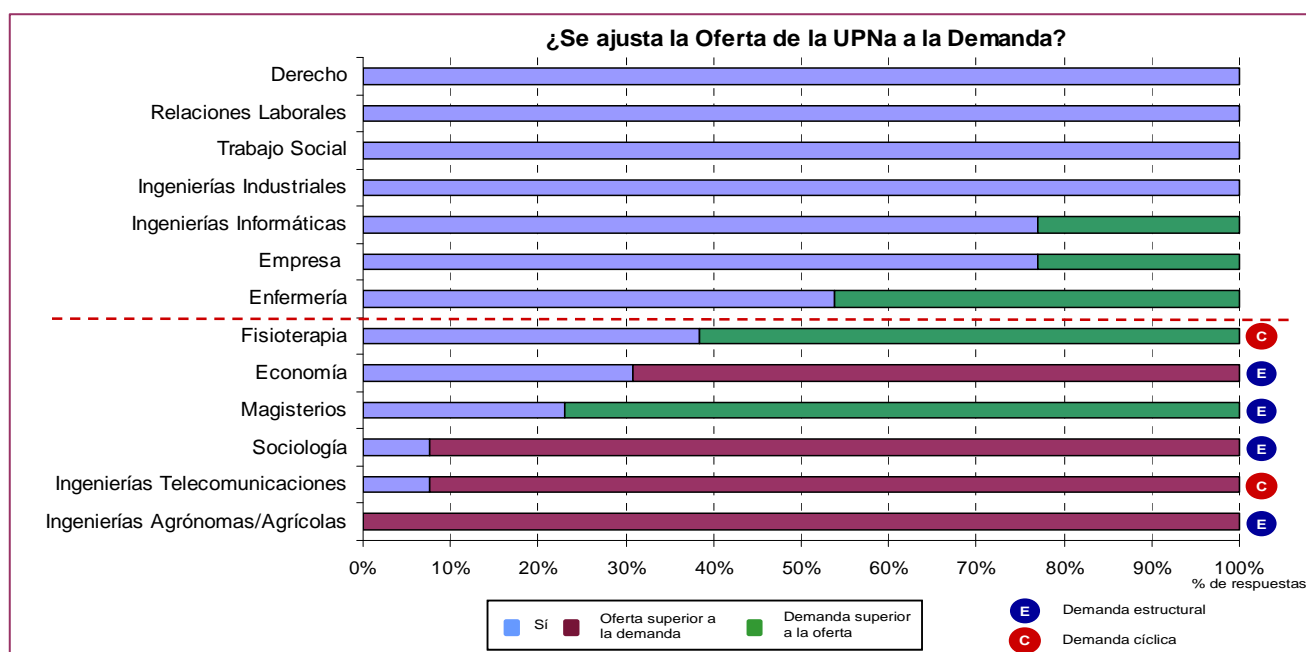
Esta información permite identificar aquellas titulaciones en las que la UPNa debería centrar sus esfuerzos en los próximos años, en función del análisis realizado por los miembros del Foro; tanto desde el punto de vista de su mantenimiento, como de la implantación de nuevas ramas de conocimiento.

Con este objeto se ha analizado, en un primer lugar, aquellas titulaciones impartidas en la UPNa en la actualidad y, en segundo lugar, aquellas que no oferta la UPNa y que en los últimos siete años están siendo cursadas por una media de diez o más estudiantes que han accedido a la Universidad tras cursar bachillerato en la Comunidad Foral de Navarra.

a) Demanda de titulados de la UPNa.

El análisis realizado ha permitido identificar los siguientes factores:

1. Titulaciones que en la actualidad están ajustadas a la Demanda de la Sociedad.
2. Titulaciones en las que existe un desajuste por Ofertar un número de plazas superior a la Demanda o a la inversa, Demanda superior a la Oferta.
3. Titulaciones en las que el desajuste tiene un carácter Estructural o Cíclico.



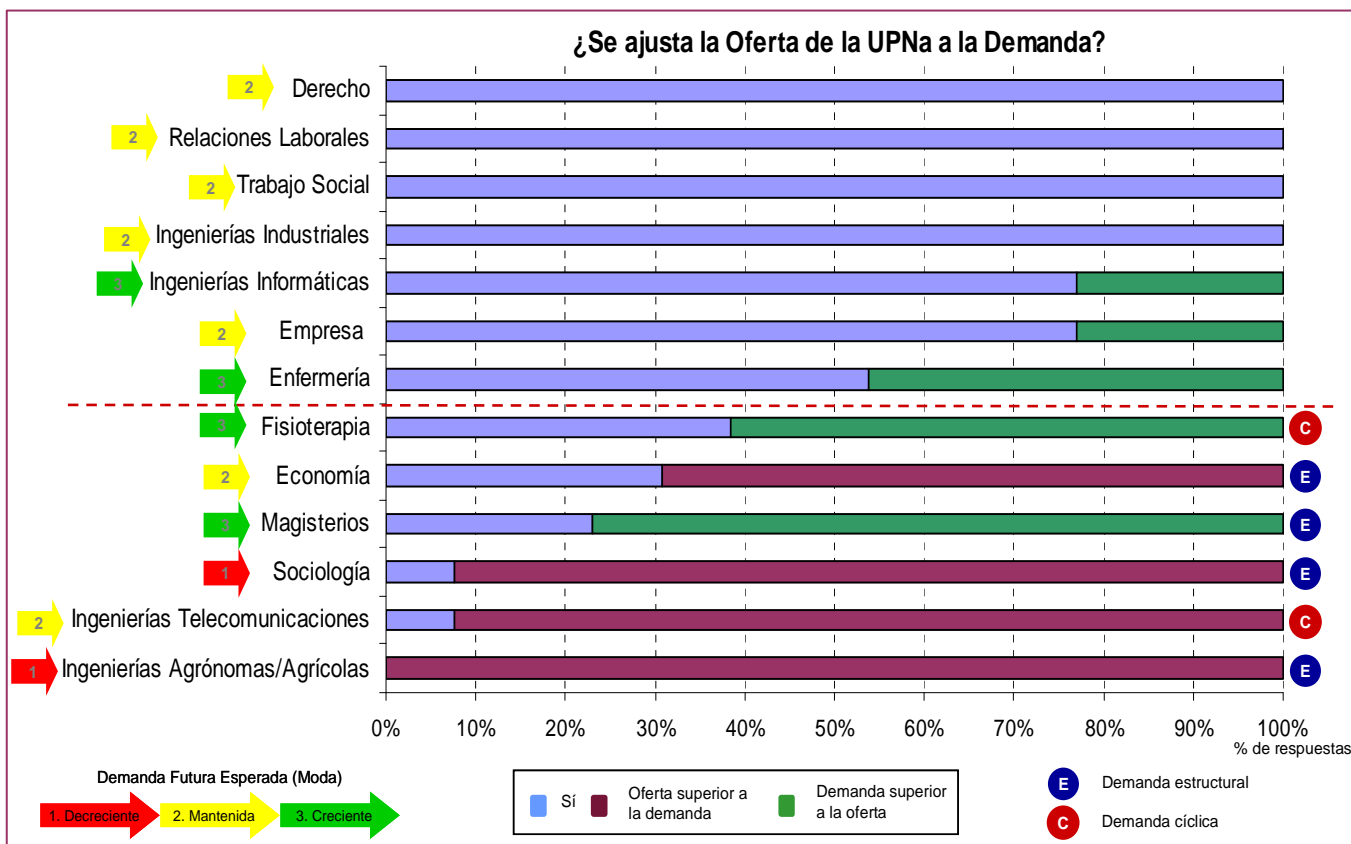
Analizando los datos se puede observar que, en general, existe un nivel alto de ajuste entre el número de plazas ofertadas por la UPNa para sus titulaciones y la demanda que existe desde la sociedad; aunque se debería trabajar en mejorar, en un sentido, la situación principalmente en:

- Fisioterapia
- Economía
- Magisterios
- Sociología
- Ing. Telecomunicaciones
- Ing. Agrónomas/Agrícolas

No obstante, hay que hacer constar que el desajuste puede provenir tanto de la existencia de una oferta excesiva de plazas con respecto a la demanda (representada en color MORADO), como a la inversa (representada en color VERDE); por lo que las acciones correctivas a adoptar en cada caso serían de distinto signo.

Cabe señalar el carácter Estructural del desajuste a excepción de los casos de Fisioterapia e Ingeniería de Telecomunicaciones en los que el desajuste se considera que es debido a unas circunstancias puntuales del mercado.

Adicionalmente, los miembros del Foro definieron la evolución prevista de la Demanda de plazas para las titulaciones actualmente impartidas en la UPNa, completando así un análisis que permite identificar aquellas titulaciones en las que la UPNa debería centrar sus esfuerzos en los próximos años y recogido en el siguiente gráfico:



De las conclusiones obtenidas por los miembros del Foro cabe señalar que:

A. Las siguientes titulaciones presentan un desajuste provocado por un exceso de Demanda de plazas sobre las Ofertadas y cuya evolución prevista es creciente:

- Ingenierías Informáticas
- Enfermería
- Fisioterapia. Cabe señalar que en este caso el desajuste se considera que tiene carácter cíclico.
- Magisterios

B. Las siguientes titulaciones presentan un desajuste provocado por un exceso de Oferta de plazas sobre las Demandadas y cuya evolución prevista es decreciente:

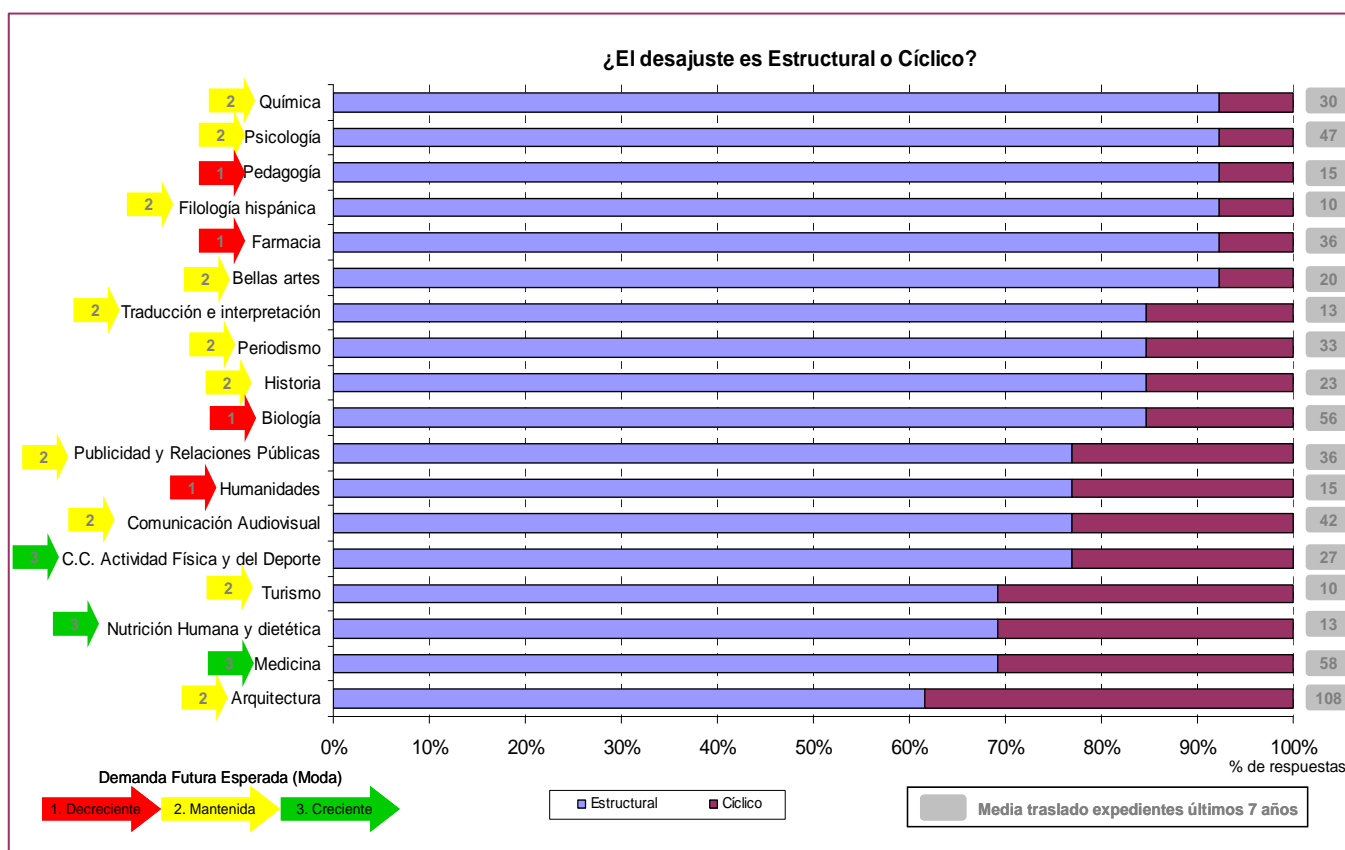
- Sociología
- Ingenierías Agrónomas/Agrícolas.

b) Demanda de titulaciones que no oferta la UPNa

Se ha partido de la base de que, para aquellas que no Oferta la UPNa existe un desajuste entre la Oferta y la Demanda de plazas.

El análisis realizado permitió identificar los siguientes factores:

1. Titulaciones en las que el desajuste tiene un carácter Estructural o Cíclico.
2. Evolución prevista de Demanda de plazas.



Esta relación recoge todas aquellas titulaciones que no oferta la UPNa y que en los últimos siete años están siendo cursadas por una media de diez o más

estudiantes que han accedido a la Universidad tras cursar bachillerato en la Comunidad Foral de Navarra.

El gráfico recoge también el dato (ver margen derecho, cuadros grises) de la media de los últimos siete años de Estudiantes que han realizado la Prueba de Acceso a la Universidad y que, en el mismo año, han pedido el traslado de expediente a otra universidad distinta de la UPNa.

2.3. Perfil actual de Ingreso y Egreso de los estudiantes

El contexto demográfico y el movimiento natural de la población en Navarra ayudan a configurar el perfil tanto de Ingreso como de Egreso de los estudiantes de la UPNa.

A continuación, se recoge un resumen del análisis sobre el perfil actual de Ingreso y Egreso de los estudiantes la Universidad Pública de Navarra (UPNa) presentado a los miembros del Foro en la segunda sesión de trabajo.

Como consecuencia del análisis de los datos presentados, del conocimiento de la actualidad de la Universidad Pública de Navarra, el entorno educativo y el contexto demográfico, los asistentes al Foro analizaron y valoraron la siguiente información:

- Evolución de la matrícula en los diferentes niveles educativos previos al universitario.
- Perfil del estudiante universitario.
- Perfil de los titulados (egresados de la UPNa)

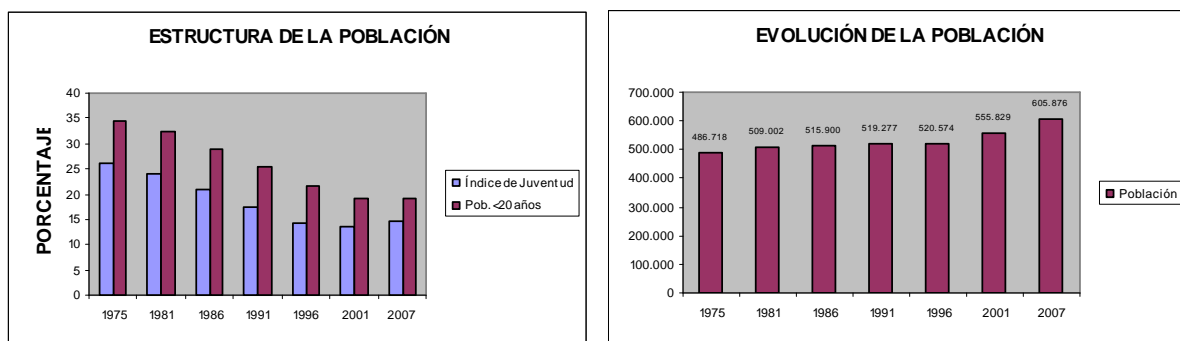
2.3.1. Datos de población

Durante los últimos 15 años, la dinámica de la población de Navarra, al igual que la de España, ha sufrido cambios de gran envergadura provocados principalmente por un cambio en las tendencias migratorias. El censo de 1991 arrojaba una cifra de 519.277 habitantes y el Padrón de 1996 de 520.574, lo que supuso un crecimiento prácticamente nulo. Durante esos años se alcanzaron también las tasas de fecundidad más bajas jamás conocidas hasta ahora en Navarra.

En la segunda mitad de los 90 se evidencia un cambio significativo ya que comienzan a registrarse entradas de población extranjera cada vez más numerosas y, como consecuencia de ello, se modifica no sólo el volumen de residentes, sino también la estructura de la población. Los extranjeros que llegan son significativamente más jóvenes que la población autóctona y paralelamente empiezan a remontar las tasas de fecundidad, ayudadas por la contribución a la natalidad de esta población extranjera.

Todos estos elementos van conformando la realidad actual de Navarra como una población más heterogénea en nacionalidades, pero que, al igual que otras sociedades de nuestro entorno, sigue avanzando hacia un comportamiento demográfico más uniforme. Estas características no son intrínsecas de la sociedad Navarra y pueden resumirse en la reducción notable de la fecundidad, el aumento de la esperanza de vida y el envejecimiento de la población.

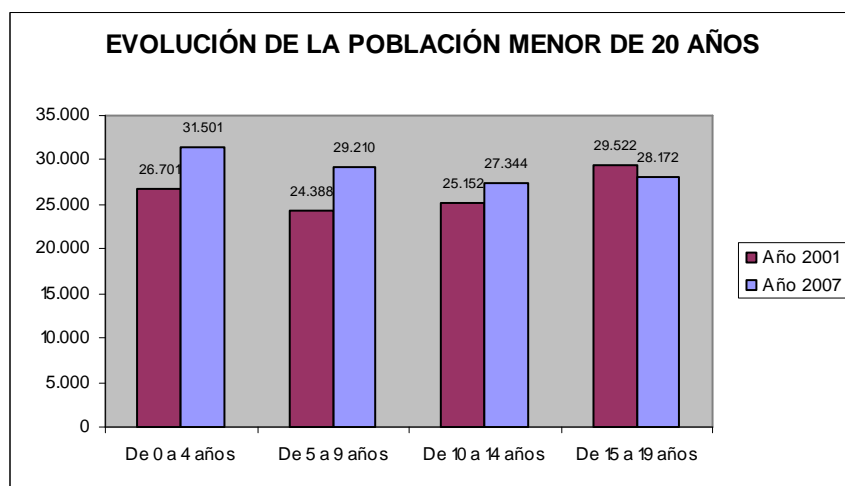
Los cambios poblacionales más importantes de estos últimos años son: la reducción de la presencia de la población menor de 20 años sobre el conjunto y, al tiempo, la importancia que van ganando las personas de mayor edad; especialmente los grupos de 20 a 49 años y los mayores de 70.



(*) Fuente: Instituto Nacional de Estadística

2.3.2. Padrón de habitantes de Navarra

El siguiente gráfico muestra, por subgrupos de edad, la evolución de la población navarra menor de 20 años en el periodo comprendido entre el año 2001 y el 2007.



(*) Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Se observa una evolución positiva de la población con un importante crecimiento en el diferencial 2001-2007 más evidente en el perfil de 0 a 9 años, remontando así la negativa evolución que se observaba en el pasado.

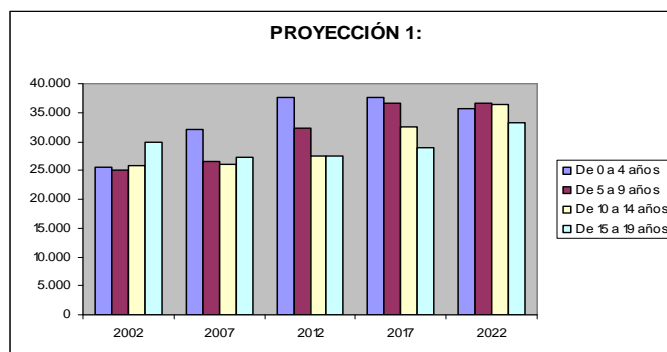
2.3.3. Proyecciones de la población de Navarra hasta el año 2022

Las proyecciones de población tratan de estimar cuál será en el futuro el número de habitantes de un territorio y cómo se distribuirán en función de variables como sexo y edad.

La dinámica demográfica de los últimos años ha asignado a la componente migratoria un protagonismo creciente, resultando que la evolución futura de la población dependerá en mayor medida de las hipótesis que se formulen sobre este fenómeno antes que sobre la fecundidad o la mortalidad.

Además, las migraciones no se distribuyen de forma uniforme por edad, sino que siguen una pauta que queda definida por los elementos que las determinan: cuestiones laborales, educativas, y cambios de estado civil principalmente, que hacen que la mayor parte del flujo sea protagonizado por personas entre los 20 y 39 años y, en segundo lugar, por niños de corta edad como consecuencia de la movilidad de sus padres; mientras que en el resto de las edades las migraciones son de menor relevancia.

Cabe destacar que los datos reales de población en 2007 ya han superado las previsiones más optimistas (proyección 1) según la cual los saldos migratorios serán positivos durante todo el periodo de proyección y se cuantificarán en cerca de 3.000 entradas anuales. Su distribución por edad y sexo seguirá el perfil observado en los últimos tres años, tal y como se observa en el siguiente gráfico:

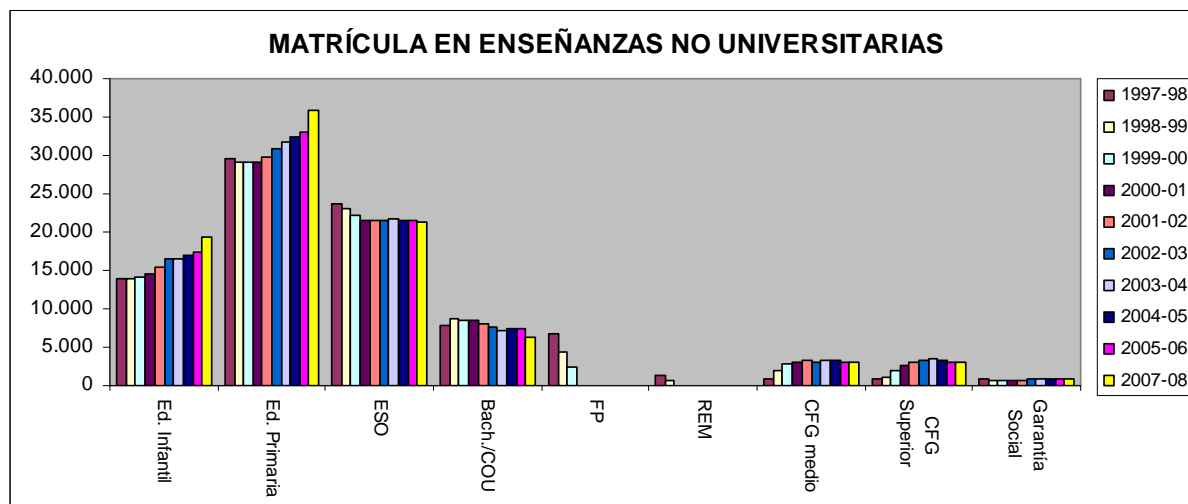


(*) Fuente: Instituto de Estadística de Navarra

Población de Navarra calculada a 1 de enero por grupos quinquenales de edad (Ambos sexos, 2002-2022)

2.3.4. Evolución de la matrícula según niveles educativos

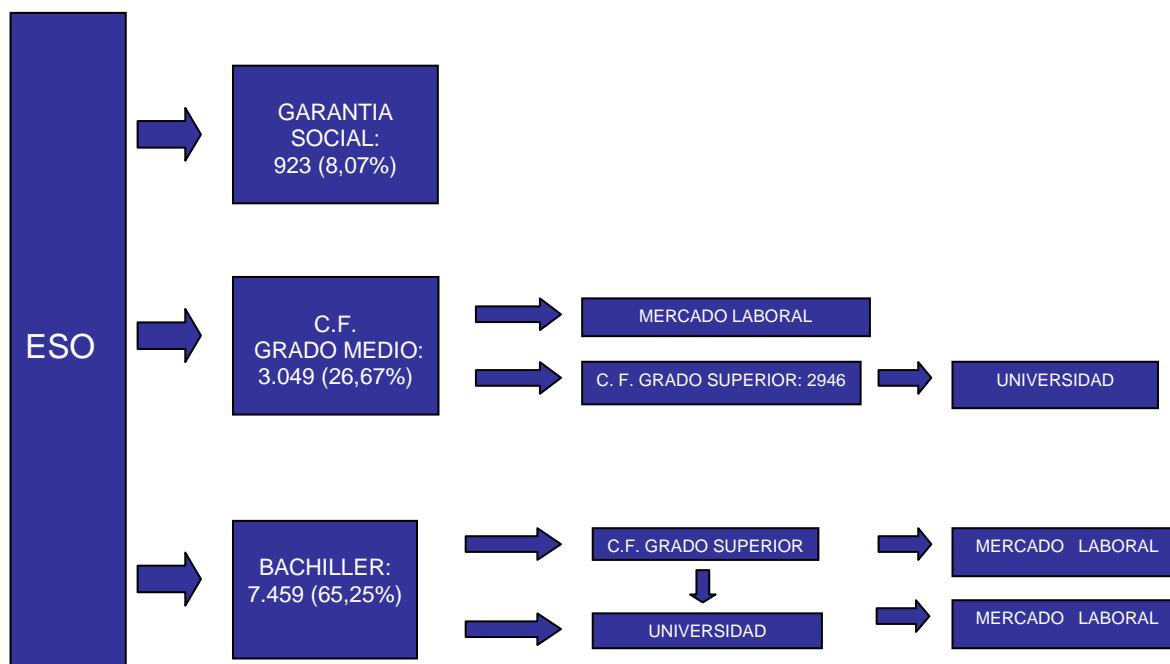
- **Matrícula por niveles educativos previos a la Universidad:** a partir de estos datos, se puede comprobar como, a pesar del aumento del número total de alumnos matriculados en las enseñanzas generales de régimen general anteriores a la universidad, se mantiene estable desde el año 2000 el número de estudiantes matriculados en la ESO.



(*) Fuente: Departamento de Educación del Gobierno de Navarra

No están disponibles los datos del curso 2006-2007

- **Flujo de alumnos entre los diferentes niveles educativos no universitarios:** El gráfico de flujos siguiente, elaborado a partir de los datos del curso 2005-06, permite apreciar cómo se van distribuyendo los estudiantes de la ESO entre los distintos niveles educativos existentes antes de llegar al “mercado laboral”, bien a través de un “Ciclo Formativo de Grado Superior”, bien a través de la “Universidad”. No se han recogido en el gráfico los flujos salientes en cada nivel por motivos de “fracaso escolar” y que también van a parar al mercado laboral, pero sin haber completado antes el nivel educativo que estaban cursando.



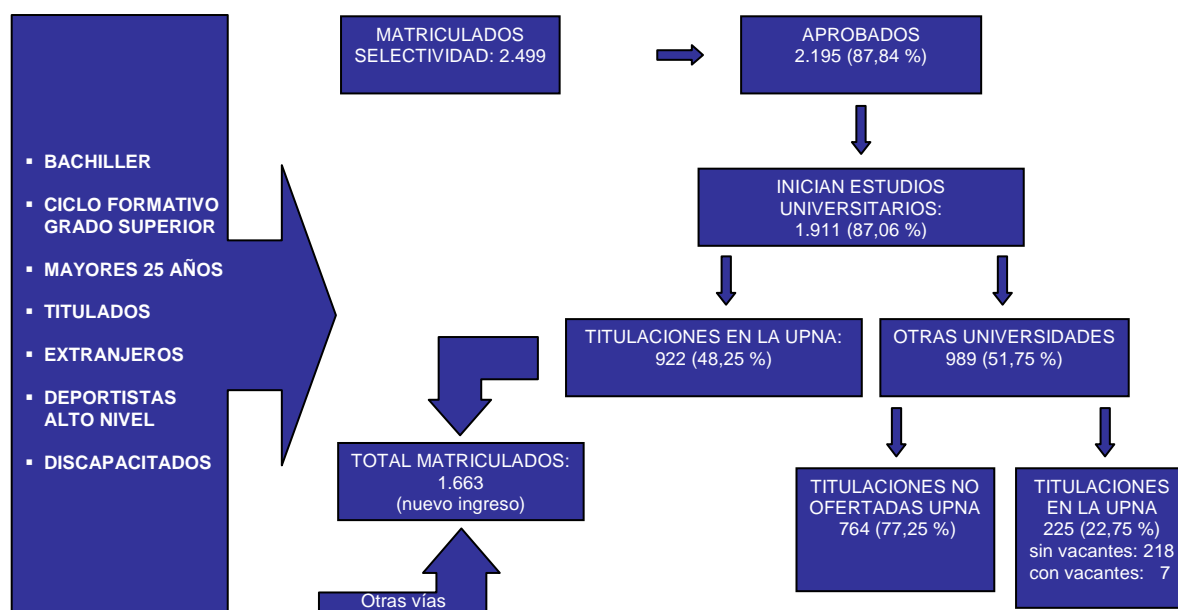
(*) Fuente: Servicio de Estudiantes y apoyo académico de la UPNa

- **Flujo de alumnos universitarios:** De los datos reflejados en el gráfico de flujos siguiente, puede deducirse, tomando como referencia el curso académico 2005-2006, que:
 - De los alumnos que iniciaron estudios universitarios en Navarra (1.911), el 51,39 % no pudieron cursar esos estudios en la UPNa al haberse matriculado en titulaciones que no están presentes en la oferta educativa de la UPNa (764), o bien, aun estando presentes, no disponían de plazas de matrícula al haberse agotado el cupo ofertado (218).
 - De los alumnos que iniciaron estudios universitarios en Navarra (1.911), sólo el 0,37 % no cursaron esos estudios en la UPNa, aun habiéndose matriculado en titulaciones que sí están presentes en la oferta educativa de la UPNa y disponiendo de plazas de matrícula (7).
 - Dicho de otra manera, de los alumnos que iniciaron estudios universitarios en Navarra en titulaciones que sí están presentes en la oferta educativa de la UPNa y de las que se disponía de plazas de matrícula (929), el 99,25 % cursaron esos estudios en la UPNa.

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA

Foro de Reflexión sobre el modelo educativo de la UPNa en el EEES

Informe de Conclusiones



(*) Fuente: Servicio de Estudiantes y apoyo académico de la UPNa

A partir de la información proporcionada por los estudiantes navarros que, una vez realizada la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU – Selectividad), han solicitado el traslado de su expediente a otra universidad, pueden obtenerse las titulaciones a las que, en los últimos siete cursos, se han ido de media más de 10 estudiantes. La distribución de los mismos aparece reflejada en la Tabla siguiente:

Titulaciones	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05	2003-04	2002-03	2001-02	Media
LADE	51	59	66	57	63	81	45	60,29
Arquitectura Técnica	56	60	61	68	52	40	47	54,86
Arquitectura	58	65	57	57	39	48	48	53,14
Bellas Artes	21	23	6	21	20	29	21	20,14
Biología	52	54	38	48	53	68	78	55,86
C.C. Actividad Física y del Deporte	14	27	6	14	4	3	3	10,14
Comunicaciones Audiovisuales	36	33	32	50	52	46	43	41,71
Derecho	40	50	42	21	32	28	35	35,43
Economía	14	19	13	10	13	22	20	15,86
Enfermería	54	46	44	51	32	54	47	46,86
Farmacia	39	46	36	26	31	44	27	35,57
Filología Hispánica	13	17	6	8	10	11	5	10,00
Fisioterapia	19	11	16	11	9	24	14	14,86
Historia	24	23	26	19	17	26	25	22,86
Humanidades	6	8	7	13	30	16	26	15,14
Ing. Industrial	14	20	13	13	28	8	12	15,43
Maestro E. Física	20	21	15	17	17	14	12	16,57
Maestro E. Infantil	15	7	14	14	11	4	7	10,29
Ing. Informática	4	9	7	5	12	11	20	9,71
I.T. Informática De Sistemas	2	5	4	7	8	10	22	8,29
Maestro E. Primaria	25	11	11	5	20	9	5	12,29
Medicina	67	59	56	56	64	45	57	57,71
Pedagogía	18	11	10	18	9	13	27	15,14
Periodismo	26	40	27	32	36	38	33	33,14
Psicología	51	57	40	40	43	50	45	46,57
Publicidad y Relaciones Públicas	18	30	35	35	41	38	55	36,00

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA

Foro de Reflexión sobre el modelo educativo de la UPNa en el EEES

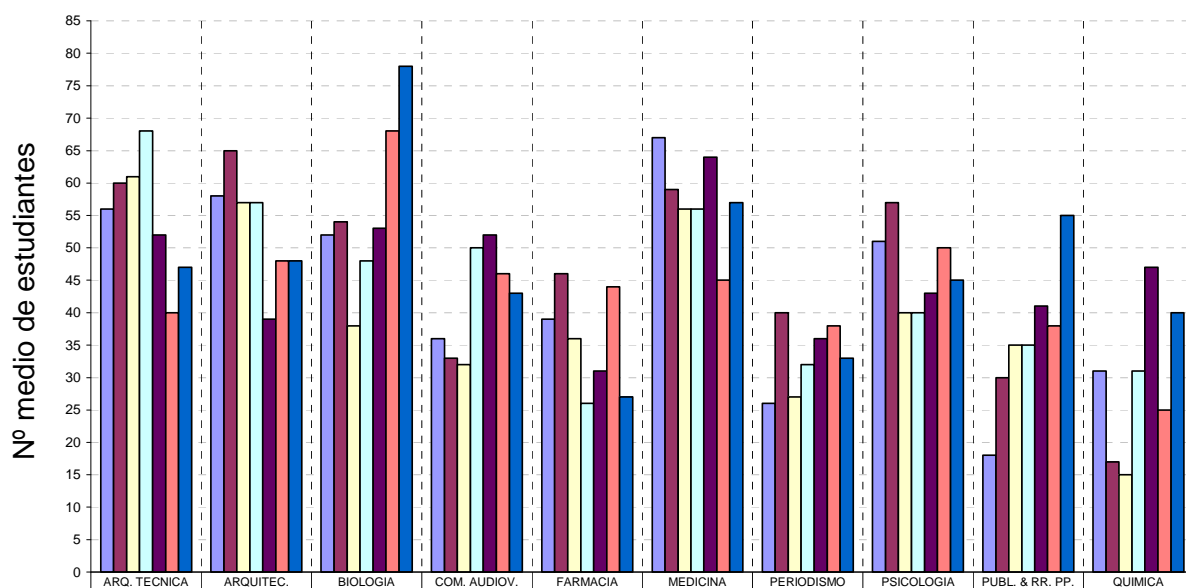
Informe de Conclusiones

Química	31	17	15	31	47	25	40	29,43
Nutrición Humana y Dietética	12	5	10	13	15	16	20	13,00
Traducción e Interpretación	16	7	11	8	8	10	13	10,43
Turismo	13	9	8	13	11	10	7	10,14
Totales	829	849	732	781	827	841	859	816,86

(*) Fuente: Servicio de Estudiantes y apoyo académico de la UPNa

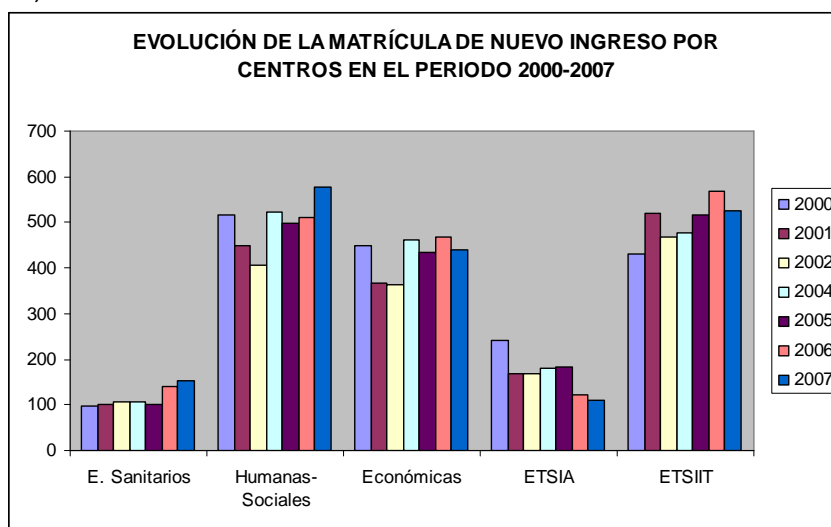
Se señalan aquellas titulaciones presentes en la actualidad en la UPNa, así como aquellas a las que de media se han ido más de 25 estudiantes/año.

De forma gráfica, para aquellas titulaciones no ofertadas actualmente en la Universidad Pública de Navarra a las que se han ido, de promedio más de 25 estudiantes en los últimos años, se tendría:



(*) Fuente: Servicio de Estudiantes y apoyo académico de la UPNa

- **Evolución matrícula nuevo ingreso:** El número total de alumnos de nuevo ingreso en el periodo 2000-2007 se mantiene estable con un pequeño repunte en los dos últimos años (año 2000: 1741; año 2006: 1809; año 2007: 1808).



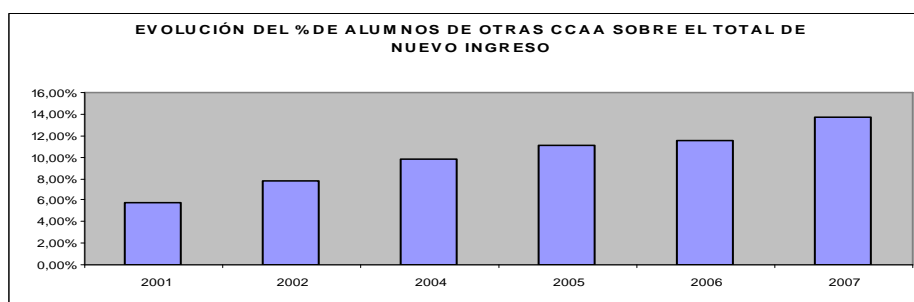
(*) Fuente: Servicio de Estudiantes y apoyo académico de la UPNa
Datos del año 2003 no disponibles

Del mismo modo, en el cuadro se presentan los datos porcentuales de los matriculados en primer curso de una titulación según la vía de acceso: Prueba de Acceso a la Universidad (selectividad), Formación Profesional, Mayores de 25 años, personas con discapacidad, extranjeros, titulados universitarios, deportistas de alto nivel, COU.

CURSO	PAU Selectividad	FP	> 25	DISCAP.	EXTRANJ.	TITULAD.	DEPORT.	COU
2004/2005	82%	15%	0,67%	0,18%	0,91%	1,34%	0,00%	0,12%
2005/2006	81%	16%	0,43%	0,37%	1,04%	1,10%	0,00%	0,00%
2006/2007	74%	17%	0,44%	0,17%	0,83%	1,71%	0,11%	0,06%
2007/2008	76%	16%	0,39%	0,28%	0,83%	1,16%	0,06%	0,00%

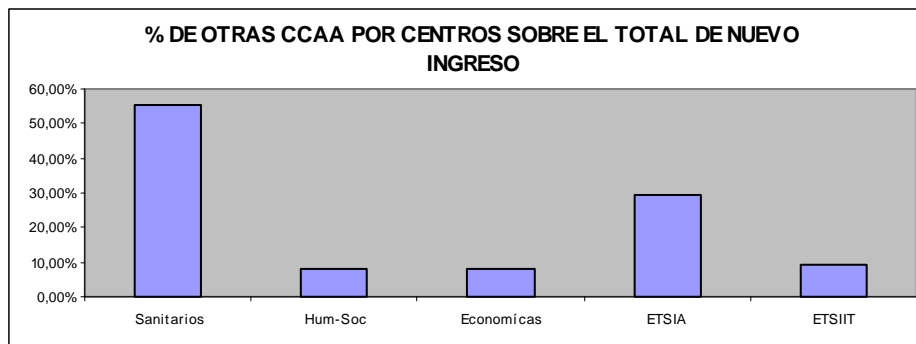
(*) Fuente: Servicio de Estudiantes y apoyo académico de la UPNa

- **Capacidad de atracción:** Se observa en el período 2001-2007 un importante incremento en la capacidad de atracción de la UPNa de alumnos de otras Comunidades autónomas para estudiantes con diferentes perfiles, como se refleja en los siguientes gráficos.



(*) Fuente: Servicio de Estudiantes y apoyo académico de la UPNa
(*) No existen datos disponibles del año 2003

En el curso 2006/2007, y por Centros, el porcentaje de alumnos de nuevo ingreso con origen geográfico en otra Comunidad, sobre el total de alumnos de nuevo ingreso, es el siguiente:



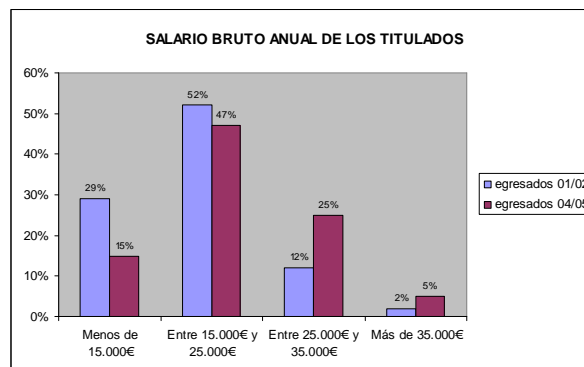
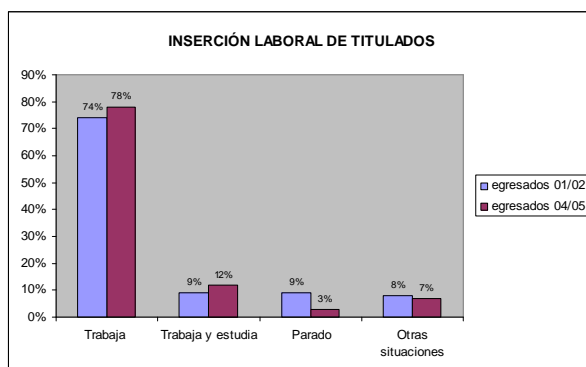
(*) Fuente: Servicio de Estudiantes y apoyo académico de la UPNa

Se observa, desde el año 2001, un incremento paulatino de estudiantes de otras Comunidades Autónomas, procedentes mayoritariamente de Comunidades limítrofes, y que se concentran fundamentalmente en la Escuela Universitaria de Estudios Sanitarios y en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos.

• **Inserción laboral:**

En los dos siguientes gráficos se ofrece una comparativa de datos acerca de la inserción laboral de los titulados por la Universidad Pública de Navarra y de las retribuciones brutas anuales de los mismos.

Los datos se han obtenido mediante una encuesta realizada en el año 2005 a los titulados en el curso 2001/2002 y otra realizada en el año 2008 a los titulados en el curso 2004/2005.



(*) Fuente: Unidad de Auditoría Organización y Calidad de la Universidad Pública de Navarra

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA

Foro de Reflexión sobre el modelo educativo de la UPNa en el EEES

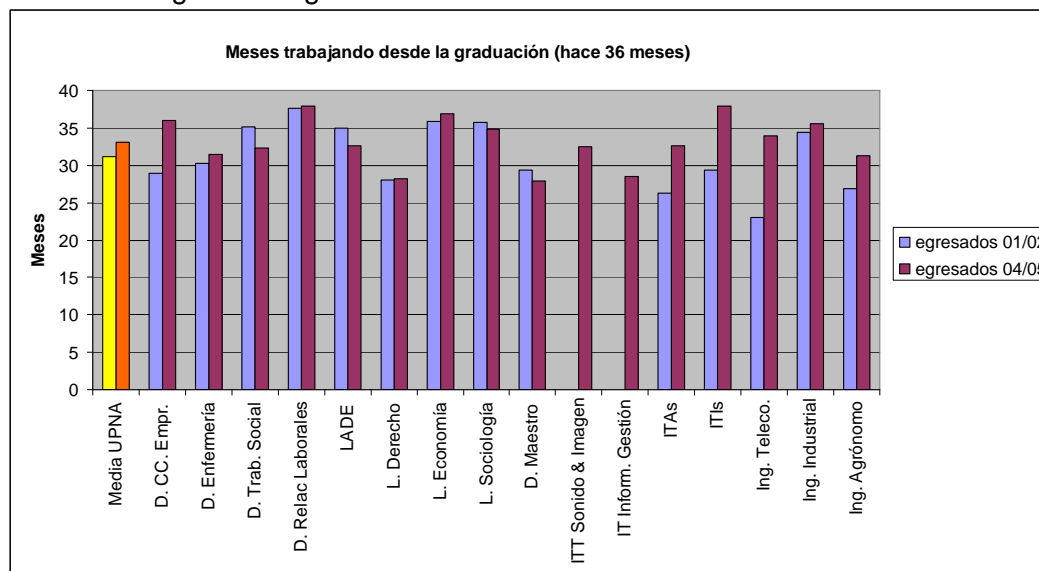
Informe de Conclusiones

A continuación se exponen, y en referencia a las mismas encuestas señaladas en el punto anterior, datos relativos al tiempo de actividad laboral desde la graduación y la adecuación de esta actividad laboral al nivel de estudios obtenido.

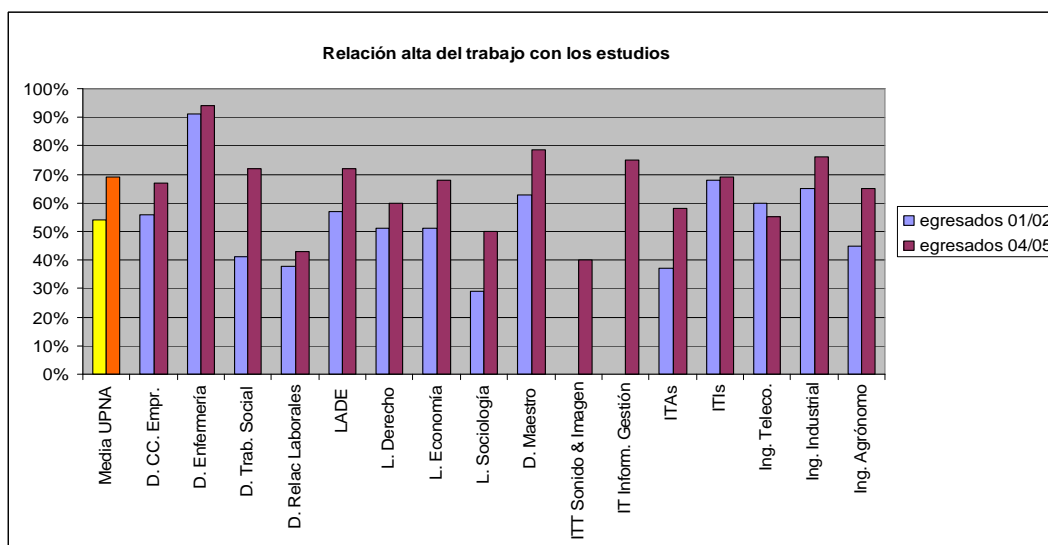
Situación laboral	Periodo / adecuación	Titulados 01/02	Titulados 04/05
Parado	Meses trabajando desde la graduación	12,11	21,1
	En esos meses, cuántos corresponden a tu nivel de estudios	6,23	9,9
Trabajando	Meses trabajando desde la graduación	31,1	33
	En esos meses, cuántos corresponden a tu nivel de estudios	21,3 (68,49 %)	25,4 (76,97 %)
	Tardado en encontrar un empleo de mi nivel de estudios	< 6 meses 48%	< 3 meses 49%
	Adecuación trabajo con estudios	< 1 año 60%	< 1 año 69%
		54%	69%

(*) Fuente: Unidad de Auditoría Organización y Calidad de la Universidad Pública de Navarra

Si se desglosa esta información atendiendo a las distintas titulaciones, se obtienen las gráficas siguientes:



(*) Fuente: Unidad de Auditoría Organización y Calidad de la Universidad Pública de Navarra

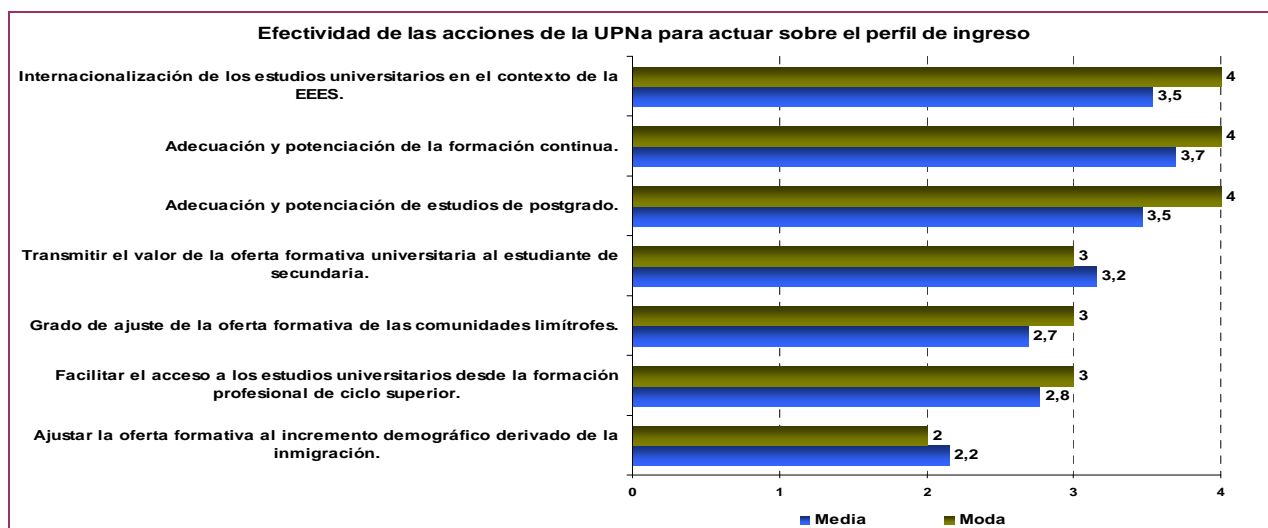


(*) Fuente: Unidad de Auditoría Organización y Calidad de la Universidad Pública de Navarra

Tal y como recoge el gráfico se observa una positiva evolución de la media de meses que están trabajando los egresados de la UPNa en su incorporación al mercado laboral así como la mayor o menor adecuación de su campo de formación a los trabajos que desarrollan.

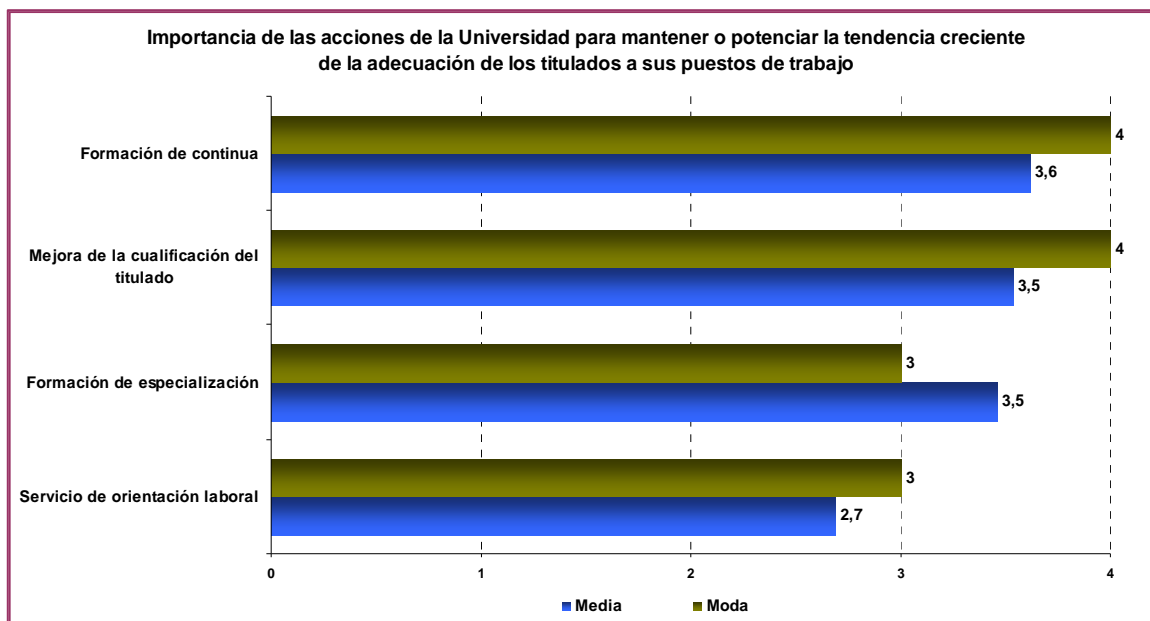
2.3.5. Consideraciones del Foro sobre el perfil actual de Ingreso y Egreso de los estudiantes

- Los elementos que configuran el perfil de ingreso mayoritario del estudiante de la UPNa según los miembros del Foro son los siguientes:
 - Procedente de Bachillerato
 - Navarro
 - Joven menor de 20 años
 - Estudiante de titulaciones de primer y segundo ciclo
- En cuanto a la efectividad de las acciones de la UPNa para actuar sobre el perfil de ingreso, los asistentes al Foro han considerado que la Universidad Pública de Navarra debe seguir trabajando principalmente en la internacionalización de los estudios así como la potenciación de la Formación Continua y de los estudios de posgrado y su adecuación al entorno para diversificar el perfil de ingreso de sus estudiantes.



- Las competencias, habilidades y actitudes que actualmente proporcionan los títulos de Grado de la UPNa según los miembros del Foro, hacen que sus estudiantes...
 - ...posean una buena base de conocimientos científicos y tecnológicos,
 - ...sean capaces de adaptar con facilidad estos conocimientos a la práctica, con capacidad de análisis y síntesis, así como de dotar a su trabajo de creatividad e ingenio y de organización y planificación,
 - ...mantengan un alto grado de honestidad en su labor diaria y de aprendizaje autónomo.

- Por último, los miembros del Foro valoraron determinadas acciones que puede llevar a cabo la Universidad para mantener o potenciar la tendencia creciente de la adecuación de los titulados a sus puestos de trabajo. Estas coinciden con las principales conclusiones del estudio, si bien se destaca la importancia de:
 - Establecer relación duradera con la Universidad manteniendo el contacto, bien sea por formación continua, ampliando el servicio de orientación laboral después de las prácticas o creando un vínculo de relaciones entre Universidad, sector público y sector privado.
 - Integrar el proceso de adaptación de la demanda de titulados a los puestos de trabajo creando una asignatura de orientación laboral.



3. EVOLUCION PREVISTA Y ANALISIS DEL NIVEL DE ADECUACION

A continuación, se recoge la información de partida aportada a los miembros del Foro, sobre la que se realizó un diagnóstico de la evolución prevista para la Comunidad Foral de Navarra y la Universidad Pública de Navarra e identificaron el perfil de ingreso y egreso esperado para los estudiantes de la UPNa.

3.1 Evolución prevista de la economía de la Comunidad Foral de Navarra y nivel de adecuación.

En el “Estudio Socioeconómico sobre la Demanda de Formación universitaria en Navarra” se realizó un análisis con el objeto de identificar la posible evolución que podría presentar la Comunidad Foral de Navarra desde el punto de vista socioeconómico que permitiera identificar posibles áreas formativas que serán demandadas en el futuro.

3.1.1. Evolución prevista de la economía de la Comunidad Foral de Navarra

Considerando, por tanto, las inversiones planificadas desde la Administración Pública, las previsiones manifestadas desde el ámbito privado y las conclusiones obtenidas en el Foro se destacaron los siguientes sectores por su posible desarrollo en los próximos años:

- El **sector primario (agricultura, silvicultura, ganadería y pesca)** puede sufrir un impulso gracias a las mejoras previstas en infraestructuras (Canal de Navarra), sistemas de producción, almacenaje y comercialización, la industria de transformación y la investigación, principalmente en el campo de productos “Bio”.
- El **sector de la industria energética** se ha convertido en un factor estratégico para el crecimiento económico de Navarra en los últimos años favoreciendo la génesis de empleo y el incremento de la competitividad regional, lo que ha propiciado que Navarra se sitúe como referente a nivel estatal. El actual Plan Energético de Navarra desea dar continuidad a la política llevada a cabo centrado principalmente en el incremento del índice de autoabastecimiento y de la competitividad y en el desarrollo de nuevos métodos de producción de mayor valor añadido, dentro de las Energías renovables.

El desarrollo de este sector puede favorecer la Industria básica y de bienes de equipo especialmente en aquellas actuaciones que demanden la fabricación de maquinaria de la que el mercado es deficitaria.

A lo largo del desarrollo del Foro, se ha recogido información divergente sobre el Sector de la Industria Energética con miembros que lo consideran como un sector clave en la evolución de la Economía Navarra y aquellos que dudan de la continuidad de su importancia en la comunidad a largo plazo.

- La **industria de fabricación de vehículos de motor y otros materiales de transporte** se estima continuará siendo una de las de mayor importancia de la industria Navarra tanto en el número de trabajadores que ocupa como en el valor añadido que genera. Enmarcado dentro del proyecto ICARO (Innovation Car Opportunity) el Plan Estratégico de la Automoción de Navarra trabajará en diversas líneas de colaboración con los centros tecnológicos para desarrollar nuevos materiales y sistemas productivos, elaborar productos de mayor valor añadido e impulsar las homologaciones y la logística para así mejorar la competitividad de las industrias navarras.

Asimismo, el propio sector considera, entre otras, como actuaciones prioritarias: la mejora de la productividad; el impulso a la innovación y el valor añadido; el desarrollo de planes energéticos; y el apoyo a la internacionalización de sus productos.

Cabe señalar que desde los grupos de trabajo del Foro se ha percibido cierto temor a la excesiva dependencia del sector automoción en la Economía Navarra, especialmente ante el proceso mundial de deslocalización que vive el sector.

- La **industria de la transformación** puede sufrir un empuje en los próximos ejercicios debido principalmente a la construcción de Polígonos Industriales, entre los que destaca la Ciudad Agroalimentaria de Tudela, y el impulso de la biotecnología.
- En el marco de actuación del Plan Tecnológico de Navarra 2004-2007 -que gestiona la Agencia Navarra de Innovación y Tecnología-, se está desarrollando un proyecto para mejorar la competitividad de las empresas navarras que componen la Cadena Empresarial de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Navarra (Cluster del Sector TIC), lo que podría suponer un impulso de la **Industria de equipos eléctricos, electrónicos y ópticos**.
- Desde el punto de vista de los **transportes y comunicaciones**, la consolidación de la Ciudad del Transporte, la mejora de las comunicaciones aéreas y por carreteras con la ampliación del aeropuerto y, fundamentalmente la conexión rápida con Madrid por ferrocarril (AVE) determinarán el desarrollo del sector.

Cabe señalar que desde los grupos de trabajo del Foro se ha percibido que el subsector de la Logística y Transporte ve su probable relevancia en el futuro sujeta a condicionantes políticos.

- Por último, uno de los sectores de referencia en Navarra, el **sector sanitario**, ha de continuar con su positiva evolución. El sector salud apuesta por el desarrollo de la bioquímica, biotecnología y la investigación.

A lo largo del Foro de reflexión se ha recogido información de interés relativa a la evolución prevista de la Economía de Navarra adicional a la expuesta.

Con respecto al **sector industrial**, a lo largo del Foro de Reflexión se ha recogido la siguiente información de interés:

- Se han identificado el reciclaje y la reconstrucción medioambiental como actividades que podrán alcanzar un gran peso a medio plazo, estando actualmente en alza. Por ello, se comenta la necesidad de implantar tecnologías innovadoras alrededor de esta industria. Se considera que en la industria manufacturera la formación existente es un aspecto diferencial. De igual manera se expone el aumento que habrá en la demanda de profesionales con estudios superiores de este ámbito.
- Dentro de la industria química, se considera importante al subsector farmacéutico, pudiendo alcanzar una gran relevancia.
- El sector artes gráficas va a demandar tecnología de diseño, al igual que personal formado adecuadamente. En el centro del mismo se encuentra el Parque tecnológico de Artes Gráficas de Estella, del que se espera genere empleo en este ámbito.

Con respecto al **sector servicios**, a lo largo del Foro de Reflexión se ha recogido la siguiente información de interés:

- El sector servicios se ha identificado como el más susceptible de crecimiento y mejora en el futuro a medio plazo. Se identifican dentro del mismo el turismo/ocio, la salud/sanidad/dependencia, y las TIC.
- En el sector servicios, la necesidad de mayor calidad en los mismos será un hecho palpable. Siendo un sector en alza, la formación superior debe especializarse y obtener prestigio.

3.1.2. Perfil Socioeconómico esperado

Basado en el método utilizado para la representación de la situación socioeconómica actual, a continuación se presenta un gráfico comparativo de la situación actual de la Comunidad Foral de Navarra y del desarrollo esperado, fundamentado en el Análisis Sectorial Evolutivo realizado.

Nivel de desarrollo socioeconómico actual

Permite el posicionamiento de cada Sector Económico desde un punto de vista socio-económico, y en función de una escala numérica del 1 al 5.

El nivel de desarrollo socioeconómico actual de cada Sector es consecuencia de la evolución pasada y del análisis de la situación actual de diversas variables como su aportación al PIB de la comunidad, la amplitud de la producción/servicios, la competitividad exportadores etc. y su relación comparativa con el desarrollo de la economía nacional.

Los criterios utilizados para la determinación del nivel de desarrollo socioeconómico de cada Sector Económico en la escala numérica definida (del 1 al 5) son:

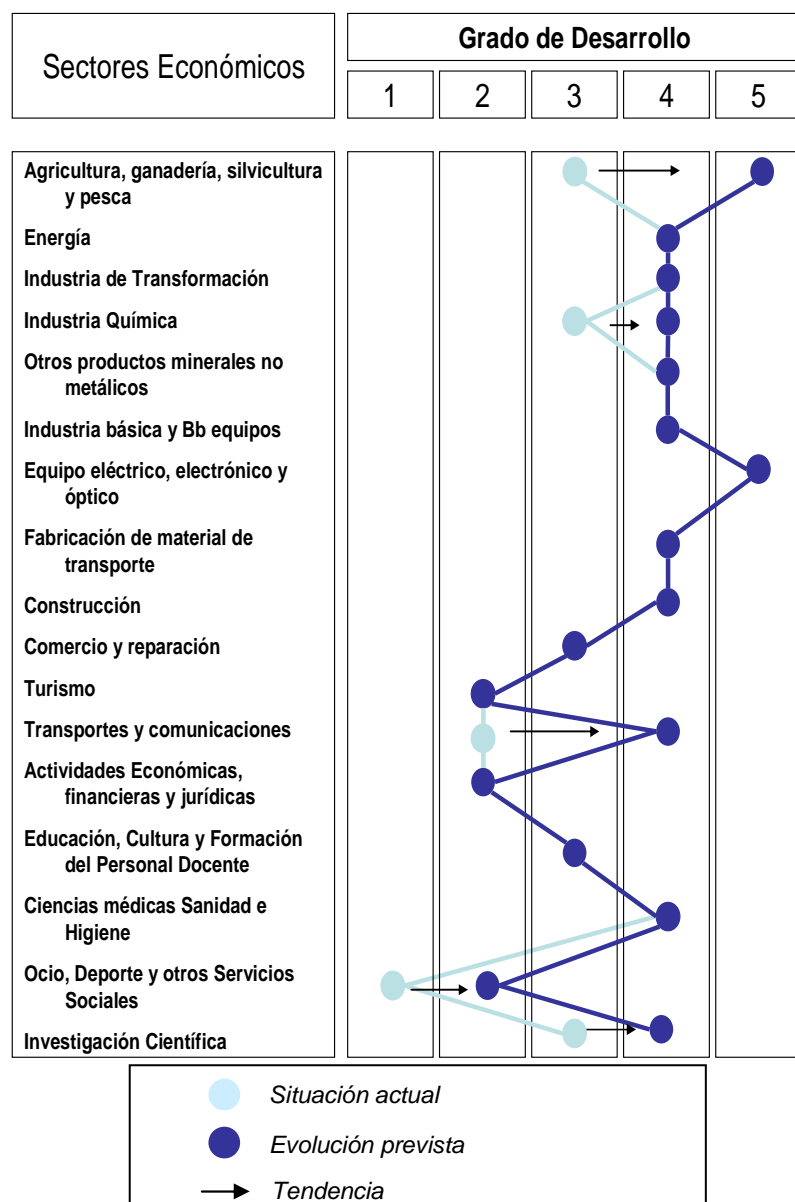
- Si los datos económicos resultantes del análisis por sector para la Comunidad foral de Navarra se sitúan por encima de la media nacional, el nivel de desarrollo alcanzará un valor superior a tres, dependiendo de su grado de proximidad a la media.
- Por el contrario, si los datos económicos se sitúan por debajo de la media el nivel de desarrollo alcanzará un valor inferior a tres, dependiendo de su grado de proximidad a la media.
- En el caso de que los datos económicos se sitúen en torno a la media nacional el nivel de desarrollo alcanzado será de 3.

Nivel de desarrollo socioeconómico esperado

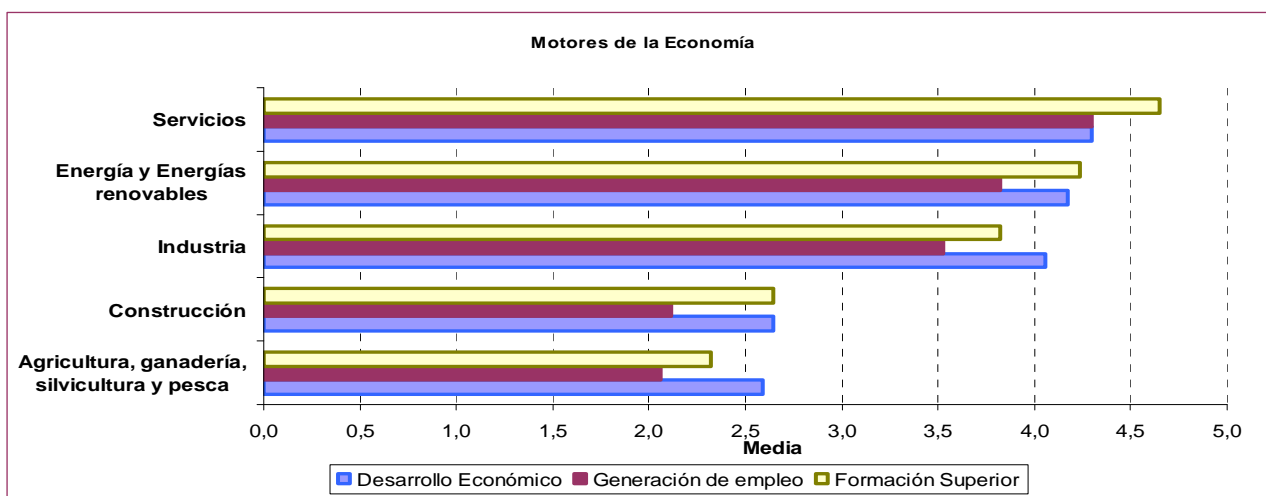
Permite el posicionamiento de cada Sector desde un punto de vista socio-económico, y en función de una escala numérica del 1 al 5.

El nivel de desarrollo socioeconómico alcanzado por cada Sector en la escala numérica definida (del 1 al 5) dependerá del número y cuantía de las inversiones, programas y planes previstos.

Posible escenario de Desarrollo Socioeconómico



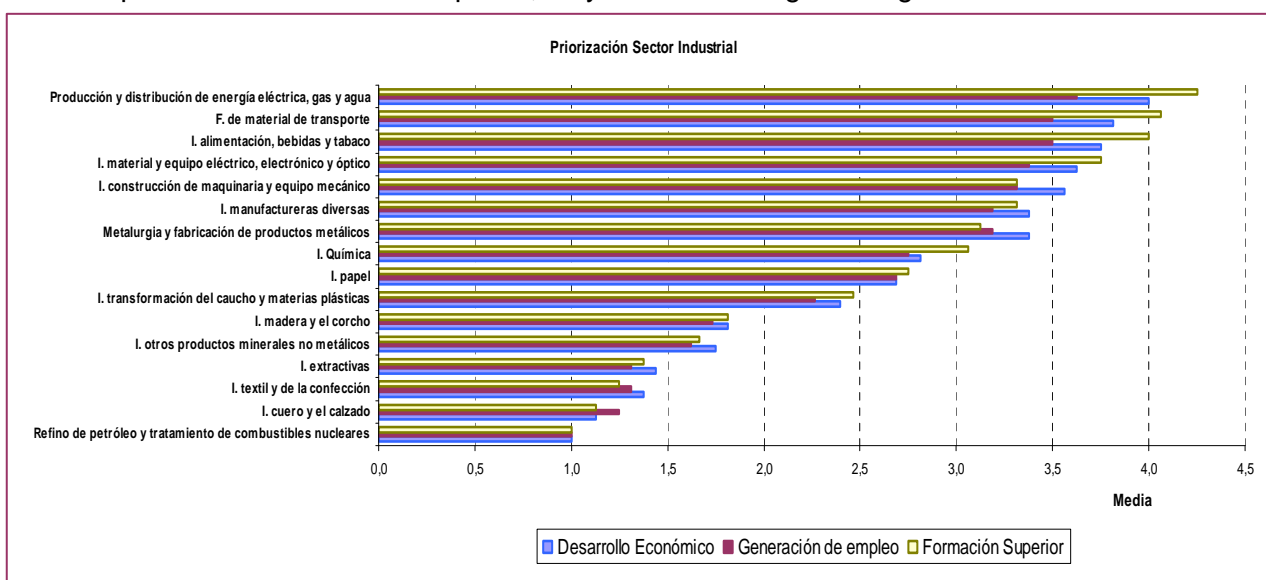
Los miembros del Foro consideraron que el sector servicios continuará siendo el principal motor de la Economía Navarra, seguido de la energía y la industria; siendo así los sectores que demandarán una mayor mano de obra y los que demandarán más estudiantes con formación superior.



Desde el punto de vista de la agricultura, tal y como se señala en los comentarios obtenidos de los participantes, los resultados son menores a lo esperado al no recoger el importante desarrollo que se espera del sector de la transformación de productos agroalimentarios.

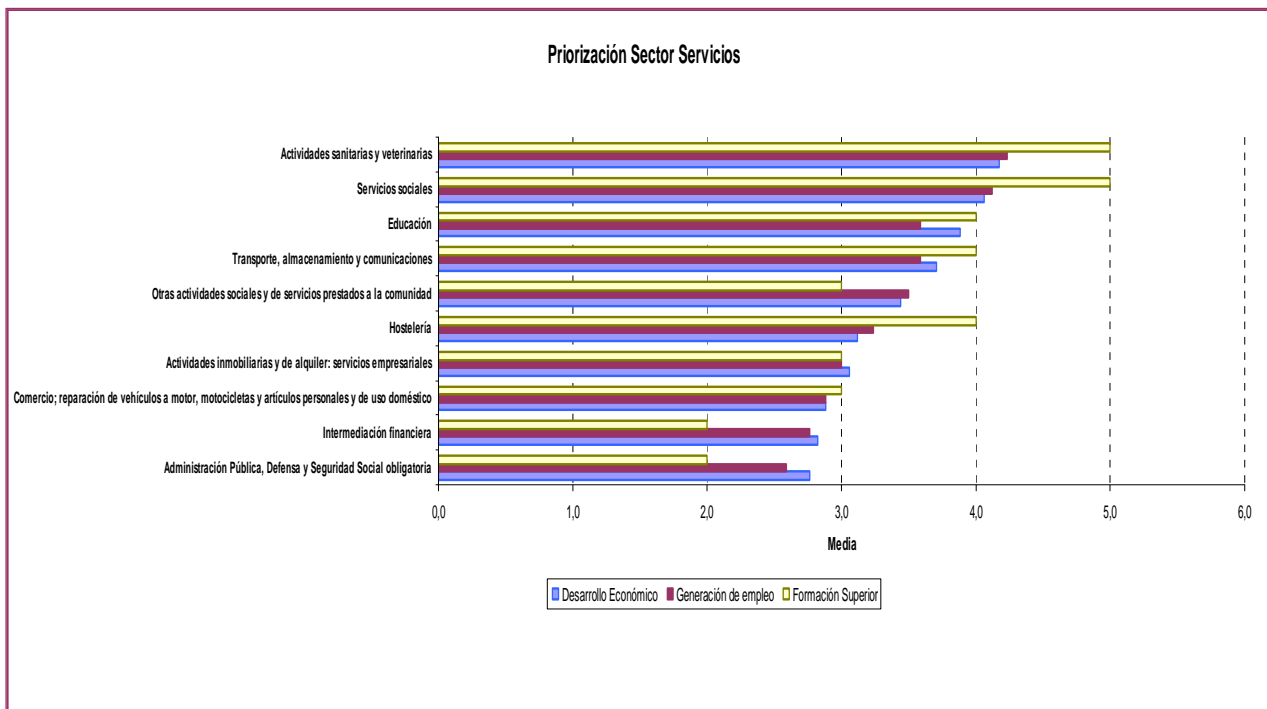
Se considera que los subsectores industriales tradicionalmente más relevantes continuarán siendo los que presenten un mayor desarrollo (producción de energía, fabricación de material de transportes,...), a los que se añaden nuevos sectores tales como la industria química y la industria de transformación, principalmente en el sector agroalimentario.

Los sectores señalados serán igualmente los que demanden una mayor cantidad de empleados con formación superior, tal y como se recoge en el gráfico:



Se considera que dentro del sector servicios aquellos subsectores que van a tener un mayor desarrollo y, por tanto, se convertirán en los mayores demandantes de empleo, con y sin formación superior, son: las actividades sanitarias, los servicios

sociales, la educación y el transporte. Si bien, conforme a la información cualitativa recogida, se observa que el subsector servicios sociales ha sido considerado por algunas mesas como integrador de actividades sanitarias y de educación lo que puede haber desvirtuado su resultado, tal y como se puede observar en el siguiente gráfico:

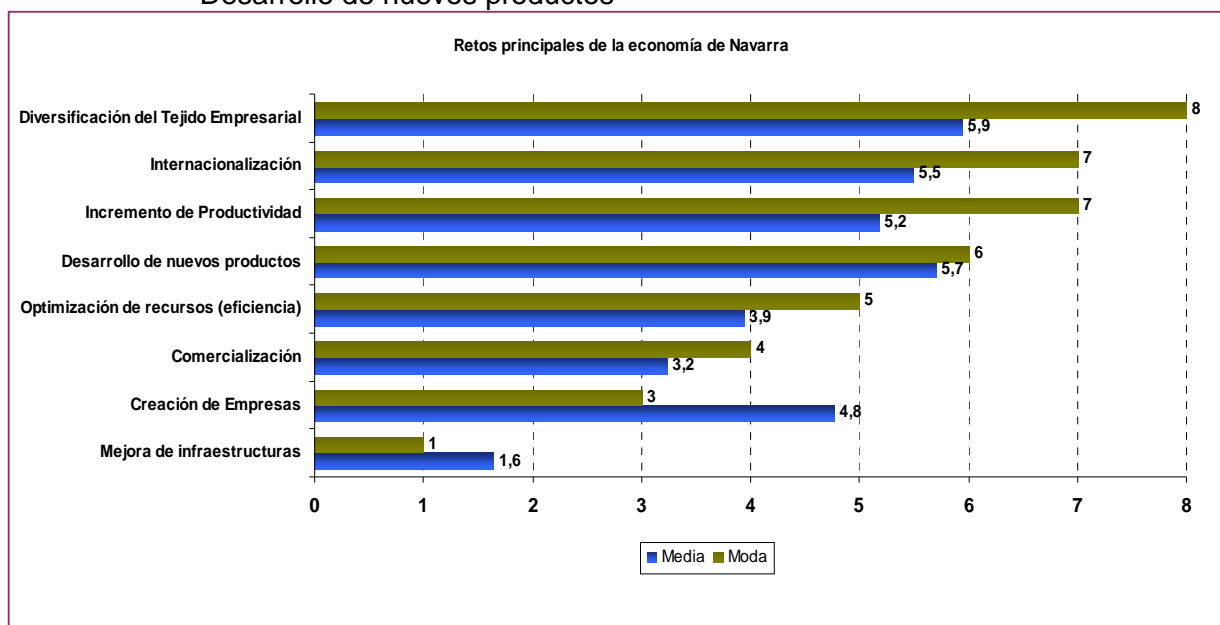


3.1.3. Nivel de adecuación de la situación económica actual y la prevista.

Cabe señalar que en las jornadas de trabajo los miembros del Foro señalaron como necesario cubrir los siguientes retos y factores para alcanzar los objetivos identificados

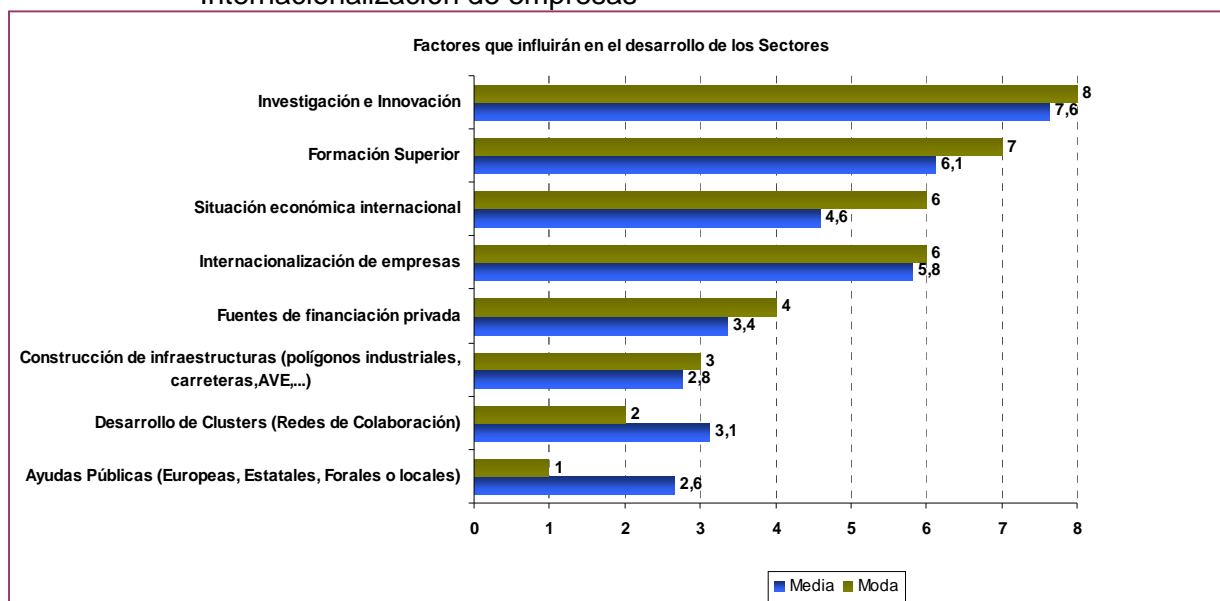
– **Principales retos de la Economía de Navarra:**

- Diversificación del tejido empresarial
- Internacionalización
- Incremento de la productividad
- Desarrollo de nuevos productos



– **Principales factores que influirán en el desarrollo de estos Sectores:**

- Investigación e innovación
- Formación Superior
- Situación económica internacional
- Internacionalización de empresas



3.2 Demanda de estudios esperada como consecuencia de la evolución prevista.

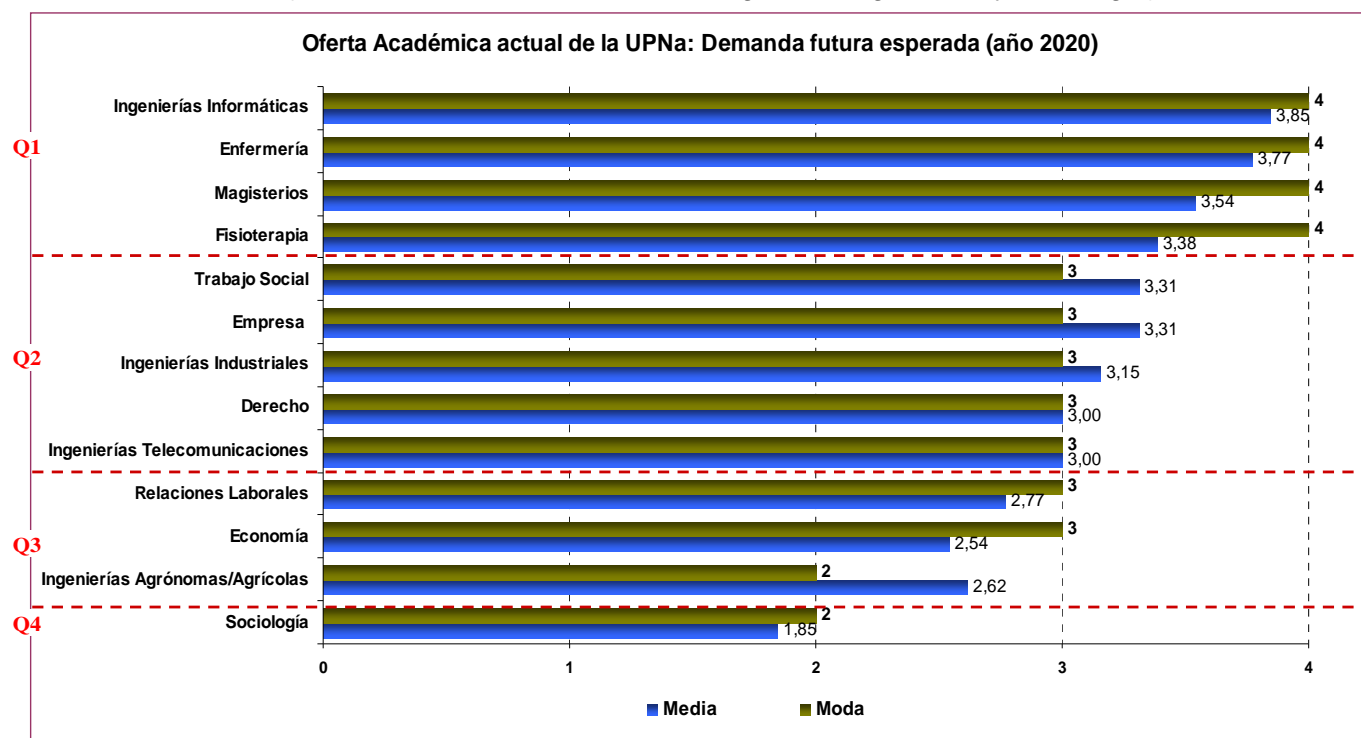
Con el objeto de identificar las ramas de conocimiento que podrán alcanzar una mayor Demanda en el futuro, los miembros del Foro analizaron los siguientes factores:

1. Nivel de ajuste entre Oferta y Demanda de plazas en la actualidad (ver punto 2.2.4 del presenta informe).
2. En caso de existir un desajuste, el carácter Estructural o Cíclico del mismo (ver punto 2.2.4 del presenta informe).
3. La evolución prevista para la Demanda de plazas futura (frontera 2020)

3.2.1. Demanda de titulados de la UPNa.

Para cada uno de los ámbitos formativos planteados, se presenta cuál ha considerado el Foro que será la demanda futura de la sociedad navarra, teniendo en cuenta la valoración de desarrollo de la Economía de la Comunidad Foral de Navarra realizada en la primera jornada del Foro.

El gráfico identifica aquellas titulaciones en las que se prevé una mayor demanda en el futuro (ingeniería informática, enfermería, magisterio y fisioterapia) y aquellas en las que se prevé una demanda menor, tanto residual como decreciente (relaciones laborales, economía, ingeniería agrónoma y sociología)



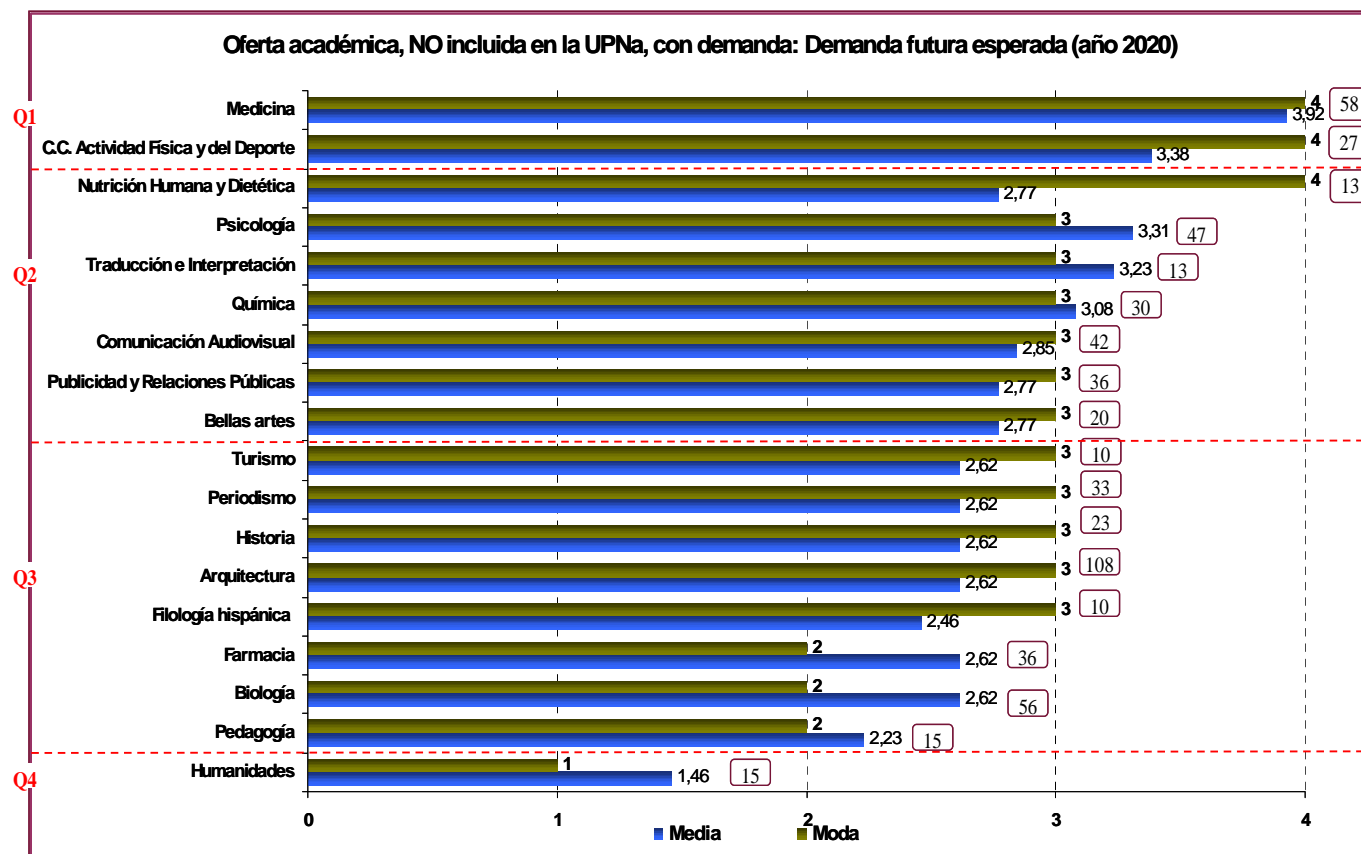
Valorado de 1 a 4 (1 Demanda residual; 2 Demanda decreciente; 3 Demanda mantenida; 4 Demanda creciente.ⁱⁱ

Para facilitar el análisis de la información, los resultados se han agrupado en cuartiles en función de la media, lo que nos permite agrupar los resultados según la importancia designada por los miembros del Foro.

ⁱⁱ Cuartiles.: Primer cuartil (3,35-3,85), segundo cuartil (2,85-3,35), tercer cuartil (2,35-2,85), cuarto cuartil (1,85-2,35)

3.2.2. Demanda de titulaciones que no oferta la UPNa

Para cada uno de los ámbitos formativos planteados, se presenta cuál ha considerado el Foro que será la demanda futura de la sociedad navarra, teniendo en cuenta la valoración de desarrollo de la Economía de la Comunidad Foral de Navarra realizada en la primera jornada del Foro.



Valorado de 1 a 4 (1 Demanda residual; 2 Demanda decreciente; 3 Demanda mantenida; 4 Demanda creciente)ⁱⁱⁱ

Como resultado son tres las grandes áreas de formación más valoradas como necesarias para ayudar al desarrollo económico previsto en la Comunidad Foral de Navarra. Éstas coinciden también con la información proporcionada anteriormente por los asistentes al Foro sobre ámbitos de formación que deberían impartirse en la UPNa:

- **ingeniería:** ingeniería industrial, ingeniería informática, ingeniería de telecomunicaciones, química.
- **ciencias sociales y jurídicas:** magisterios, economía/empresariales, trabajo social, derecho, psicología, traducción e interpretación
- **salud:** enfermería, fisioterapia, medicina y ciencias de la actividad física y del deporte, nutrición.

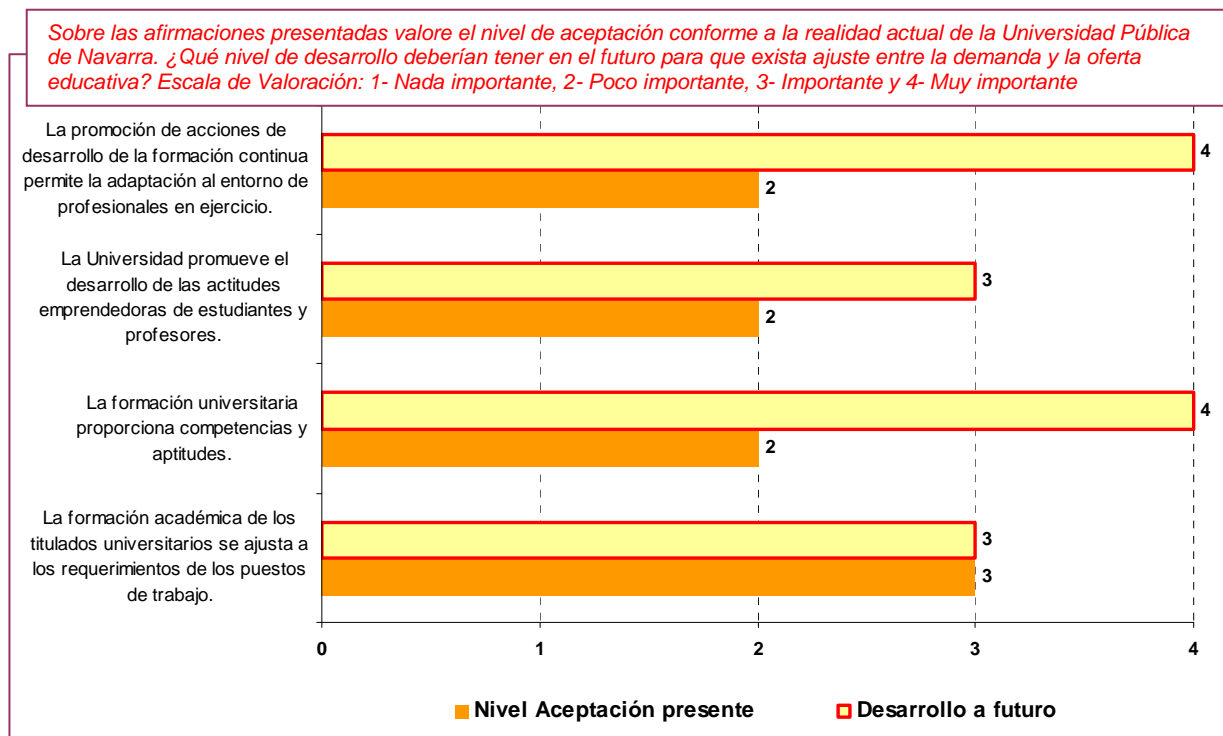
Para facilitar el análisis de la información, los resultados se han agrupado en cuartiles en función de la media, lo que nos permite agrupar los resultados según la importancia designada por los miembros del Foro.

ⁱⁱⁱ Cuartiles.: Primer cuartil (3,305-3,92), segundo cuartil (2,9-3,305), tercer cuartil (2,075-2,69), cuarto cuartil (1,46-2,075)

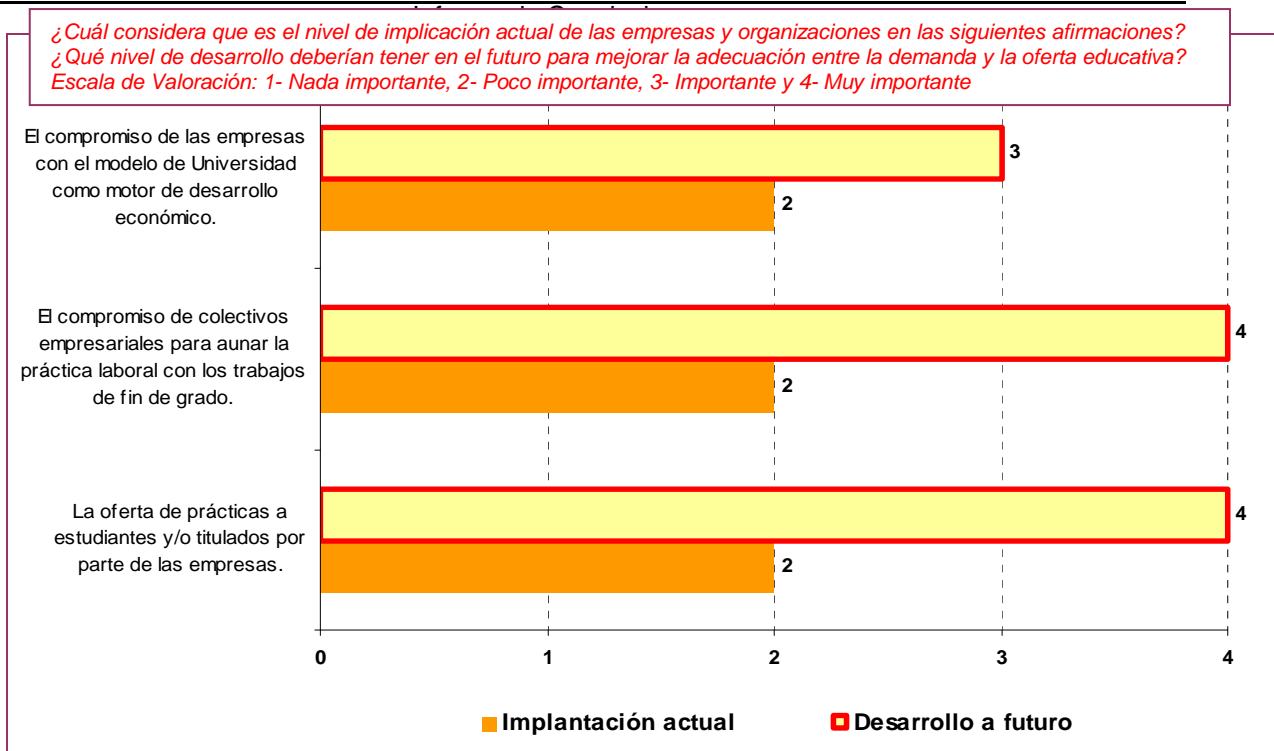
3.3 Consideraciones del Foro sobre Perfil de Ingreso y de Egreso esperado del estudiante universitario y análisis de su nivel de adecuación.

3.3.1. Nivel de adecuación del mundo universidad y empresa

Aunque la formación académica actual se ajusta a los requerimientos de los puestos de trabajo, la UPNa deberá trabajar por adaptarse al entorno profesional futuro en promocionar acciones de Formación continua, en proporcionar otras competencias y actitudes a sus titulados y en el desarrollo del perfil emprendedor de sus estudiantes y profesores.



Por su lado, los miembros del Foro consideran que es necesario que el colectivo empresarial se comprometa con el modelo de Universidad, mediante la oferta de prácticas a estudiantes y/o titulados y que permitan a los estudiantes aunar sus prácticas laborales con los trabajos de fin de grado.

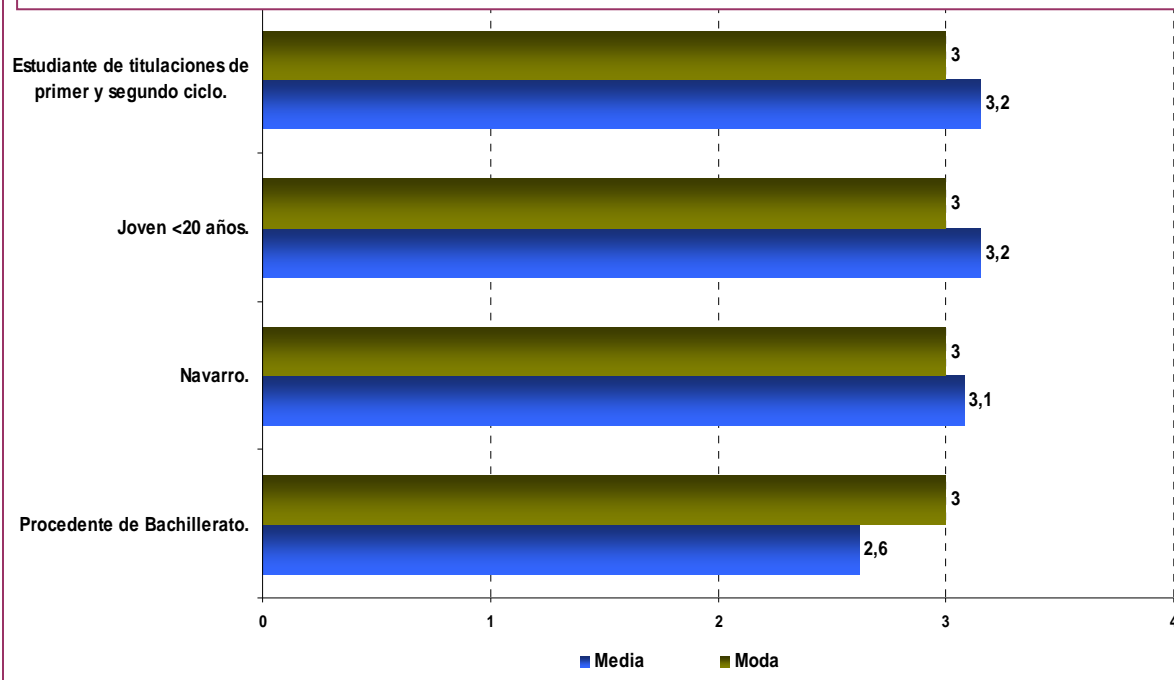


3.3.2. Nivel de adecuación de perfil de Ingreso

Los diferentes elementos presentados como configuradores del perfil de ingreso mayoritario del estudiante tipo de la UPNa han sido vistos, por los miembros del Foro, como oportunidades en las que debe trabajar la Universidad Pública de Navarra para lograr un mayor abanico en los perfiles de ingreso que permitan ampliar el perfil actual.

Los miembros del Foro han otorgado una mayor importancia a atraer perfiles con una edad superior a los 20 años y a potenciar otras fuentes de incorporación de estudiantes diferentes a las titulaciones de primer y segundo ciclo (posgrados, doctorados...). Sin olvidar que el perfil de estudiantes debe estar abierto también a aquellos estudiantes que no son navarros e intentar incorporar a estudiantes que no sólo procedan de Bachillerato, sino que por ejemplo, provengan de FP o ya posean un título universitario.

Determine el peso específico de los elementos que configuran el perfil de ingreso mayoritario del estudiante de la UPNa. Escala de Valoración: 1- Nada importante su diversificación, 2- Poco importante su diversificación, 3- Importante su diversificación y 4- Muy importante su diversificación



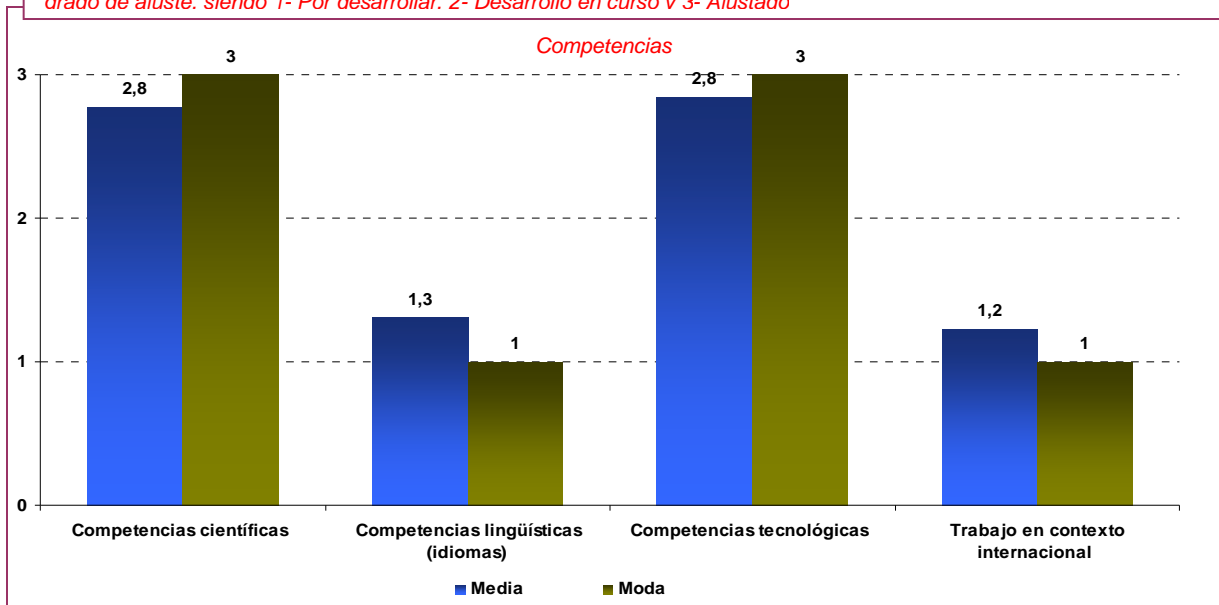
3.3.3. Nivel de adecuación de competencias, habilidades y actitudes del perfil de Egreso

Los asistentes al Foro señalaron el grado de ajuste que existe entre las competencias, habilidades y actitudes que proporciona actualmente la UPNa a sus alumnos y las que serán necesarias en el futuro marco educativo de la UPNa en el EEES.

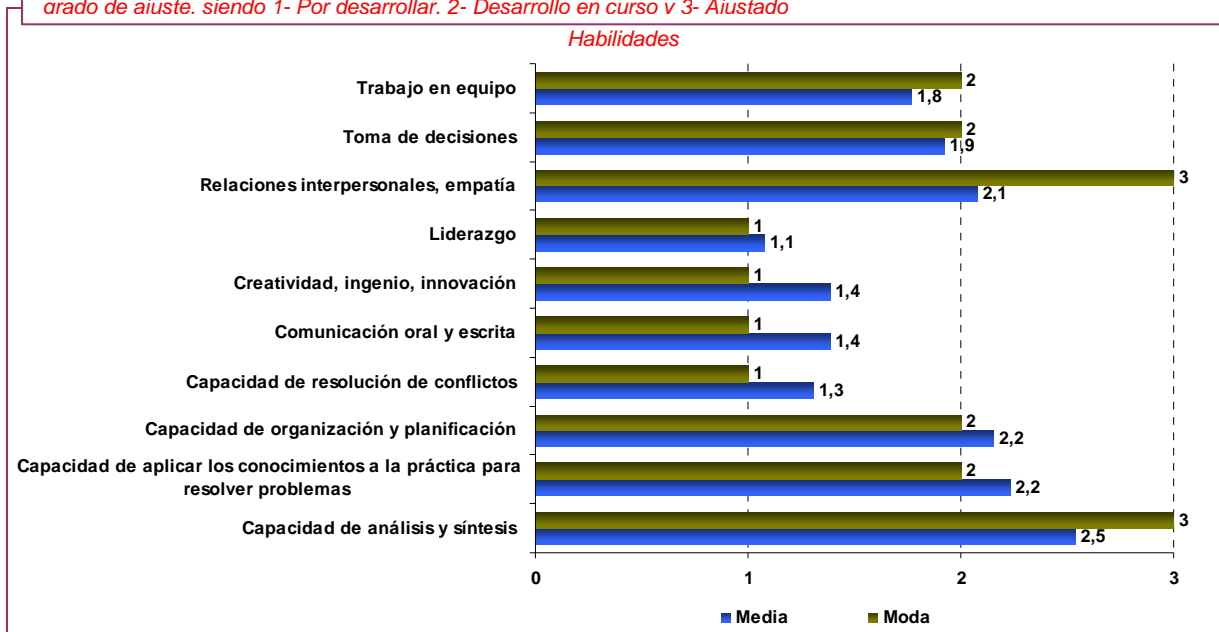
- Las Competencias, Habilidades y Actitudes que se **ajustan** a las necesarias en el futuro marco educativo de la UPNa en el EEES:
 - **Competencias:** competencias científicas y tecnológicas.
 - **Habilidades:** relaciones interpersonales, capacidad de análisis y síntesis.
- Las Competencias, Habilidades y Actitudes en las que, si bien no existe un ajuste completo, **se observa están en desarrollo:**
 - **Habilidades:** trabajo en equipo, toma de decisiones, capacidad de organización y planificación y capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica para resolver problemas.
 - **Actitudes:** afán de superación, aprendizaje autónomo, honestidad y compromiso ético y motivación por la calidad.

- Las Competencias, Habilidades y Actitudes en las que **no existe un desarrollo:**
- - **Competencias:** trabajo en contexto internacional y competencias lingüísticas (idiomas).
 - **Habilidades:** liderazgo, capacidad de resolución de conflictos, comunicación oral y escrita y creatividad, ingenio, innovación.
 - **Actitudes:** iniciativa y espíritu emprendedor y sensibilidad hacia temas sociales solidaridad tolerancia

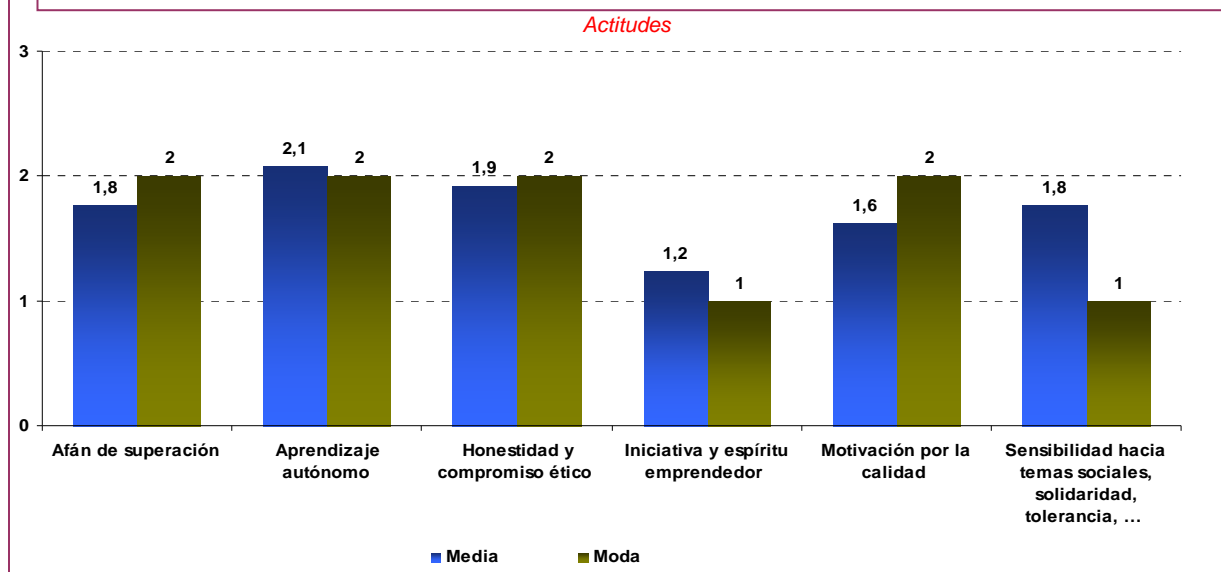
¿Qué grado de ajuste existe entre las competencias, habilidades y actitudes que proporciona la Universidad Pública de Navarra en la actualidad y las necesarias en el futuro marco educativo de la UPNa en el EEES? Valorado de 1 al 3 el grado de ajuste, siendo 1- Por desarrollar. 2- Desarrollo en curso v 3- Ajustado



¿Qué grado de ajuste existe entre las competencias, habilidades y actitudes que proporciona la Universidad Pública de Navarra en la actualidad y las necesarias en el futuro marco educativo de la UPNa en el EEES? Valorado de 1 al 3 el grado de ajuste, siendo 1- Por desarrollar. 2- Desarrollo en curso v 3- Ajustado



¿Qué grado de ajuste existe entre las competencias, habilidades y actitudes que proporciona la Universidad Pública de Navarra en la actualidad y las necesarias en el futuro marco educativo de la UPNa en el EEES? Valorado de 1 al 3 el grado de ajuste, siendo 1- Por desarrollar, 2- Desarrollo en curso v 3- Ajustado

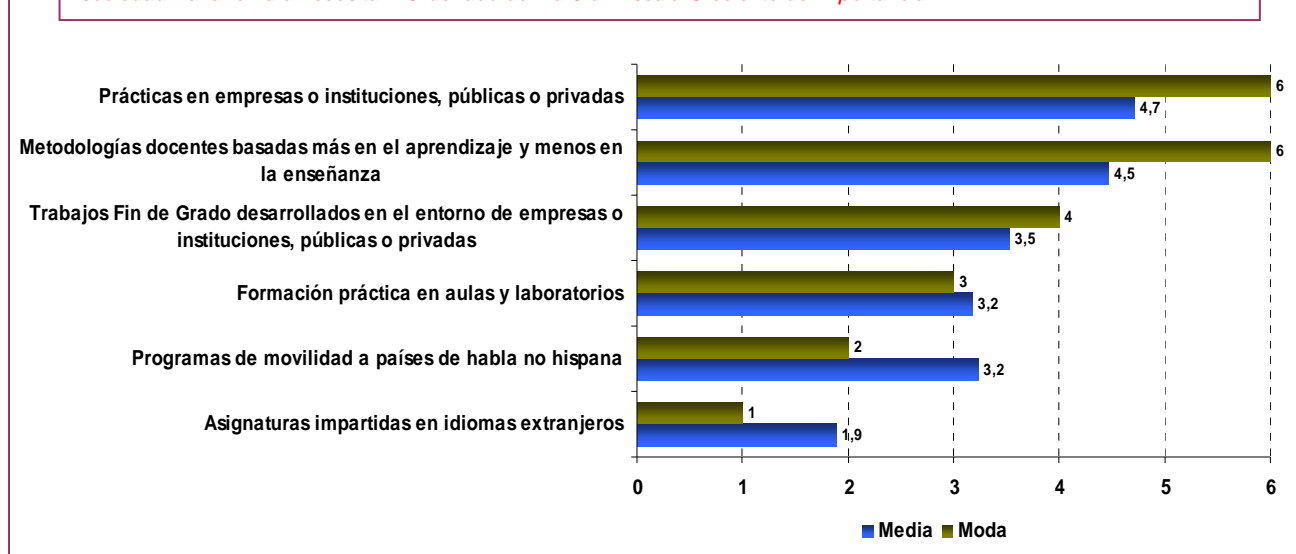


Los miembros del Foro consideraron que algunos elementos deberían estar presentes en el Programa Formativo de los futuros títulos de Grado de la Universidad Pública de Navarra para proporcionar al estudiante los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas que la sociedad Navarra va a necesitar de acuerdo al desarrollo socioeconómico esperado.

Por ello, con objeto de optimizar la formación de sus estudiantes y dotarlos de aquellas capacidades y aptitudes demandadas por la sociedad Navarra, la Universidad Pública de Navarra debería:

- Fomentar en su ciclo formativo, con independencia del ámbito de especialización, las prácticas en empresas.
- Desarrollar modelos de aprendizaje orientados hacia la práctica.

¿Qué elementos deberían estar presentes en el Programa Formativo de los futuros títulos de Grado de la Universidad Pública de Navarra para proporcionar al estudiante los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas que la sociedad Navarra va a necesitar? Ordenado de 1 a 6 en Escala Creciente de Importancia.



3.3.4. Acciones sobre el perfil de Egreso

Los asistentes al Foro consideraron que debería aprovecharse más la figura del estudiante de la UPNa una vez que se ha titulado, de esta forma proponen que se trabaje desde la Universidad sobre el perfil del Egresado.

Por ello, proponen acciones agrupadas en torno a cuatro temas: la aportación del Egresado a la Sociedad, el egresado como portador del prestigio de la Universidad, el egresado y su relación con la UPNa y, por último, la aportación que éste puede hacer a la Universidad.

A los miembros del Foro se les planteó de forma abierta la pregunta para la discusión grupal. De este trabajo, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

1. Desde el punto de vista de su **aportación a la Sociedad**:
 - a. Que lideren la sociedad Navarra en ámbitos tecnológicos, de investigación, social y humanísticos, ayudando a un mejor posicionamiento social de la Universidad.
 - b. Que contribuyan a la diversificación de la economía y a la creación de empleo de nuevos egresados.
 - c. Que sean personas honestas y con un alto grado de compromiso ético.
2. Desde el punto de vista de su **aportación a la UPNa**:
 - a. Colaboración como profesor asociado o participación en cursos, Foros y proyectos de investigación.
 - b. Acoger a estudiantes de la UPNa en empresas para la realización de prácticas.
 - c. Asesorar acerca de los currícula a desarrollar en las distintas titulaciones.
 - d. Aportar ideas para proyectos o líneas de investigación y para su financiación.
 - e. Ofrecer el apoyo de equipos tecnológicos en la formación de los estudiantes.
 - f. Llevar a cabo labores de mecenazgo.
 - g. Que contraten a la UPNa a través de la OTRI (Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación) para proyectos de investigación.
3. Desde el punto de vista de su **relación con la UPNa**:
 - a. Que mantengan una relación viva con la UPNa durante toda su vida, tanto demandando formación de Posgrado, como con la participación continua en los servicios que presta la Universidad.
 - b. Que aporten su espíritu crítico para la mejora de los estudios, incorporando una visión profesional a su realidad y transmitiéndoles las carencias detectadas al ingresar en el mundo laboral.
 - c. Colaborar en ponencias, seminarios y en la consecución de patrocinios.
4. Desde el punto de vista del **prestigio de la UPNa**:
 - a. Potenciar el orgullo de pertenencia, que le aporten prestigio a la UPNa y que promuevan su buen nombre.

- b. Que transmitan a la Sociedad la calidad de su formación universitaria mediante una promoción activa de imagen y nombre y la difusión de los valores universitarios.
- c. Que sean competitivos con el resto de egresados de otras comunidades y del entorno europeo.

4. CONDICIONANTES PARA EL PROCESO DE ADAPTACION DE LA UPNA AL MODELO FUTURO

A continuación, se presentan las principales conclusiones obtenidas en el desarrollo de la tercera sesión del Foro, a lo largo de la cual los miembros revisaron las conclusiones alcanzadas en las jornadas previas del Foro y analizaron la situación de la UPNa en su proceso de adaptación al EEES.

Con este fin, los miembros trabajaron en identificar las principales Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que permitirán a la UPNa afrontar el proceso con las mayores garantías.

Las opiniones incluidas en este informe de conclusiones recogen aquellas más repetidas en los distintos grupos de trabajo. Cabe señalar que las opiniones que han resultado contrapuestas por distintos grupos, no permitiendo alcanzar una opinión consensuada, no han sido recogidas.

4.1. DAFO

El objetivo final del análisis DAFO es poder determinar las ventajas competitivas que tiene la UPNa y la estrategia genérica a emplear por la misma que más le convenga en función de sus características propias y de las del entorno en que se sitúa.

4.1.1. Debilidades

Las principales Debilidades identificadas por los miembros del Foro para la Universidad Pública de Navarra son:

- La Sociedad tiene un bajo conocimiento de la realidad de la UPNa lo que está repercutiendo en su imagen.
- Dependencia en un porcentaje muy elevado de la financiación pública externa. Poca diversificación en las fuentes de financiación (contratos, mecenazgo...).
- Rigidez en los sistemas de gestión académica que permiten poca flexibilidad para diseñar programas atractivos para otros mercados (empresa, otras universidades...).
- Exceso de burocracia; exceso de rigidez normativa propia de la universidad española.
- Plantilla desequilibrada con un porcentaje elevado de contratación.
- Dificultad para encontrar docentes capacitados.
- Dificultad de compaginar trabajo y estudios en los estudiantes.
- Localismo.
- Desajuste entre Oferta y Demanda en algunas titulaciones.

4.1.2. Amenazas

Las principales Amenazas identificadas por los miembros del Foro para la Universidad Pública de Navarra son:

- Elevada densidad de universidades en el entorno de la Comunidad Foral. La oferta externa, en ocasiones, cubre las deficiencias y carencias de la oferta de la UPNa en grado y posgrado.
- Entorno mediático complejo.
- Dificultad de la carrera docente universitaria lo que puede dar lugar a la fuga de talentos por falta de motivación de retribuciones y estabilidad laboral.

- Dependencia excesiva de un único financiador (Gobierno) y ausencia de un convenio de financiación a Largo Plazo.
- Cambio de valores de la sociedad. Relajación en la cultura del esfuerzo.
- Localismo: mirar solo las necesidades de la Sociedad Navarra.
- Dificultad de contratos y relaciones de docentes con empresa.
- Situación económica actual de recesión.

4.1.3. Fortalezas

Las principales Fortalezas identificadas por los miembros del Foro para la Universidad Pública de Navarra son:

- Grupos de investigación punteros.
- Titulaciones estrella, con prestigio (Doble titulación Derecho-LADE, Ing. Industrial, Enfermería y Trabajo Social).
- Alta innovación en servicios sociales y atención personalizada (ludoteca, discapacidad, unidad sanitaria, unidad de acción social).
- Universidad joven con capacidad de adaptación.
- Buenas infraestructuras y recursos de la Universidad (no económicos). Dotación de laboratorios de alta calidad (ejemplo: Ing. Agrónomos).
- Buena calidad del profesorado, joven y profesional con ilusión por el trabajo.
- Satisfacción del estudiante. Elevada proximidad en la relación docente-estudiante.

4.1.4. Oportunidades

Las principales Oportunidades identificadas por los miembros del Foro para la Universidad Pública de Navarra son:

- Mejora del desarrollo de las prácticas en empresas nacionales e internacionales.
- Desarrollo de la Formación de Posgrado y la Formación Continua.
- Fomento del acceso a la Universidad desde los ciclos formativos de Formación Profesional de grado superior.
- Ámbito de influencia (Navarra) acotado, pero de alto nivel educativo en su entorno cercano (Comunidades limítrofes ricas).
- Implantación de nuevas titulaciones (por ejemplo: psicología).
- Proceso de adaptación al EEES: nuevas titulaciones, alianza con otras Universidades, internacionalización, redefinición de la Universidad...
- Potenciación de redes interuniversitarias.
- Entorno socioeconómico favorable. Comunidad con gran capacidad industrial, buena ubicación estratégica y buenas salidas laborales en Navarra.
- Utilización de herramientas de venta para llegar al mercado, dando a conocer las fortalezas (OTRI/Fundación).
- Captación de recursos económicos.
- El idioma español (puede atraer al mercado latinoamericano).

4.2. CAME

4.2.1. Corregir (Debilidades)

Las principales acciones definidas por los miembros del Foro para corregir las debilidades identificadas en la Universidad Pública de Navarra son:

- Mejorar el sistema de comunicación de la UPNa logrando una mayor presencia en medios de comunicación y plataformas divulgativas. Definir y planificar acciones concretas de comunicación, presencia e integración de la Universidad en la Sociedad.
- Mejorar la formación en idiomas:
 - Fomentar el Centro Superior en Idiomas.
 - Impartir clases en otros idiomas.
 - Incrementar la presencia de profesores y estudiantes extranjeros.
 - Fomentar intercambio internacional de profesores y estudiantes (especialmente que vengan).
 - Crear una ventanilla única de atención al extranjero.
- Incrementar y diversificar las fuentes de financiación.
- Confeccionar un nuevo Plan Estratégico.
- Equilibrar plantilla: Personal contratado/ funcionario.
- Crear grupos de excelencia docente.
- Elegir un perfil diferenciador de docente.
- Apoyar la aplicación práctica en los estudios y la colaboración entre Empresa y Universidad.
- Abrirse a nuevos mercados, nacionales e internacionales.
- Involucrar a todo el personal en los objetivos y reforzar las líneas de investigación y fusionar equipos.
- Flexibilizar, en la medida que la legislación vigente lo permita, la normativa universitaria.
- Aumentar la oferta cultural y otros servicios fundamentales: guía verde, unidad para la igualdad.

4.2.2. Afrontar (Amenazas)

Las principales acciones identificadas por los miembros del Foro para afrontar las amenazas a las que se enfrenta la Universidad Pública de Navarra son:

- Hacer mejor Marketing y Comunicación de la UPNa. Proyectar una mejor imagen de la UPNa, logrando que se sepa mejor lo que se hace para aumentar así la competitividad de la UPNa frente a universidades que ofertan titulaciones similares.
- Buscar fórmulas de reconocimiento del profesorado de calidad y de la gestión eficiente y mejorar las condiciones de la carrera docente.
- Optimizar sistemas de gestión del gasto y lograr la diversificación de las fuentes de financiación:
 - Crear grupos de trabajo de análisis externo.

- Plan Financiero a Largo Plazo.
- Realizar acuerdos de colaboración UPNA-Empresas para proyectos de I+D+i.
- Explotar económicamente los proyectos de investigación.
- Lograr una mayor participación de la UPNa en el entorno empresarial.
- Obtener ingresos a través de la identificación de nuevas necesidades formativas (posgrado).
- Optimizar el rendimiento de las cuentas.
- Lograr oportunidades más allá de la Sociedad Navarra:
 - Buscar nichos de especialización en los posgrados.
 - Crear condiciones atractivas para atraer y retener talentos.
 - Explicar los valores y capacidades de las titulaciones impartidas.
 - Proyectarse hacia otras comunidades y otros países.
- Liberalizar/Flexibilizar la legislación de contratación del profesorado siempre que la legislación vigente lo permita.
- Priorizar acciones y proyectos frente a la situación económica actual.
- Introducir criterios de productividad y eficiencia en la Universidad asignando metas a recursos y consecuencias.

4.2.3. Mantener (Fortalezas)

Las principales acciones identificadas por los miembros del Foro para mantener las fortalezas que posee la Universidad Pública de Navarra son:

- Potenciar y premiar la formación continua y la investigación.
- Mantener el nivel en las titulaciones más reconocidas como las Ingenierías.
- Mantener la valoración positiva por parte de la Sociedad Navarra. Para ello mantener y potenciar la vida universitaria actual (actividades culturales, movilidad internacional...) e impulsar el mantenimiento de la calidad docente e investigadora.
- Ampliar la oferta de servicios innovadores que articulen la labor universitaria con el ejercicio de derechos sociales: conciliación laboral, empleo de inserción laboral, estudio de futuras residencias, garantizar la movilidad, acceso a servicios...
- Prever la renovación de las plantillas para mantener la juventud y entusiasmo y evitar la dependencia del personal temporal. Incorporar profesores jóvenes a puestos de responsabilidad.
- Mantener y renovar instalaciones.
- Definir fórmulas de reconocimiento a los méritos, para mantener la ilusión. Reconocer y premiar la actividad docente e investigadora.
- Crear una comisión de seguimiento que agilice y adecue la oferta de grados y posgrados a las necesidades de la Sociedad.
- Consolidar el Consejo de Estudiantes.

4.2.4. Explotar (Oportunidades)

Las principales acciones identificadas por los miembros del Foro para explotar las oportunidades que tiene la Universidad Pública de Navarra son:

- Mejorar la relación Universidad-Empresa, potenciando las prácticas en empresas de los estudiantes y las prácticas en el extranjero.
- Diversificar el perfil de ingreso:
 - Fomentar el acceso desde la FP mediante el reconocimiento de capacidades y el contacto directo con los centros de Formación.
 - Potenciar posgrados.
 - Potenciar la formación continua.
 - Hacer campañas de captación de estudiantado no-navarro.
- Aprovechar la adaptación al EEES:
 - Optimizar los planes de estudio.
 - Mejorar la relación con las empresas (bidireccional).
 - Asegurar la financiación a Largo Plazo.
- Reforzar los lazos con centros universitarios, firmando acuerdos de doble titulación con Universidades europeas y Convenios con otras Universidades (Titulaciones compartidas)
- Hacer publicidad de la UPNa para captar estudiantes de otras universidades y regiones:
 - Mostrar al entorno los servicios y posibilidades de colaboración en la Universidad.
 - Mejorar la difusión de actividades a través de los medios de comunicación, creación de jornadas, relación con centros de secundaria y empresas...
 - Trabajar con grupos de decisión de la Comunidad.
- Captar recursos mediante proyectos de I+D+i financiados por organismos públicos y/o empresas.

CONCLUSIONES GENERALES

ECONOMIA

- La Economía de Navarra ha mantenido una media de crecimiento interanual en el período 2000-2006 en paralelo al ritmo de crecimiento de la Economía Nacional.
- Analizando por sectores y su aportación al PIB se observa que, si bien al igual que a nivel estatal es el sector servicios el que mayor peso específico mantiene, el sector industrial es mucho más importante, dependiendo menos de otros sectores como la construcción.
- Se considera que el sector servicios continuará siendo el principal motor de la Economía Navarra, seguido de la energía y la industria.
- Se considera que los subsectores industriales tradicionalmente más relevantes continuarán siendo los que presenten un mayor desarrollo (producción de energía, fabricación de material de transporte...), a los que se añaden nuevos sectores tales como la industria química y la industria de transformación, principalmente de productos agroalimentarios.
- Se considera que, dentro del sector servicios, aquellos subsectores que van a tener un mayor desarrollo y, por tanto, se convertirán en los mayores demandantes de empleo son: las actividades sanitarias, los servicios sociales, la educación y el transporte.
- Se considera que los principales factores que permitirán a la Economía de Navarra alcanzar un desarrollo superior al esperado son la diversificación del tejido empresarial y la internacionalización de sus empresas y productos.

Estos datos son el reflejo de que nos encontramos en un período de análisis y transformación del modelo actual, basado en la Demanda Interna, para impulsar la obtención de una cuota mayor de mercado exterior para sus productos; permitiendo así mantener el crecimiento de los últimos años.

- Por otro lado, la investigación se considera la base del desarrollo de sectores ya existentes y del nacimiento de nuevas oportunidades de negocio.
- La Investigación e Innovación, unido a la Formación Superior son aspectos considerados clave para que el Sector empresarial Navarro alcance el desarrollo esperado, para lo cual se considera importante que las empresas logren expandir su negocio fuera de las fronteras de la Comunidad Foral y disponer de fuentes de financiación que faciliten sus planes de desarrollo.

UPNa

a) Formación

- Los asistentes al Foro valoran la calidad de la formación impartida en la actualidad a los estudiantes de la UPNa como alta (82%) y media (18%), aunque han detectado la necesidad de mejorar en la coordinación de los conocimientos que se imparten con objeto de evitar en ocasiones solapamientos en la formación al estudiante.
- En general, existe un nivel alto de ajuste entre el número de plazas ofertadas por la UPNa para sus titulaciones y la demanda que existe desde la sociedad; aunque debería trabajar en mejorar la situación principalmente en:
 - Fisioterapia
 - Economía
 - Magisterios

- Sociología
- Ing. Telecomunicaciones
- Ing. Agrónomas/Agrícolas

Hay que aclarar que los desajustes son de distinto signo según los casos existiendo en el caso de Economía, Sociología, Telecomunicaciones y Agrónomos una Oferta superior a la Demanda y en el caso de Fisioterapia y Magisterio la Demanda Superior a la Oferta.

- Como resultado son tres las grandes áreas de formación más valoradas como necesarias para ayudar al desarrollo económico previsto en la Comunidad Foral de Navarra. Éstas coinciden también con la información proporcionada anteriormente por los asistentes al Foro sobre ámbitos de formación que deberían impartirse en la UPNa:
 - **Ingeniería:** Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática, Ingeniería de Telecomunicaciones, Química.
 - **Ciencias Sociales y Jurídicas:** Magisterios, Economía/Empresariales, Trabajo social, Derecho, Psicología, Traducción e interpretación.
 - **Salud:** Enfermería, Fisioterapia, Medicina, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Nutrición.
- Con objeto de optimizar la formación de sus estudiantes y dotarlos de aquellas capacidades y aptitudes demandadas por el entramado empresarial, la Universidad Pública de Navarra debería:
 - Fomentar en su ciclo formativo, con independencia del ámbito de especialización, las prácticas en empresas.
 - Trabajar con los estudiantes con una metodología más práctica.

b) Relaciones con el entorno

- Se considera necesario que el colectivo empresarial y otras instituciones de carácter público o privado se comprometan con la Universidad, entre otras cosas mediante la oferta de prácticas a estudiantes y/o titulados y la colaboración en el desarrollo de los futuros trabajos de fin de grado.
- Si bien la formación académica actual se ajusta a los requerimientos de los puestos de trabajo, la UPNa debería trabajar para adaptarse al entorno profesional futuro en promocionar acciones de Formación continua, en proporcionar competencias y actitudes a sus titulados y en el desarrollo de actitudes emprendedoras de sus estudiantes y profesores.
- La Universidad Pública de Navarra debe seguir trabajando en la internacionalización de los estudios, así como la potenciación de la Formación Continua y de los estudios de posgrado y su adecuación al entorno para diversificar el perfil de ingreso de sus estudiantes.
- Para mantener o potenciar la tendencia creciente de la adecuación de los titulados a sus puestos de trabajo, destaca la importancia de que la Universidad trabaje en:
 - Mantener relación duradera del titulado con la Universidad, manteniendo el contacto; bien sea por formación continua, ampliando el servicio de orientación laboral después de las prácticas o creando un vínculo de relaciones entre Universidad, sector público y sector privado.
 - Integrar el proceso de adaptación de la demanda de titulados a los puestos de trabajo, creando una asignatura de orientación laboral.

c) Perfil de Ingreso y Egreso de los estudiantes

Perfil de Ingreso

- Los elementos que configuran el actual perfil de ingreso mayoritario del estudiante de la UPNa según los miembros del Foro son los siguientes:
 - Procedente de Bachillerato.
 - Navarro.
 - Joven menor de 20 años.
 - Estudiante de titulaciones de primer y segundo ciclo.

Perfil de Egreso

- Las competencias, habilidades y actitudes que actualmente proporcionan las titulaciones de la UPNa según los miembros del Foro, hacen que sus estudiantes...
 - ...posean una buena base de conocimientos científicos y tecnológicos,
 - ...sean capaces de adaptar con facilidad estos conocimientos a la práctica, con capacidad de análisis y síntesis, así como de dotar a su trabajo de creatividad e ingenio y de organización y planificación, así como
 - ...mantengan un alto grado de honestidad en su labor diaria y de aprendizaje autónomo.
- Las Competencias, Habilidades y Actitudes que se ajustan a las necesarias en el futuro marco educativo de la UPNa en el EEES son:
 - *Competencias*: competencias científicas y tecnológicas.
 - *Habilidades*: relaciones interpersonales, capacidad de análisis y síntesis.
- Las Competencias, Habilidades y Actitudes en las que, si bien no existe un ajuste completo, se observa un desarrollo a las necesarias previstas en el futuro marco educativo de la UPNa en el EEES:
 - *Habilidades*: trabajo en equipo, toma de decisiones, capacidad de organización y planificación y capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica para resolver problemas.
 - *Actitudes*: afán de superación, aprendizaje autónomo, honestidad y compromiso ético y motivación por la calidad.
- Las Competencias, Habilidades y Actitudes en las que no existe un desarrollo suficiente según lo previsto en el futuro marco educativo de la UPNa en el EEES son:
 - *Competencias*: trabajo en contexto internacional y competencias lingüísticas (idiomas)
 - *Habilidades*: liderazgo, capacidad de resolución de conflictos, comunicación oral y escrita y creatividad, ingenio, innovación.
 - *Actitudes*: iniciativa y espíritu emprendedor y sensibilidad hacia temas sociales, solidaridad, tolerancia,...

AGRADECIMIENTOS

Desde la UPNa queremos agradecer la presencia, el esfuerzo y el buen hacer de todas aquellas personas que han colaborado en la elaboración y desarrollo de las distintas sesiones presenciales y cuyas opiniones nos permitirán dotar a la futura oferta educativa de la Universidad de una orientación adecuada y enmarcada en las necesidades del nuevo entorno que se dibuja con la puesta en marcha del Espacio Europeo de Educación Superior.

Miembros que han participado en las jornadas de reflexión:

M^a del Coro Alberdi Odriozola, José Francisco Alenza García, José Ramón Alfaro, Alberto Alfaro Jiménez, Jon Alonso Fourcade, Ana Arana Navarro, Teresa Aranaz Jiménez, Margarita Araujo, Pedro Ardaiz, Eduardo Armendáriz, Miguel Arnedo Lana, M^a Victoria Arraiza Zorzano, Cesar Arrese-Igor Sánchez, María José Asiáin, Soledad Barber, Alberto Bayo Moriones, Mariano Benac Machín, David Benito, Germán Beroiz, Blanca Berruete Cilveti, Camino Bueno Zamarbide, José Andrés Burguete Torres, Humberto Bustince Sola, Juan Manuel Cabasés Hita, Alfonso Carlosena, José M^a Casado Aguilera, Javier Casalí, Juan Manuel Casas Fdez de Tejerina, Martín Ciérvide, Alex Corrales, Luis Cuadra Gracia, Santiago de Esteban, Joseba de la Torre Campo, Pablo José de Miguel Adrián, Javier Díaz Abascal, Javier Díaz Echeverría, Helmut Döllner, Javier Faulin Fajardo, Coro Gaínza Aznárez, Gorka Gainza González, Pedro García Lasheras, Juan García Zubizarreta, M^a José Garde Alduncín, M^a Jesús Goikoetxea Tabar, Luis Gonzaga Santesteban García, Pedro González Felipe, Carmen González García, José Luis Goñi Sein, Javier Ibilceta Ibilceta, Ana Insausti Serrano, Santiago Iraburu Allegue, Pedro Iráizoz, Jesús Irurre Arigita, Michel Iturralde Goñi, Carmen Jarén Ceballos, Sixto Jiménez Muniain, Rafael Lara González, Miguel Ángel Larráyo Lezáun, Julen Llorens Espada, Fernando López Mugarza, Antonio López Martín, Enrique López Torres, Carmelo Javier Luís Pérez, Antonio Lumbreras Azanza, M^a Luisa Mangado Cortes, Blanca Marín Fernández, Arturo Martínez Ros, Pilar Mayo Falqué, Francisco Javier Medina Herrera, Fco. Javier Merino Díaz de Cerio, Ignacio Moreno Purroy, Piedad Muelas, Ana Olló, Camino Oslé, Monserrat Pérez Barquin, Jesús María Pintor Borobia, Luis Puente Lanzarote, Eloísa Ramírez Vaquero, Martín Razquín Lizarraga, M^a Dolores Redín Areta, Fernando Redón Huici, José Luis Ruiz Ciruelos, Txema Sáenz Porres, Irida Salaberri Nieto, M^a Luisa San Martín Erviti, Luis Sánchez Muro, Alberto Sancho, Bernabé Sarabia Heydrich, María Sauleda, Katrín Simón, M^a Jesús Solana Mora, Marta Solano Goñi, Nelia Soto Ruiz, Fernando Sucunza Saldise, Juan Martín Tabar Goñi, Javier Taberna Jiménez, Luc Theis, Paloma Torre Hernández, Victor Torres Ruíz, Sergio Úbeda Munarriz, M^a Dolores Ugarte Martínez, José M^a Uribe Oyarbide, Begoña Urien Angulo, Tomás Yerro Villanueva, Francisco Javier Yoldi Idoy, José María Zabala Martínez, José Zarranz Herrera, Lourdes Zubillaga,.